

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ
Протокол ~ 2
от « 21 » декабря 2018 г. № 2

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «НИМЦ»
ГО г. Уфа РБ

Шейна О.В.
« 25 » декабря 2018г. Пр. ~ 183



**Программа развития МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ
Совершенствование методической деятельности как условие
развития профессиональной компетентности педагогических и
руководящих работников городского округа город Уфа
на 2019-2024 гг.**

Уфа – 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Информационная карта Программы развития	4
1.1. Паспорт Программы развития	4
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	7
2.1. Характеристика основных видов деятельности	7
2.2. Концепция Программы развития.....	19
2.3. SWOT-анализ развития НИМЦ.....	22
Раздел 3. Стратегический план реализации Программы развития	23
3.1. Пакет проектов, реализуемых МБОУ ДО «НИМЦ».....	25
3.2. Прогнозируемые результаты реализации программы развития.....	41
Раздел 4. Механизмы управления Программой развития	42
4.1. Описание мер регулирования и управления рисками.....	43
4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития.....	44

Введение

Настоящая Программа определяет стратегию и основные направления развития МБОУ ДО «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа (далее – НИМЦ, Центр) на 2019-2024 гг.

Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода НИМЦ в новое качественное состояние, адекватное образовательным потребностям системы образования городского округа город Уфа.

Основное назначение программы состоит в определении стратегических направлений развития, ключевых событий, по отношению к которым будет строиться обеспечивающая нормативно-правовая, финансовая, техническая, технологическая, организационная поддержка.

Программа не предполагает мгновенного изменения всей деятельности Центра и предусматривает системные изменения для достижения целевого образа будущего.

Программа целенаправленно выстраивается как баланс двух типов политико-управленческих действий, направленных, с одной стороны, на стабилизацию, поддержку и совершенствование процессов функционирования НИМЦ и, с другой, на внедрение инновационных форм развития, средствами, входящими в компетенцию НИМЦ.

Три основных содержательных элемента концепции:

- наши *представления о развитии*,
- наши представления о том, что именно мы собираемся менять, в какую сторону,
- наши представления о методах и средствах, которые мы собираемся использовать в процессе этих изменений.

Программа является принципиально открытой и обеспечивает включение в себя многообразных деятельностных позиций.

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития
1.1. Паспорт Программы развития**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ДО «НИМЦ» «Совершенствование методической деятельности как условие развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников городского округа город Уфа» на 2019-2024 годы
Сроки реализации	2019-2024г.г.
Дата утверждения Программы	Утверждена решением Совета МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ Протокол от 19.12.2018г..№2
Основание разработки Программы	Конституция Российской Федерации; — Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; — Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 г. ; — Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №3241п-П8; — Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.; Приоритетный национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3.09.2018 №10); Устав МБОУ ДО «НИМЦ»; Государственная лицензия на право осуществления образовательной деятельности</p>
Основные разработчики Программы	Коллектив Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр»
Цель Программы	Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования городского округа город Уфы Республики Башкортостан средствами выявления и распространения существующих, создания и развития новых (инновационных) образовательных практик
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему методического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в т.ч через развитие педагогических конкурсов и движений; - развивать технологии и инструменты управления инновационными процессами муниципальной системы образования; - способствовать повышению профессиональной компетентности методистов через организацию внутрикорпоративного

	обучения и обмена опытом
Ключевые идеи	<p>НИМЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует системное взаимодействие с субъектами образования по освоению и созданию инновационных образовательных практик; - обеспечивает качество образовательного процесса, в том числе средствами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - НИМЦ формирует и реализует маркетинговую политику, которая ставит потребности клиентов в центр всей деятельности; - сотрудники НИМЦ получают возможность опережающего профессионального, личностного развития и карьерного роста
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % педагогических работников дошкольного, общего начального, основного, среднего образования, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Обеспечение плановых показателей доли педагогических работников дошкольного, общего начального, основного, среднего образования, дополнительного образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая и высшая категории в соответствии с Программой «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан». 3. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ (в т.ч. сетевых) и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку. 4. Не менее чем в 70% образовательных организациях используются практики педагогического наставничества. 5. Увеличение количества внедренных инновационных педагогических практик. 6. 100% одаренных обучающихся и

	<p>обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих проектах, охвачены педагогическим сопровождением.</p> <p>7. На базе школ создана муниципальная сетевая система центров подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям.</p> <p>8. 100 % старшеклассников охвачены мероприятиями по профориентации с возможностью получения рекомендаций по индивидуальному учебному плану.</p> <p>9. 100 % педагогов охвачены повышением квалификации в сфере цифрового образования.</p> <p>8. Повышение профессиональной компетентности методистов через участие в различных формах методической работы.</p> <p>10. 100% обучающихся образовательных организаций охвачены различными формами профессиональной ориентации, не менее 70% вовлечены в федеральные профориентационные проекты.</p>
<p>Организация контроля выполнения программы</p>	<p>Совет НИМЦ, ежегодно</p>

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Характеристика основных видов деятельности

МБОУ ДО «НИМЦ» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» (МБОУ ДО «НИМЦ») создано в 1999 году в целях обеспечения научно-методической поддержки образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципальной системы образования.

Объекты методической поддержки

Объектами методической поддержки МБОУ ДО «НИМЦ» являются муниципальные общеобразовательные организации, организации дошкольного и дополнительного образования.

Главная цель муниципальной методической службы города Уфы – создание и развитие эффективной системы непрерывного образования, профессионального развития педагогических и руководящих работников

города, основанной на диагностических данных, педагогическом опыте, достижениях науки, направленной на реализацию целей и задач, заложенных в муниципальной программе «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 13 марта 2017 года № 338.

Достижение цели проходит через реализацию основных направлений деятельности методической службы города:

- содействие образовательным учреждениям в выполнении целевых региональных и муниципальных образовательных программ, в реализации государственных образовательных стандартов;
- оказание методической поддержки при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- совершенствование муниципальной системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- развитие педагогического потенциала в муниципальной системе образования;
- усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов и проецирование их на деятельность методического объединения;
- аттестация педагогических работников. Совершенствование методического сопровождения аттестации;
- методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов;
- поддержка инновационных муниципальных площадок, организованных на базе школ;
- детское олимпиадное движение как ресурс реализации стандартов нового поколения, как одно из направлений развития индивидуальных способностей школьников, поиска и поддержки талантливых детей;
- организация мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные направления деятельности осуществлялись через следующие направления деятельности МБОУ ДО «НИМЦ»: диагностико-аналитическую, общеметодическую, информационно-методическую, организационно-методическую.

Работа с педагогическими кадрами

На базе МБОУ ДО «НИМЦ» организуются бюджетные курсы повышения квалификации. В течение учебного года педагоги-мастера, победители конкурса «Педагог-мастер» проводят мастер-классы, ежегодно со средним охватом около 130 слушателей.

Районные методические отделы организуют свыше 40 постоянно действующих семинаров по вопросам подготовки к ГИА.

В марте-апреле проводятся традиционные профессиональные конкурсы «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь» со средним охватом около 60 человек в каждом (свыше 180 человек за 3 года).

МБОУ ДО «Научно-информационно-методический центр» городского округа г.Уфа Республики Башкортостан организует и проводит семинары для учителей общеобразовательных организаций как разовые, так и постоянно действующие.

Системой повышения квалификации в год охватывается более 3000 педагогических работников города. Опросы слушателей курсов, проводимых МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа РБ, показывают что курсовая подготовка осуществляется на достойном уровне. Наиболее востребованными темами программ курсов являются подготовка и проведение единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственной итоговой аттестации (ГИА), реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, электронное образование, разработка учебных программ, проектные и инновационные технологии.

