

ПОЛОЖЕНИЕ
проекта по ранней профориентации обучающихся
«Профессиональный навигатор»

1. Общие положения

1.1. Проект «Профессиональный навигатор» реализуется Управлением образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан совместно с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МАОУ ДО «НИМЦ»).

1.2. Актуальность проекта.

Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определённых знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение – длительный процесс, завершённость его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии связана с тем, что многие старшеклассники не знают содержания профессии, не в полной мере представляют, чем занимается специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать обучающимся помощь в адаптации к производственным отношениям за счёт создания условий личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

В качестве эффективной формы профориентационной работы предлагаются профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся смогут осуществить «примерку» будущей профессии или специальности, получить

базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и освоить элементарные практические приемы.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Инновационная проблематика, представленная широким спектром рассмотрения вопросов, нашла отражение в трудах Чистяковой С.Н., Блинова В.И.

Научным обоснованием проекта являются следующие методологические подходы:

- компетентностный подход к результатам образования;
- деятельностный подход;
- практико-ориентированный подход.

Содержание программы построено на основных принципах гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей подростка;
- учет «зоны ближайшего развития».

2. Цели и задачи проекта

2.1. Цель: создание условий и повышение уровня профессионального самоопределения школьников в образовательных организациях.

2.2. Задачи:

- повышение профессионального уровня педагогов, организаторов профориентационной работы в общеобразовательной организации;
- совершенствование психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях;
- предоставление обучающимся возможностей выбора осуществления профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации на основе организации практических занятий – профессиональных проб в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, в открытых мастерских и лабораториях социальных партнёров;
- углубленное знакомство подростков с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида профессиональной деятельности;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- актуализация проблемы выбора предпочитаемого направления

- профессиональной подготовки и построения личной траектории;
- осознание обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построение личной профессиональной перспективы;
 - создание перечня учреждений СПО городского округа город Уфа Республики Башкортостан – участников проекта;
 - объединение имеющихся образовательных, цифровых и иных ресурсов для реализации проекта.

3. Социальные партнёры проекта

- 3.1. ГБПОУ «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна».
- 3.2. ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж».
- 3.3. ГАПОУ «Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства».
- 3.4. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Медицинский колледж.
- 3.5. ГБПОУ «Уфимский машиностроительный колледж».
- 3.6. ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж».
- 3.7. «Колледж БГПУ им. М.Акмуллы».
- 3.8. ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий».

4. Ожидаемые качественные изменения в результате реализации проекта

- 4.1. Осознанность выбора будущей профессии, профессиональное самоопределение подростков, оценка собственных профессиональных способностей, коррекция выбора профессии, построение собственного образовательного маршрута.
- 4.2. Качественный рост уровня профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.
- 4.3. Усиление интеграции основного, дополнительного и профессионального образования.

5. Участники проекта

- 5.1. В реализации проекта могут принять участие подростки 7-11-х классов. Проводятся групповые занятия. При необходимости мастер-классы организуются в дистанционном формате.

6. Содержание проекта

Деятельность ОУ	Деятельность СПО	Задачи
I. Подготовительный этап		
Мониторинг профессиональной направленности (профессиональное тестирование, беседа, анкетирование, анализ результатов предыдущих профессиональных проб). Формирование фокус-групп	-	Формирование целевых групп (фокус групп) для прохождения профессиональных проб по профессиональным сферам в соответствии с индивидуальной профессиональной направленностью
Оценка возможностей ОО для прохождения профессиональных проб	Создание условий для прохождения профессиональных проб школьниками	Определение направлений и тем профессиональных проб, назначение ответственных за проведение профессиональных проб
Составление плана программы для всех уровней	Составление плана-графика профессиональных проб	Определение тематики и составление графика профессиональных проб
II. Исполнительный этап		
Информационная часть	-	1. Знакомство со сферами профессий, востребованными в Республике Башкортостан 2. Получение информации о соответствующих профессиональных образовательных учреждениях
Профессиональное консультирование	-	Анализ выбора профессии на основе сопоставления профессиональных компетенций с личностными компетенциями
Профессиональные игры и тренинги	-	1. Развитие самопознания на основе моделирования элементов профессиональной деятельности. 2. Формирование знаний о профессиональных компетенциях

Организация профессиональных проб: проектные, имитационные и сюжетно – ролевые, экономические игры, квесты, видеофильмы и презентации	Проведение профессиональных проб на базе СПО	Моделирование основных элементов конкретного вида профессиональной деятельности
---	--	---

III. Заключительный этап		
<p>1. Анкетирование учащихся</p> <p>2. Беседа, рефлексия о профессиональных намерениях учащихся. Рекомендации руководителя профессиональных проб, педагога, педагога-психолога по выбору профессии.</p> <p>3. Конференция по итогам профессиональных проб.</p>	<p>Подведение итогов профессиональных проб</p> <p>Участие в заключительной конференции</p>	<p>1. Определение уровня готовности к выбору профессии на основе проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии.</p> <p>2. Подтверждение или изменение профессиональных намерений.</p> <p>3. Оценка эффективности профессиональных проб, оценка качества деятельности ОУ по профессиональной ориентации обучающихся</p>

7. Основные документы, регламентирующие реализацию проекта

- 7.1. Положение о проекте.
- 7.2. Приказ о реализации проекта.
- 7.3. План-график с указанием места прохождения профессиональной проб.

8. Условия реализации проекта

- 8.1. Общеобразовательная организация обеспечивает:
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональных проб обучающимися в соответствующем учебном году по графику;
 - закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональных проб со стороны общеобразовательной организации;
 - распределение обязанностей между ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
 - направление обучающихся в принимающую образовательную организацию

в сроки, установленные графиком;

- распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональных проб;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения проб в соответствии с утвержденным планом-графиком профессиональных проб и в зависимости от возможностей конкретного принимающего учреждения;
- посещение и контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональных проб;
- контроль за предоставлением учащимся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональных проб в общеобразовательных организациях.

8.2. Принимающая образовательная организация или социальный партнёр обеспечивают:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы.

8.3. Перед началом прохождения профессиональных проб ответственный специалист со стороны общеобразовательной организации:

- составляет список обучающихся;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием планов прохождения профпроб;
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.
- в ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований Положения, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией проекта.

8.4. В начале учебного года МАОУ ДО «НИМЦ» совместно с социальными партнерами, участвующими в реализации проекта, составляет график прохождения профессиональных проб.

8.5. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы как наблюдение за активностью обучающихся на занятиях, беседа с учащимися и родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование.

8.6. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- подготовка преподавателя к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб; подбор инструментов, технологической документации; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала;
- ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности;
- осуществление диагностического тестирования, проведение контроля, способствующего в ходе выполнения профессиональных проб. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования осуществляется педагогом - психологом;
- выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности; определение уровня подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности;
- итоговую документацию (отчет) в конце учебного года составляет профориентолог общеобразовательной организации.

9. Нормативно-правовое обеспечение проекта

9.1. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ). Редакция с изменениями от 25 декабря 2023 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

10. Используемая литература

- 10.1. «Профессиональные пробы и выбор профессии» (книга для учителя) /Чистякова С.Н., Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.;
- 10.2. «Профессиональные пробы: технология и методика проведения» (методическое пособие) / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой 2014. — 192 с.;
- 10.3. «Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков» Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональное образование и рынок труда.—

Екатеринбург, 2015. № 4 (17), стр. 14–17); «Теоретические основы профессиональной ориентации» / С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108с.

10.4. Профессиональная проба – путь в профессию: Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися/сост.: Т.В. Шатина, Н.Н. Малова, Т.Ю. Морозова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022 – 240 с.