Методистами организуются проблемные, практико-ориентированные и практические семинары и конференции, в которых принимают участие учителя общеобразовательных организаций г. Уфы.

МБОУ ДО «НИМЦ» сотрудничает с такими известными издательствами, как Корпорация «Российский учебник», издательство «Просвещение», издательство «Академкнига/учебник», издательство «Русское слово». Проводятся совместные семинары.

Активно работают районные методические объединения(15). Ежегодно по плану проводится комплексное изучение деятельности общеобразовательных организаций по предметам школьного цикла: изучение документации ШМО учителей; проведение диагностических работ по предметам русский язык, математика в 8-х и 10-х классах; изучение ведения электронных журналов. Проводятся диагностические срезы по предметам, по результатам сформированности УУД и метапредметных результатов образования.

Изучается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт. Организуются участие образовательных организаций муниципальной системы образования в таких крупнейших выставках и масштабных мероприятиях, как Московский международный салон образования, Уфимский международный салон образования, форуме «Город образования «(г. Москва). Реализуется проект «Взаимообучение городов», в рамках которого Уфу ежегодно посещают педагогические делегации городов России. Ежегодно педагогам представляется возможность обобщения педагогического опыта на республиканском и всероссийском уровне в августовских номерах журналов «Учитель Башкортостана», «Вестник образования». В журналах представляются разработки уроков, методические

материалы, внеклассные мероприятия, обобщение педагогического опыта, а также авторские статьи.

Ежегодно в качестве методической помощи образовательным организациям выпускаются сборники системы образования ГО г.Уфа: «Атлас образовательной системы ГО г. Уфа РБ», «Инновационная деятельность в образовательных учреждениях города Уфы», «Итоги конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан», «Результаты предметных олимпиад школьников города Уфы», «Информационный сборник», «Показатели деятельности системы образования», сборник тезисов исследовательских работ учащихся «Юные исследователи - будущее науки», сборники методических разработок уроков учителей участников конкурса «Учитель года столицы Башкортостана», методическое пособие по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся рекомендации нормативно-правовым документам для школьных библиотек и по использованию учебников и др. Всего за 3 года было подготовлено и выпущено свыше 69 сборников. Также ежегодно выпускается информационная продукция при проведении крупных педагогических форумов и участия в них.

В течение года методисты «НИМЦ» оказывают методическую помощь молодым учителям: организуют семинары, индивидуальные консультации, посещают уроки.

Профессиональные конкурсы для учителей

Большое внимание уделяет развитию городских конкурсов профессионального мастерства педагогов. С декабря по февраль проводится городской конкурс «Учитель года столицы Башкортостана». В конкурсе в среднем ежегодно принимает участие до 50 учителей по 16 предметам: английский язык, немецкий язык, татарский язык, начальные классы, информатика, математика, русский язык, литература, биология, география, физика, история, обществознание, ИЗО, ОДНК НР.

Каждый год представитель Башкортостана выдвигается к участию во всероссийском этапе. На протяжении последних трех лет это учитель от муниципальной общеобразовательной организации.

В рамках городского конкурса «Учитель года столицы Башкортостана» имеется специальная номинация для молодых учителей со стажем не более 5 лет «Педагогический дебют». Наблюдается ежегодный прирост участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах (в среднем 18 - 20 человек).

Педагоги Уфы представляют свой педагогический опыт на различных фестивалях и конкурсах: Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют», конкурсе-фестивале «Янтарная сова-2018», Всероссийском конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы».

Яркую общественную деятельность ведет городской клуб «Учитель года», в состав которого входят представители одноименного конкурса. Он принимает участие в престижных всероссийских профессиональных

конкурсах и форумах. В 2018г. команда заняла II место в конкурсном задании «Презентация команд» и III место в конкурсном этапе «Образовательный проект» Всероссийского чемпионата региональных учительских команд «Черук. Общественное движение в течение года выдвигается с «педагогическими десантами» в города и районы республики

Проводимые в городе, республике и на всероссийском уровне конкурсы педагогического мастерства способствуют профессиональному росту учителей, создают позитивную конкурентную среду.

**Участие в профессиональных конкурсах для учителей (очных)
(данные 2018 – 2019 учебного года)**

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, предмет	Результат	
			РБ, РФ	Город
1.	Участие в V Всероссийской НПК «Финансовая грамотность и финансовая свобода. Диалог во имя будущего»	83 учителя, учителя истории и обществознания		
2.	Участие в международном форуме «Единство. Гражданственность. Патриотизм», посвященный 100-летию БАССР	67 учителей истории и обществознания		
3.	Федеральный этап V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа»	Гадеева Э.Д. учитель-логопед МБОУ «Лицей № 123» Гопта В.С. учитель-логопед МБОУ «Лицей № 123»	1 место	
4.	Конкурс для учителей физики и астрономии «Лучший урок с использованием ИКТ»	Абулхаерова Г.Н., ОО №38		3 место
		Баймуратова Г.У.-ЦО №25		2 место
		Беляева Е.Е. - лицей №5		2 место
		Вишнякова С.П. - гимназия №39		3 место
		Даутова Э.Р.- школа №22		3 место
		Евсеева Э.А. - гимназия №16		1 место
		Зайнулина Г.З.- лицей №96		2 место
		Сиухова А.А. - ЦО №40		1 место
		Сулова О.А. - школа №18		1 место
		Шарафисламова А.Р. - школа №117		3 место

5.	Конкурс методических разработок «Современный урок географии» среди учителей географии	Пожарицкая Людмила Викторовна МБОУ Школа № 22;		1 место
		Зайнуллина Лидия Анатольевна МАОУ «Гимназия № 115»;		2 место
		Садыкова Розалия Саиетгалиевна МБОУ «Лицей № 160»		3 место
6.	Профессиональный городской конкурс-выставка	42 учителя		7 победителей 17 призеров 8 дипломантов
7.	«Учитель года»	Тимирова Ангелина Сергеевна - МБОУ «Лицей №160»	1 место	1 место
8.	Профессиональный городской конкурс-выставка «Учитель-ученик»	169 учителей		41 победитель 79 призеров
9.	Городской конкурс «Песня остается с человеком»	80 учителей		2 победителя 14 призеров
10.	Региональный конкурс «Обнимаю небо»	45 учителей	Участие в Гала-концерте конкурса	

Аттестация педагогических работников

Организация и техническое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций ГО г. Уфы РБ направлены на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Проводится с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, Башкирского Рескома Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276, с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.

В целях планирования процедуры аттестации и подготовки статистических отчетов сформирована электронная база данных об аттестующихся педагогических работников муниципальных образовательных учреждений.

**Сведения о количестве педагогических работников,
прошедших процедуру аттестации за последние два года**

Учебный год	ДОУ	ОУ	УДО	Всего
01.01.2017 г. - 31.12.2017 г.	1183	1599	269	3051
01.01.2018 г. - 31.12.2018 г.	1084	1354	254	2692

Учебный год	ДОУ	ОУ	УДО	Всего
Первая квалификационная категория				
01.01.2017 г. - 31.12.2017 г.	513	470	119	1102
01.01.2018 г. - 31.12.2018 г.	380	441	96	917
Высшая квалификационная категория				
01.01.2017 г. - 31.12.2017 г.	670	1129	150	1949
01.01.2018 г. - 31.12.2018 г.	704	913	158	1775
ИТОГО	4534	5906	1046	11486

**Сведения о количестве аттестованных руководителей и кандидатов
2016 – 2019 гг.**

Контингент пед. работников	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	Всего
Руководители ОО	74	134	30	238
Кандидаты в руководители ОО	158	30	100	288
ИТОГО	232	164	130	526

Для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых работников по педагогическим должностям, по преподаваемым предметам ежегодно формируются экспертные группы (далее – ЭГ), в состав которых входят педагогические работники, рекомендованные руководителями муниципальных образовательных организаций. Разработана и эффективно действует система координации

деятельности экспертных групп. С руководителями ЭГ ежемесячно проводятся инструктивно-методические совещания.

С целью профилактики нарушений порядка аттестации педагогических работников проводятся семинары-совещания для заместителей директора общеобразовательных организаций и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, курирующих вопросы аттестации. В их рамках подробно освещается Раздел II Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, далее – Порядок аттестации), который раскрывает требования к аттестации педагогических работников с целью установления соответствия занимаемой ими должности.

Методическая поддержка инновационных процессов в образовательных организациях ГО г. Уфы РБ

Одним из главных направлений деятельности МБОУ ДО «НИМЦ» является развитие инновационных процессов в образовательных учреждениях города. В приведенной ниже таблице отражено «инновационное поле» ГО г. Уфа.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Авторские программы	139
2.	Экспериментальные и инновационные площадки	73
3.	Педагоги-исследователи	103

Развитие инновационной деятельности организуется через взаимодействие с Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы и осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы Экспертного совета МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ;
- организация деятельности педагогов-исследователей;
- организация деятельности городских инновационных и экспериментальных площадок;
- участие в научно-практических конференциях;
- организация экспертизы и утверждение авторских программ и дополнительных образовательных программ.

Экспертный совет МБОУ ДО «НИМЦ» – коллегиальный общественно-административный орган, созданный для оценки значимости инновационных проектов муниципальных образовательных организаций. В его состав входят специалисты Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ,

сотрудники МБОУ ДО «НИМЦ», преподаватели вузов, руководители муниципальных образовательных организаций, педагоги-новаторы.

Ежегодно проводится 5 заседаний Экспертного совета «НИМЦ», на которых рассматриваются следующие вопросы:

- открытие городских инновационных площадок;
- промежуточные и итоговые результаты работы инновационных и экспериментальных площадок;
- утверждение учебно-методических пособий;

На базе образовательных организаций города функционирует 73 экспериментальных и инновационных площадки, включая сетевые:

- 13 ГИП – городские площадки
- 31 ГЭП – площадки ИРО РБ
- 24 ГЭП – площадки вузов
- 4 ГЭП – площадки федерального уровня

В среднем ежегодно на базе образовательных организаций открывается порядка 3-х инновационных площадок, свыше 30 педагогов приступают к исследовательской деятельности по итогам конкурса «Педагог-исследователь». Исследовательская деятельность ведется под научным руководством ученых отдела научного обеспечения образования МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфы РБ на базе 20 образовательных организаций.

Работа с одаренными обучающимися

Одним из ведущих направлений деятельности «НИМЦ» является обеспечение развития детской одаренности и реализации творческого потенциала. Среди эффективных форм в работе с одаренными детьми является организация мероприятий по различным направлениям развития юных талантов: проведение предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и интеллектуальных турниров. Одним из показателей оценки качества знаний является участие учащихся города в олимпиадах различных уровней.

Работа по развитию одаренности осуществляется в следующих направлениях:

– развитие олимпиадного движения – проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также методическое сопровождение регионального и заключительного этапов ВсОШ; городская предметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов; предметная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 5-6 классов; городская устная олимпиада по геометрии для обучающихся 8-11 классов; олимпиада по математике «2x2» для обучающихся 2-4 классов;

– организация конкурса исследовательских проектов в рамках Малой академии наук школьников, всероссийской научно-практической конференции «Феринские чтения»;

– обеспечение широкого охвата обучающихся возможностью участвовать в интеллектуальных конкурсах;

– сотрудничество с вузами в целях создания единой городской развивающей, академической образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Ежегодно до 15 тысяч учащихся привлекаются к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе. В конкурсе исследовательских проектов в рамках Малой академии наук участвует свыше 1000 школьников (в заочном туре муниципального этапа) и около 500 человек в очном. Свыше 800 учащихся обучаются в рамках проводимых с сентября по апрель «НИМЦ» учебно-тренировочных сборах, мастер-классах, семинарах.

Профориентационная работа

НИМЦ курирует развитие профориентационной деятельности в ОО города. В течение года школьники участвуют в мероприятиях на базе высших учебных заведений: в подготовительных курсах, профориентационных лекциях, Днях открытых дверей и науки, посещают музей и лаборатории вуза, выступают на научно-практических конференциях.

25 уфимских школ входят в Ассоциацию школ Союза машиностроителей России. Это открывает новые возможности в формировании профессиональных ориентиров школьника, которые формируются через выбор учебных планов, программ дополнительного образования, научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую работу на основе комплексного взаимодействия с инновационными техническими центрами, открытыми молодежными мастерскими и лабораториями машиностроительного кластера региона.

Для обучающихся 7-9 классов проводится проект «Профессиональный навигатор». Школьникам предоставляется возможность участвовать в профессиональных пробах на базе открытых мастерских и практических площадок учреждений среднего и высшего профессионального образования.

С 2016 в Уфе реализуется профориентационный проект «Только вместе», помогающий углубленному изучению востребованных в регионе профессий. Каждый месяц школьники изучают одну из 15 приоритетных отраслей региона. Успешным опытом стало проведение форсайт-сессий для родителей. В 2018 году прошло 8 встреч с охватом более 400 участников.

Эффективным методом воспитания у школьников и интереса к рабочим профессиям стало движение WorldSkills. В 2019 году победителями и призерами регионального этапа чемпионата стали 46 уфимских школьников.

Отдельный кластер системы представляют всероссийские профориентационные программы: «Всероссийская профдиагностика «Засобой», проект ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». В 2018-2019 учебном году более 4000 обучающихся нашего города смогли просмотреть прямые трансляции «Авторских уроков будущего», получить информацию о прорывных технологиях, проектах,

узнали о современных инструментах самоопределения и приняли участие в онлайн-голосовании.

Одним из самых посещаемых мероприятий стал Республиканский фестиваль «PROФФЕСТ». 7000 старшеклассников использовали возможность попробовать себя в 50 самых востребованных на рынке труда профессиях.

Проект «Университетские субботы», который проводится совместно с Башкирским государственным педагогическим университетом, охватывает обучающихся 7-10-х классов. Школьники и их родители участвуют в мастер-классах, практических занятиях, деловых играх и квестах, организованных на кафедрах вуза. Ежегодно организуются курсы повышения квалификации для профориентологов школ города. В текущем учебном году в Уфе прошла первая предпрофессиональная олимпиада для учащихся 8-11-х классов.

Информационно-ресурсная деятельность

МБОУ ДО «НИМЦ» обеспечивает информационное сопровождение мероприятий в сфере общего образования, работу официального сайта Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ, мониторинг СМИ и социальных сетей по образовательной тематике, работу со спонсорами мероприятий

Информация размещается на сайтах Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ и Администрации ГО г. Уфа РБ и в социальных сетях.

В 2018-2019 учебном году был полностью обновлен сайт «НИМЦ». В течение года в ленте публикуется около 10 000 тысяч новостных сообщений. В среднем еженедельно на сайте выставляются от 60 до 70 и более новостей. На сайте Управления образования функционирует Электронная приемная начальника городского Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ для обращений граждан. В 2018-2019 году было обработано 656 обращений граждан.

Анализ посещаемости сайта показывает следующие результаты. В среднем за год официальный сайт Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ посещает более 112 тысяч пользователей. В среднем, ежедневно на сайте осуществляется более 360 просмотров.

Для анализа опубликованной информации в СМИ организован регулярный трехразовый мониторинг по образовательной тематике по 35 источникам, мониторинг социальных сетей и программы «Инцидент».

В социальных сетях «ВКонтакте» и «Фейсбук» функционирует группа Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ, в которой публикуются анонсы, информационные материалы, фотоотчеты событий, видеоматериалы, проводятся социологические опросы.

Количество уникальных посетителей (неповторяющийся пользователь, зашедший на сайт в течение определённого промежутка времени) в 2018 году социальной сети «ВКонтакте» за 1 месяц максимально составило 652 человека, а количество просмотров – 1855 .

Основными источниками перехода в группу являются:

- прямые ссылки (60,84%);
- новости (6,21%),
- поисковые системы (7,58%);
- рекомендации (0,53%).

Наибольшую активность пользователи проявляют в форме лайков и комментариев. Общее количество участников группы на момент анализа составляет 2622 человек (за отчетный период).

Для реализации взаимодействия с представителями средств массовой информации сотрудники МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ поддерживают контакты с журналистами ведущих телерадиокомпаний республиканского и городского уровней, информационных агентств, освещающих вопросы муниципального образования. Наиболее тесные контакты на сегодняшний день установлены с такими республиканскими и городскими СМИ, как телеканалы «БСТ» и «Вся Уфа», журнал «Уфа», газеты «Вечерняя Уфа», «Уфимские ведомости», «Киске Уфа».

Одним из важных направлений является работа по установлению взаимовыгодных связей. Среди них можно выделить сотрудничество при проведении мероприятий с организациями «Базисные Системы», «Медиа РБ-инжиниринг», Детская школа телевидения «Телешко», Учебно-методический центр «Эдвис», Детское радио Уфа, Торговый центр Ультра, Ultra Cinema Уфа, Региональное отделение по РБ Поволжского филиала ПАО «Мегафон».

В сотрудничестве с Детским радио Уфа открыт цикл встреч в рамках прямого эфира с представителями Управления образования ГО г. Уфы РБ.

Большинство педагогов удовлетворены работой МБОУ ДО «НИМЦ». Однако при этом выделяется ряд проблем, которые требуют решения:

- в освоении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в реализации инновационных идей и технологий, в описании результатов инновационной деятельности;
- в недостаточном наличии у большинства педагогических работников необходимых знаний, умений, трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»

Решение обозначенных проблем невозможно без осознания методистами необходимости соответствия новым требованиям муниципальной системы образования. Повышение квалификации и профессионализм методиста становится необходимостью, достижение которой обеспечивается через анализ базового уровня подготовки специалистов; выявление проблемных звеньев профессиональной компетентности, постановку задач и проведение необходимых мероприятий.

Таким образом, исходя из результатов исследования, мы можем утверждать, что спрос на методические услуги приводит к необходимости развития МБОУ ДО «НИМЦ».

В качестве основных направлений нами определены следующие:

1. Научно-методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Методическое сопровождение процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
3. Развитие системы поддержки одаренных обучающихся и профориентации школьников.
4. Внедрение инновационных проектов в систему развития муниципальной системы образования.
5. Повышение профессиональной компетентности методистов через организацию внутрикорпоративного обучения, развитие внешних связей, систему взаимообучения.

2.2 Концепция Программы развития МБОУ ДО «НИМЦ»

Современные условия, нормативные документы в сфере образования, в частности Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога, новый порядок проведения аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность предъявляют новые требования к качеству образования, к повышению квалификации педагогических работников.

Это вызывает необходимость постановки перед методической службой задач, решение которых предполагает изменения содержания. Механизмом повышения профессионального уровня педагога все чаще становится модель управления проектами, в т. ч. на основе сетевого взаимодействия

Сетевая организация - это объединение независимых организаций, действующих скоординированно на продолжительной основе по достижению согласованных целей и имеющих общий ресурс.

Управление проектами – область деятельности, в ходе которой определяются и достигаются чёткие цели проекта при балансировании между объёмом работ, ресурсами (такими как деньги, труд, материалы, энергия, пространство и другими).

Миссия МБОУ ДО «НИМЦ» - обеспечение высокого уровня инновационности в развитии муниципального образования через формирование профессиональных компетенций педагогов, обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Реализуя эту миссию, МБОУ ДО «НИМЦ» объединяет социокультурные силы педагогического сообщества для решения проблем образования городского округа г. Уфа РБ.

Целью деятельности МБОУ ДО «НИМЦ» является создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через интеграцию сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций городского округа, реализацию инновационных образовательных проектов.

Задачи деятельности МБОУ ДО «НИМЦ»:

- обеспечить научно-методическое сопровождение реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования;
- совершенствовать систему методического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- совершенствовать систему развития педагогических компетенций работников;
- развивать технологии и инструменты управления инновационными процессами муниципальной системы образования;
- способствовать повышению профессиональной компетентности методистов через организацию внутрикорпоративного, внешнего и сетевого обучения;
- обеспечить развитие цифровизации образования ГО г. Уфа;
- обеспечить внедрение в образовательную систему городского округа город Уфа метода управления проектами;
- поддержка развития организованных педагогических сообществ и движений.

Методологические основы организации деятельности МБОУ ДО «НИМЦ»:

- системный подход, рассматривающий профессиональное развитие как систему;
- предоставление возможностей профессионального роста, создание условий для развития социальной мобильности (кадровый ресурс, социальный лифт);
- компетентностный подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а сформированность гибких компетенций, способность к педагогическому творчеству, развитию;
- реализация метода управления проектами обеспечивающего сбалансированность между целями, задачами и использованием ресурсов;
- программно-целевой подход, заключающийся в сопровождении целевых программ, разработанных на региональном и муниципальном уровне.

Организация строится на следующих принципах: равнозначности традиций и перемен, гибкости и вариативности, взаимодействия.

Кадровые ресурсы предполагают высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров (укомплектованность методическими кадрами, общее количество методистов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, владение современными образовательными технологиями, открытость системы).

Методические ресурсы - это наличие единой научно-методической базы, которая позволяет легко ориентироваться в пространстве педагогических новшеств, облегчает поиск и освоение опыта (наличие баз данных, программно-методических продуктов, обобщение на технологическом уровне и трансляция педагогического опыта в различных формах: мастер-класс, педагогическая мастерская, тренинг и т.д.).

Материально-технические ресурсы предполагают наличие кабинетов, соответствующих современным требованиям, соответствие образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам, наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения.

Основными направлениями деятельности МБОУ «НИМЦ» являются:

- информационно-методическая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Организация муниципальной методической службы города складывается из множества микросообществ и объединений, различающихся спецификой содержания в своей деятельности. В их числе педагогические мастерские, инновационные площадки, педагоги-исследователи, городские методические объединения, проблемные семинары, ресурсные центры, проблемно-творческие группы.

Становление профессиональной компетентности педагога может осуществляться только деятельностно: через рефлексию, проектирование и осуществление деятельности. Задача муниципальной методической службы – организация этих процессов и развитие соответствующих компетенций у педагогических работников.

Внешние связи

Установление внешних связей включает взаимодействие с учреждениями повышения квалификации, научно-информационно-методическими центрами, высшими и средне-специальными учебными заведениями, муниципальными учреждениями культуры, спорта, социальной защиты населения. Взаимодействие является основой консолидации разрозненных педагогических усилий, появляется возможность разрабатывать конкретные техники реализации компетентностного деятельностного подходов, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

2.3. SWOT-анализ развития НИМЦ

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды был осуществлен SWOT-анализ для определения приоритетных направлений его развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">– высокий профессионализм сотрудников, мобильность, профессиональная ответственность, заинтересованность в результатах своего труда;– широкий спектр программ повышения квалификации для категорий работников;– возможность организации обучения с привлечением ведущих специалистов других городов и регионов Российской Федерации;– успешная реализация деятельности по разработке и сопровождению проектов в сфере образования;– поддержка развития инновационной среды в образовательных организациях ГО г. Уфа РБ через развитие исследовательской и инновационной деятельности и распространение педагогического опыта;– выполнение функций организатора профессиональных конкурсов в рамках развития педагогического потенциала учреждений города;– активное сотрудничество с передовыми инновационными площадками РФ (ММСО, УМСО, «Город образования») участие в публикациях журнала «Вестник образования», «Учитель Башкортостана». Сотрудничество с журналом «Уфа».	<ul style="list-style-type: none">– недостаточный уровень планирования и организации рабочих процессов и документооборота учреждения;– недостаточность использования новых образовательных технологий, в том числе дистанционных при обучении педагогических кадров;– не в полной мере используются возможности электронных, компьютерных, web-ориентированных образовательных технологий;– невелико количество заказов на повышение квалификации в соответствии с индивидуальными профессиональными дефицитами педагога от работодателей (руководителей ОО);– недостаточно высок уровень публикационной активности и качества публикаций работников образования;– не сформирована целостная система оценки качества оказываемых услуг и выполняемых работ;– недостаточно отрегулировано информирование общественности о результатах деятельности НИМЦ;– недостаточность брендингового позиционирования МБОУ ДО «НИМЦ»– недостаточная эффективность функционирования сайта;

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозирование, выявление и удовлетворение перспективных образовательных потребностей работников системы образования и образовательных организаций в повышении квалификации; ✓ эффективное использование инновационного опыта образовательных организаций и лучших педагогов в системе повышения квалификации; ✓ развитие кадрового потенциала НИМЦ за счет активизации научно-методической работы, организации системы внутреннего обучения и т. п. ✓ готовность взаимодействовать с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перегруженность педагогических работников, в том числе учителей, методистов вследствие кадрового голода в системе образования; ✓ расширение требований к компетенциям сотрудников; ✓ необходимость оперативной перестройки содержания образования в связи с постоянно меняющимися внешними условиями (профессиональные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты, предметные концепции, приоритетные проекты и т.д.).

На основе результатов SWOT-анализа деятельности учреждения с учетом его современного состояния были определены приоритеты развития на ближайшие 5 лет:

Приоритет I - повышение эффективности управления на основе проектного менеджмента и системного развития кадрового потенциала в режиме оперативного развития.

Приоритет II - построение устойчивой системы непрерывного профессионального роста руководящих и педагогических работников.

Приоритет III - разработка эффективных механизмов, обеспечивающих повышение качества научно-методической, методической и инновационной деятельности. Данная деятельность реализуется за счет инициации и реализации мероприятий, позволяющих оперативно реагировать на общественные изменения окружающей среды, в частности, государственной и региональной образовательной политики.

Раздел 3. Стратегический план реализации Программы развития МБОУ ДО «НИМЦ»

Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования Данное направление деятельности определяется необходимостью принятия педагогическим сообществом идеологии и стратегических целей современного образования, становления его профессиональной компетентности в работе по федеральным государственным образовательным стандартам, ориентированных на:

- новые результаты образования;
- ценность системно-деятельностного подхода к обучению;

– требования к образованию как совокупности трех систем требований (к структуре основных образовательных программ общего образования, к результатам освоения основных образовательных программ, к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования);

– обеспечение условий для воспитания учащихся. Научно-методическое сопровождение базируется на идеологии новых федеральных образовательных стандартов, в которых, помимо принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию образования, предлагается особое внимание уделять формированию универсальных учебных действий, воспитания духа патриотизма, толерантного отношения к другим культурам, общественному договору как совокупности требований семьи, общества и государства к результату школьного образования.

№	Направления деятельности	Перечень проектов	Сроки	Ответственный (должность)
1.	Работа с педагогическими кадрами	«Создание условий для профессионального роста учителя»	2019 – 2024 гг.	Заведующий отделом
2.	Аттестация педагогических работников	Сопровождение аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций	ежегодно циклично	Заведующий отделом
3.	Работа с одаренными детьми	«Успех каждого ребенка»	2019-2024 гг.	Заведующий отделом
4.	Научное обеспечение образования	Конкурс на присвоение педагогического звания «Педагог-исследователь»	ежегодно ноябрь - апрель	методист, курирующий деятельность
5.	Профессиональная ориентация школьников	«Профессиональный навигатор», «Только вместе», «Университетские субботы»	ежегодно циклично	методист, курирующий деятельность
1.	Информационно-аналитическая деятельность	Детский медиафестиваль «Молодо – не зелено»	ноябрь – апрель, ежегодно	методист, курирующий деятельность
2.	Информационно-	Сайт МБОУ ДО	постоянно	методист,

	ресурсная деятельность	«НИМЦ» ГО г. Уфа РБ		курирующий деятельность
3.	Автоматизированные технологии и цифровизация образования	«Модернизация локальных сетей общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ»,	2019 – 2024 гг.	Заведующий отделом

3.1. Пакет проектов, реализуемых МБОУ ДО «НИМЦ»

3.1.1. Проект №1. «Создание условий для профессионального роста учителя»

Непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя. Все это, в свою очередь, является важнейшим условием индивидуального развития личности учителя. Роль системы повышения квалификации специалиста возрастает многократно, именно как фактора развития профессионализма учителя и его личностного развития. Профессиональная зрелость педагога зависит от умения эффективно использовать среду для личностно-профессионального роста. Его профессиональное развитие совершается наиболее интенсивно, когда он включается в процесс профессионального общения, что позволяет формировать новую личностно-профессиональную позицию. Одним из показателей результативности формирования среды профессионального общения может стать фактор мотивации и активизации профессионального развития и творческой активности педагога.

Проблемы, решению которых способствует данный проект:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ, приоритетных национальных проектов;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- снижение потребности учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- снижение мотивации педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

Цель проекта: разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов муниципальных общеобразовательных организаций.

Задачи:

1. Создать информационную базу на основе предоставленных данных;
2. Разработать критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.
3. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей.
4. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей.
5. Создать банк результатов наиболее ценного опыта педагогов для дальнейшего распространения.

Срок реализации: 2019-2022 гг.

Основные мероприятия по решению задач:

№	Основные мероприятия
1.	Диагностика педагогических затруднений
2.	Обобщение передового педагогического опыта
3.	Аттестация педагогических работников
4.	Организация методической работы РМО, ШМО учителей-предметников
5.	Вопросы повышения квалификации
6.	Тематика семинаров, постоянно действующих семинаров (ПДС)
7.	Система самообразования.
8.	Система работы с молодыми специалистами
9.	Система мотивации педагогов. Подготовка материалов к награждению.

Практическое значение проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства в направлениях:

- развития самомотивации педагогов к деятельности по своему профессиональному росту;
- формирования потребности учителей в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;
- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагогов в повышении своей профессиональной компетентности.

Реализация проекта обеспечит:

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;

- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований;
- создание творческих групп, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников;
- повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

Критерии оценки эффективности проекта

Показатели	Критерии	Индикатор
Методическая поддержка профессионального развития педагогов	Функционирует дифференцированная система психологической и методической поддержки учителей, работающих над развитием своего творческого потенциала	100% учителей получили консультации по запросам
Профессиональная компетентность учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (проводить самоанализ урока); - владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, практические работы и т.д.; - умение использовать специальные подходы к обучению с целью включения в образовательный процесс все категории обучающихся: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников с ограниченными возможностями здоровья и т.п.; 	Не менее 70 % учителей повысили свою компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта

	- умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - владение ИКТ-компетенциями	
Сотрудничество методистов, руководителей РМО и ШМО, ориентация на совместные достижения	Наличие системы обмена педагогическим опытом	Не менее 30% учителей вовлечены в систему обмена педагогическим опытом на уровне города
Практическая поддержка инициатив и инновационных проектов учителей	Наличие инновационных предложений и проектов, продуктивных педагогических идей и технологий	Не менее 30%

3.1.2. Проект №2 Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников в рамках муниципальной системы повышения профессиональной квалификации педагога

Содержание проекта

Реализация проекта обусловлена изменениями в профессиональном развитии педагогических работников, внесением изменений в существующую практику организационно-методической работы в школе. В школе должна быть создана адекватная современным условиям система управления профессиональным развитием педагогов, должны быть созданы условия для развития коллектива, где каждый педагог осознает необходимость постоянного роста и развития своего мастерства.

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы. Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Существующая система образования задает новые цели воспитания и обучения. Они, в свою очередь, определяют требования, предъявляемые к педагогу. Вот почему аттестация педагогов должна рассматриваться не как разовое отчетное мероприятие, а как постоянный процесс профессионального роста, поскольку в ходе ее подготовки и проведения происходит анализ состоявшихся результатов, обобщение опыта и

прогнозирование профессионального развития на последующий межаттестационный период педагога.

Процесс аттестации, если он решает не формальную задачу присвоения квалификационной категории педагогу, а рассчитан на изменение и повышение качества педагогической и управленческой деятельности - это долговременный процесс.

Основная задача межаттестационного периода – организация в учреждении научно- методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, профессионального развития.

Руководитель проекта

Заведующий отделом аттестации

Сроки реализации: 2019 – 2024 гг.

Цель проекта: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

Задачи проекта: повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Целевая аудитория проекта: педагогические работники муниципальных образовательных организаций

Необходимые ресурсы: высококвалифицированный состав экспертов при Аттестационной комиссии, сотрудничество с Центром аттестации ИРО РБ, Министерством образования РБ.

План реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Инструктивные совещания с руководителями и членами экспертных групп	Ежемесячно, 2019-2024	Заведующий отделом аттестации
Информационное совещание-семинар для экспертов при Аттестационной комиссии по экспертизе портфолио и работе с документами	Ежегодно, по типам организаций	Заведующий отделом аттестации
Семинары в рамках курсовой подготовки для разных категорий педагогических работников (в соответствии с планом работы отдела ПК)	Сентябрь - апрель 2019-2024	Заведующий отделом аттестации
Организация и проведение семинаров для заместителей директоров образовательных	2019-2024 гг.	Заведующий отделом

<p>организаций по теме: «Особенности процедуры аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая 2. Методические рекомендации по содержанию и оформлению портфолио профессиональных достижений педагогических работников» 		аттестации
<p>Организация и проведение семинаров для старших воспитателей, заместителей директоров образовательных организаций по теме: «Система работы образовательной организации по подготовке педагогов к аттестации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт работы образовательных организаций города по подготовке педагогов к аттестации 2. Аттестация педагога как форма повышения квалификации педагога 	2019-2024 гг.	Заведующий отделом аттестации
<p>Методическое сопровождение аттестации педагога на квалификационную категорию: индивидуальные консультации</p>	Ежедневно, 2019-2024 гг.	Заведующий отделом аттестации
<p>Организация экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников, подавших заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).</p>	Ежемесячно, 2019-2024 гг.	
<p>ознакомление администрации учреждений образования города с новой моделью аттестации педагогических работников в рамках внедрения национального проекта «Учитель будущего» (в соответствии с федеральными сроками)</p>	2020 г., сентябрь	Заведующий отделом аттестации
<p>составление плана работы по организации процедуры новой формы аттестации педагогических работников</p>	2020 г.	Заведующий отделом аттестации
<p>представление плана работы администрациям УО по переходу на новую систему аттестации педагогических работников</p>	2020 г.	Заведующий отделом аттестации
<p>ознакомление с нормативной базой, процедурой аттестации педагогических работников заместителей директора образовательных учреждений города</p>	2020-2021 гг.	Заведующий отделом аттестации
<p>внедрение новой модели аттестации педагогических работников</p>	2020-2021 гг.	Заведующий отделом аттестации
<p>работа с администрациями ОУ города по техническому обеспечению процедуры аттестации</p>	2020-2021 гг.	Заведующий отделом аттестации
<p>организация обучения экспертов в соответствии с требованиями нового положения</p>	2020 г.	Заведующий отделом аттестации

Прогнозируемые результаты: система аттестации педагогических кадров в современных условиях может рассматриваться как один из мощных

факторов, стимулирующих дальнейшее развитие всей системы образования и каждого педагога в частности.

Переход на новую систему аттестации к 2021г., внедрение в систему образования города, формирование у учителей профессиональных компетенций, заложенных в профессиональном стандарте «Педагог».

Дальнейшая реализация проекта будет осуществляться на основании федеральных изменений нормативно-правовой базы процедуры аттестации.

3.1.3. Проект № 3 «Успех каждого ребенка»

Руководитель проекта: заведующий отделом по работе с одаренными детьми
Срок выполнения с декабря 2018 года по декабрь 2023 года

Цель проекта: создание развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренных детей и талантливой молодежи;
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми и талантливой молодежи.

Проект рассчитан на обучающихся 2-11-х классов общеобразовательных организаций городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Проект реализуется в сотрудничестве с ведущими вузами Республики Башкортостан – Уфимский государственный нефтяной технический университет, Башкирский государственный университет, Башкирский государственный медицинский университет, Башкирский государственный педагогический университет.

Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия проекта	Начало проекта	Окончание проекта
1	Предметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов	декабрь 2018 года	ежегодно
2	Предметная олимпиада для обучающихся 5-6 классов	декабрь 2019 года	ежегодно
3	Уфимская предпрофессиональная олимпиада для обучающихся 8-11 классов	февраль 2019 года	ежегодно

Социальными и экономическими эффектами, последствиями, результатами реализации мероприятий, направленных на повышение

эффективности работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в городском округе город Уфа Республики Башкортостан, станут:

- создание новой модели организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
 - выстраивание системы взаимодействия педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, преподавателей средних профессиональных и высших учебных учреждений по проблемам обучения и развития одаренных обучающихся;
 - увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне общеобразовательной организации, на районном и городском уровне;
 - увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, открытых олимпиад, интернет-олимпиад (с 80 до 95%);
 - положительная динамика количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, соревнований, игр (с 47 до 55%);
 - наличие в каждой общеобразовательной организации специальных программ и условий для развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
 - наличие постоянно обновляемого пакета (сборников) научно-методических разработок, заданий, рекомендаций для работы с одаренными детьми; создание и развитие информационно-образовательной среды для интеллектуально одаренных детей;
 - увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;
 - информационное наполнение городской базы данных «Одаренный ребенок»;
 - широкое освещение работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в СМИ;
 - расширение форм поддержки одаренных обучающихся и педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью; повышение статуса одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, через систему мероприятий по поощрению их достижений;
 - организация деятельности профильных лагерей, отрядов для одаренных детей и талантливой молодежи;
 - увеличение числа научных ученических обществ и количества детей, охваченных научно-исследовательской деятельностью;
- увеличение количества и разнообразия интеллектуальных, творческих конкурсов и конференций.

3.1.4. Проект №4

Конкурс на присвоение педагогического звания «Педагог-исследователь»

Конкурс на присвоение педагогического звания «Педагог-исследователь» проводится ежегодно в сроки с декабря по апрель. Его учредителем является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Организаторы:

Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Цели и задачи:

- повышение качества образования за счет интеграции науки и практики. - выявление талантливых, творчески работающих руководящих и педагогических работников. Развитие их инновационного потенциала, стимулирование профессионального роста;
- создание устойчивого инновационного поля в образовательной сфере ГО г. Уфа РБ;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа современного педагога в обществе;
- распространение инновационного опыта научно-педагогической деятельности работников системы образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В Конкурсе принимают участие руководящие и педагогические работники образовательных организаций городского округа город Уфа Республики Башкортостан, имеющие высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 5 лет. Выдвижение кандидатов на Конкурс осуществляется:

- образовательными учреждениями;
- группой лиц или организациями, непосредственно знакомыми с педагогической деятельностью претендента;
- управлениями (отделами) образования администраций районов городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Для подготовки и проведения Конкурса ежегодно создается Оргкомитет, состав которого утверждается приказом Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Состав жюри утверждается приказом Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Жюри осуществляет экспертизу представленных на Конкурс материалов, оценивает выступления конкурсантов. В состав жюри Конкурса входят представители вузов, образовательных учреждений, общественных организаций, управлений (отделов) образования администраций районов городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Решение жюри о присвоении педагогического звания «Педагог-исследователь» городского округа город Уфа Республики Башкортостан принимается по результатам Конкурса. Решение оформляется протоколом за подписью его председателя.

Организация и проведение Конкурса

Конкурс проводится в два тура: отборочный и финальный. Жюри изучает представленные на Конкурс материалы и производит отбор конкурсантов. Второй тур (финальный) проводится в виде защиты представленных проектов. В ходе второго тура Конкурса жюри определяет значимость представленного проекта для развития муниципальной системы образования, оценивает уровень подготовленности автора к исследовательской деятельности. Участникам второго финального тура Конкурса выдается сертификат участника.

Подведение итогов, награждение победителей

По итогам туров жюри принимает решение о присвоении участнику Конкурса педагогического звания «Педагог-исследователь» городского округа город Уфа Республики Башкортостан или об отказе в присвоении данного звания. Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан издает приказ о присвоении педагогического звания «Педагог-исследователь» городского округа город Уфа Республики Башкортостан победителям Конкурса.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется установить победителям Конкурса надбавку к заработной плате в размере до 25% от тарифной ставки (оклада) сроком на три года.

3.1.5. Проект № 5

Профессиональная ориентация школьников

Цель: создание системы ранней профориентации учащихся образовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Задачи:

- развитие системы ранней профориентации в общеобразовательных организациях города Уфы;
- обеспечение реализации приоритетного национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- обеспечение развития сложившейся в муниципальной системе корпоративной модели «Школа – ВУЗ – предприятие».

Название проекта	Уровень реализации	Участники	Основные направления деятельности в рамках проекта	Прогнозируемый результат
«Профессиональный навигатор».	муниципальный	обучающиеся 7-9-х классов	Проведение профессиональных проб школьников на базе открытых мастерских и практических площадок учреждений среднего и высшего профессионального образования	- сформированность устойчивой системы взаимодействия со средне-специальными учреждениями в интересах профориентации обучающихся; - увеличение количества учащихся, поступающих в средне-специальные учебные заведения.
«Только вместе»	муниципальный	обучающиеся 1-11-х классов	Изучение приоритетных отраслей региона: 1-4 классы: понятие о труде,	- расширение общего кругозора учащихся в сфере знаний об

			<p>виды отраслей; 5-8 классы: рабочие профессии; 9-11 классы: универсальные профессии.</p> <p>Формы работы: экскурсии, беседы-встречи с представителями профессий; деловые и тематические игры, квесты, викторины; просмотр презентаций и видеороликов о востребованных профессиях. классные часы, экскурсии, беседы-встречи с представителями предприятий и организаций, просмотр фильмов, роликов, презентаций, профтестирование и анкетирование обучающихся</p>	<p>отраслях промышленности и предприятиях РБ; - определение собственных профессиональных предпочтений</p>
Форсайт-сессии для родителей	муниципальный	родители учащихся 8-11-х классов	Профориентационное и педагогическое просвещение родителей	<p>- сформированность устойчивого взаимодействия с вузами; - укрепление взаимодействия между родителями, школьными</p>

				профориентологами, специалистами по рынку труда и профориентации; - увеличение количества родителей, обращающихся за профориентационной консультацией в ГКЗ в интересах детей.
--	--	--	--	---

3.1.6. Проект №6

Городской детский медиафестиваль «Молодо – не зелено»

Фестиваль «Молодо – не зелено» проводится ежегодно с ноября по март.

Цели и задачи:

- воспитание социальной активности молодежи в медиапространстве города;
- формирование духовно-нравственных ориентиров молодежи, воспитание патриотизма и любви к родному краю и столице Башкортостана;
- формирование медиакомпетентности у обучающихся образовательных организаций города;
- развитие у обучающихся критического мышления и навыков работы с информационным полем (поиск, анализ, применение);
- художественно-эстетическое воспитание детей и молодёжи;
- профессиональная ориентация учащихся;
- развитие здоровых тенденций в медиасфере; стимулирование творческой деятельности обучающихся, раскрытие их потенциала;
- повышение интереса подрастающего поколения к истории, современности и будущему родного города;
- создание среды профессионального общения.

Организация

Конкурс организуется Оргкомитетом, который формируется из сотрудников Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ, МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ, представителей образовательных организаций ГО г. Уфа РБ, специалистов в области медиапроизводства.

В состав Жюри входят специалисты в области медиапроизводства, представители образовательных организаций ГО г. Уфа РБ, специалисты Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ, сотрудники МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ.

Фестиваль проводится в следующих медиажанрах: «Фотография», «Интервью», «Телесюжет», «Социальный ролик», «Анимационное видео», «Графический видеоролик», «Личный блог».

Тематика фестиваля формируется на основе знаменательных дат, тематических особенностей года и др. Допускается свободное толкование тем, не нарушающее законодательство Российской Федерации в данной сфере.

Участниками Медиафестиваля становятся авторы медиапродукции или творческие коллективы обучающихся общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций ГО г. Уфа РБ. К участию допускаются только оригинальные материалы.

Сведения о победителях Медиафестиваля размещаются на официальном сайте Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ, освещаются в СМИ, являющихся официальными информационными партнерами.

Церемония награждения участников медиафестиваля проходит в торжественной обстановке в одном из центральных дворцов культуры.

По решению организаторов учреждаются специальные призы Управления образования Администрации ГО г.Уфа РБ, партнеров и спонсоров.

Финансирование Медиафестиваля производится за счет средств МБОУ ДО «НИМЦ».

3.1.7. Проект №7

Модернизация локальных сетей общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ

Руководитель проекта: заведующий отделом АТИ МБОУ ДО «НИМЦ».

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- недостаточный уровень квалификации системных администраторов или педагогов, владеющих компетентностями в области построения и администрирования локальных сетей в системе общего образования городского округа город Уфа Республики Башкортостана;
- необходимость разработки методических рекомендаций по реализации доменной структуры в локальных сетях общеобразовательных организаций.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап: 02.2020-01.2021 гг.;
2. Основной этап: 01.2021-09.2021гг.;
3. Сбор и анализ результатов: 05.2022гг.
4. Приведение разрозненной организации локальных сетей общеобразовательных организаций к единой структуре для упрощенного администрирования 2022 -2014гг.

Задачи:

1. Анализ текущего состояния материальной базы общеобразовательных организаций.
2. Разработка методических рекомендаций по внедрению доменной структуры в локальной сети.
3. Пилотное внедрение доменной структуры локальной сети в трех общеобразовательных организациях и анализ результатов внедрения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг текущего состояния локальных сетей в общеобразовательных организациях	02.2020-04.2020	Методист электронного образования

	через проведение онлайн опросов		
2.	Выбор пилотных площадок для методического сопровождения внедрения доменной структуры локальной сети на основании проведенных опросов	05.2020	Методист электронного образования, техник-инженер
3.	Аудит локальных сетей и сценариев их использования на базе пилотных площадок	06.2020-09.2020	Методист электронного образования, техник-программист
4.	Разработка методических рекомендаций	09.2020-12.2020	Заведующий отделом АТИ, методист электронного образования, техник-инженер, техник-программист
5.	Проведение обучающих семинаров с должностными лицами пилотных школ, ответственными за информатизацию	01.2021	Заведующий отделом АТИ, методист электронного образования
6.	Апробация внедрения доменной структуры в локальных сетях пилотных школ.	01.2021-05.2021	Заведующий отделом АТИ, методист электронного образования, техник-инженер, техник-программист
7.	Анализ результатов полученных на апробации и корректировка методических рекомендаций	06.2021-09.2021	Методист электронного образования
8.	Утверждение единых методических рекомендации по организации локальной сети в общеобразовательных организациях городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2021-2022 учебный год	09.2021-05.2022	Директор
9.	Выходной мониторинг школ, реализующих методические рекомендации	05.2022	Методист электронного образования

Прогнозируемые результаты:

1. Наличие единых методических рекомендаций по организации локальной сети в общеобразовательных организациях городского округа город Уфа Республики Башкортостан, позволяющих

организовать единую структуру, дающую возможности для развития электронного образования.

4. Не менее 50 % общеобразовательных организаций города произвели модернизацию локальных сетей.

3.1.8. Проект №8

Развитие школьных библиотечно-информационных центров

Сроки реализации: 2016 - 2021 г.

Цели: создание условий для преобразования школьных библиотек в библиотечно-информационные центры, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней, реализация ФГОС.

Прогнозируемые результаты:

- повышение компетентности сотрудников информационно-библиотечного центра, овладение новыми информационными технологиями - повышение качества обслуживания читателей;
- обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к глобальными информационным ресурсам и обеспечение обучающихся и учителей свободным доступом в Интернет - оснащение центра современным оборудованием и пополнение фонда литературой;
- расширение услуг информационно-библиотечного центра за счёт сотрудничества с различными организациями;
- повышение квалификации сотрудника библиотеки в соответствии с новыми требованиями по созданию информационно-библиотечного центра.

Раздел 4.

Прогнозируемые результаты реализации программы развития МБОУ ДО «НИМЦ»

- 100 % педагогических работников дошкольного, общего начального, основного, среднего образования, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличение доли педагогических работников дошкольного, общего начального, основного, среднего образования, дополнительного образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая и высшая категории;
- увеличение доли педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку;
- создание и обеспечение устойчивого инновационного педагогического поля в ГО г. Уфа;
- эффективное использование ресурсов образовательных организаций в методическом пространстве;

- повышение профессиональной компетентности методистов через участие в различных формах методической работы, конкурсах профессионального мастерства.

Контроль по выполнению программы организует Управление образования администрации городского округа г. Уфа РБ.

Раздел 5. Механизмы управления Программой развития

Руководителем Программы развития является директор НИМЦ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании пакетов проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в деятельности НИМЦ;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

Руководители проектов Программы развития, руководители структурных подразделений осуществляют:

- координацию реализации проектов;
- готовят проекты решений о внесении изменений в Программу развития;

- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения работ пакета проектов;

- готовят аналитические материалы о ходе реализации пакета проектов;

- ведут ежегодную отчетность реализации пакета проектов;

- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию пакета проектов.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник – член проектной группы. Руководитель проекта:

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);

- осуществляет защиту проекта перед Советом НИМЦ;

- организует собрания команды проекта;

- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;

- обеспечивает предоставление нужной информации в установленные сроки всем участникам проекта;

- контролирует своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;

- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;

- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Защита и утверждение всех проектов осуществляется на заседании Совета НИМЦ.

Обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) выносится на рассмотрение Совета НИМЦ по итогам года.

Раздел 6.

Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Формальный подход к реализации Программы развития	Принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Несогласованность деятельности отделов	Проведение инструктивно-методических совещаний по согласованию деятельности
Педагогические	
Перегрузки части членов коллектива	Перераспределение должностных обязанностей при необходимости
Недостаточная компетентность сотрудников	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и педагогических работников, участвующих в реализации Программы
Концептуальные	
Возможны изменения нормативно-правовой базы в системе дополнительного образования на уровне федеральных органов государственной власти	Возможно изменение сроков выполнения отдельных мероприятий и достижения целевых показателей (в том числе и их изменения). Минимизация этих рисков связана с оперативным реагированием на изменения во внешней среде, внесением корректировок в Программу развития, в том числе при необходимости разработкой дополнительных проектов

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)					
				2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Доля слушателей, обучившихся на курсах повышения квалификации от общего количества педагогических работников	%	28,4	28,5	28,5	28,5	28,6	28,6	28,6
2.	Доля обновленных и реализуемых программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций	ед.	11	13	14	15	16	17	18
3.	Доля педагогов, охваченных повышением квалификации в сфере цифрового образования	%	-	-	10	15	20	30	50
4.	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая и высшая категории ¹	%	22,5	22,3	20	15	15	15	15
5.	Количество образовательных организаций, имеющих инновационные площадки	ед.	22	24	25	25	26	27	28
6.	Количество педагогических работников, ведущих	ед.	105	105	107	107	109	109	110

	исследовательскую деятельность на базе образовательных организаций								
7.	Доля одаренных обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих проектах, охваченных педагогическим сопровождением	%	82%	84%	85%	86%	88%	89%	90%
8.	Доля старшеклассников, охваченных мероприятиями по профориентации с возможностью получения рекомендаций по индивидуальному учебному плану	ед.	--	1 000	1 500	2 000	3 000	4 000	5 000
9.	Доля обучающихся, охваченных федеральными профориентационными проектами относительно общего количества обучающихся общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100	100	100
10.	Количество информационных продуктов МБОУ ДО «НИМЦ»	ед.	10000	10 200	10250	10300	10350	10400	10450
11.	Увеличение посещаемости сайта относительно уровня предыдущего года	ед.	112000	112100	112200	112300	112400	112500	112600
12.	Количество выходов	ед.	3	3	4	4	4	5	5

	информационных материалов о деятельности НИМЦ в СМИ								
13.	Динамика уровня лояльности целевой аудитории к деятельности МБОУ от количества опрошенных (по сравнению с предыдущим периодом)	%	-	5	7	8	9	10	12

ⁱ Планируется снижение показателей по п.4 в связи с введением в 2020 году новой модели аттестации.