



## **Раздел 1. Характеристика программы**

### ***1.1. Цели реализации программы. Формируемые и совершенствуемые компетенции.***

**Цели** реализации программы: совершенствование компетенций, необходимых учителям географии для выполнения трудовой деятельности «Обучение» в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования по географии и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. **Формируемые и совершенствуемые компетенции:** способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; способность организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО; способность применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

#### **Задачи обучения**

1. Закрепить систему понятий, целевых установок и планируемых результатов, заложенных в концепцию ФГОС СОО и являющихся основой модернизации содержания и технологий среднего общего образования;
2. Предъявить опыт модернизации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта при проектировании рабочей программы учебного предмета «География»;
3. Предъявить опыт модернизации технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. Предъявить опыт освоения современных форм организации учебной деятельности;
5. Предъявить опыт формирующего оценивания, проектирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств;
6. Создать условия для коррекции рабочих программ учебных предметов слушателями курсов и присвоения демонстрируемых технологий;

#### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

должен знать:

- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, цифровые образовательные ресурсы;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся;
- современные педагогические технологии реализации метапредметного подхода с учетом требований ФГОС;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

должен уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- разрабатывать и реализовывать дистанционное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

**1.3. Категория обучающихся:** учителя географии, уровень образования ВО, область профессиональной деятельности - среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очно/заочно

**1.5. Режим занятий:** 3 – 5 часов в день (очная часть)

1.6. Трудоёмкость программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные, практические занятия	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Федеральное и региональное законодательство как правовая основа реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Входной контроль
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура и содержание.	10	3	7	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Предметно-методическая деятельность</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
2.1.	Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании географии	8	3	5	
2.2.	Метапредметный подход в преподавании географии	7	3	4	
2.3.	Контрольно-оценочная деятельность с использованием современных способов оценивания	7	3	4	

<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные образовательные технологии деятельности учителя географии как средство реализации ФГОС</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	
3.1.	Современные образовательные технологии	13	3	10	
3.2.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС	12	3	9	
3.3.	Дистанционные технологии в преподавании географии	12	3	9	
<b>4.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>Фрагмент мастер-класса</b>
	Очная часть	40			
	Заочная часть	32			
	Итого	72			

### Учебная программа

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 ФГОС основного общего образования: структура и содержание. ФГОС среднего общего образования: структура и содержание.	Лекция 3 ч	Цели и задачи курсовой подготовки. Входное тестирование. Стандарт основного общего и среднего общего образования как система требований. Требования к структуре основных программ. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Требования к результатам освоения основных программ. Назначение и функции государственных образовательных стандартов. Структура и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования. Принципы и структура рабочих программ. Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным и предметным.
	Интерактивное занятие 7 ч	
Тема 2 Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании географии	Лекция 3 ч	Системно-деятельностный подход как методологическая основа Стандарта второго поколения. Основные понятия и принципы системно-деятельностного подхода. <b>Проектирование системно-деятельностного подхода на уроках географии. Современные уроки географии и пути их совершенствования. Технологическая карта урока.</b>
	Интерактивное занятие 5 ч	
Тема 3	Лекция 3 ч	Основные понятия и принципы

Метапредметный подход в преподавании географии	Интерактивное занятие 4 ч	метапредметного подхода. Интеграция учебных предметов. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Географические задания и задачи метапредметного уровня. Алгоритм составления метапредметных задач.
Тема 4 Контрольно-оценочная деятельность с использованием современных способов оценивания	Лекция 3 ч	Система оценки освоения образовательных программ. Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки. Ориентация оценки на деятельностный подход. Комплексный подход к оценке результатов образования. Оценка индивидуального прогресса учащихся. Объект и содержание оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Измерительные материалы, определяющие уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений обучающихся. Современные формы и виды контроля знаний по географии.
	Интерактивное занятие 4 ч	
Тема 5 Современные образовательные технологии	Лекции 3 ч	Понятие образовательные технологии. Классификация образовательных технологий и методик. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения географии. Активные и интерактивные методы обучения.
	Интерактивное занятие 10 ч	
Тема 6 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС	Лекция 3 ч	Организация исследовательской деятельности обучающихся. Метод проектов в образовательном процессе. Типология проектов. Индивидуальные проекты. Продукты проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка банка тем проектов по курсу географии. Структура программы развития универсальных учебных действий на основе проектной и исследовательской деятельности.
	Интерактивное занятие 9 ч	
Тема 7 Дистанционные технологии в преподавании географии	Лекция 3 ч	Современные нормативно-правовые требования к обеспечению и реализации дистанционного обучения. Возможности электронно-образовательных платформ для реализации дистанционного обучения. Функциональные особенности и возможности использования электронных изданий и ресурсов при изучении географии в образовательных организациях.
	Интерактивное занятие 9 ч	
Итого	72 ч.	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы контроля:** входное тестирование, итоговая аттестация.

**Критерии оценивания:** зачет/незачет

#### Входной контроль.

##### ТЕСТ

1. Главная особенность федерального государственного образовательного стандарта общего образования:
  - А. повышенное внимание к результатам образования;
  - Б. создание фундаментального ядра содержания общего образования;
  - В. определение требований к условиям реализации ФГОС;
  - Г. оптимизация сети общего образования.
2. Определите предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии:
  - А. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  - Б. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - В. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Основная образовательная программа может включать:
  - А. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;
  - Б. два учебных плана: основной и вариативный;
  - В. только один учебный план.
4. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:
  - А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897;
  - Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n590/219;
  - В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Г. Предметные концепции.
5. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:
  - А. деятельность по реализации образовательных программ;
  - Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;
  - В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;
  - Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.
6. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 - это:
  - А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;
  - Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;
  - В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
  - Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.
7. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программе основного общего образования?
  - А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;
  - Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.
8. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
  - А. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;
  - Б. не существенных изменений;
  - В. сокращается;

- Г. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации.
9. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?  
А. использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;  
Б. уменьшение качества предоставляемой услуги;  
В. коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;  
Г. сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе.
10. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогического работника – это...  
А. дистанционное обучение;  
Б. открытое обучение;  
В. традиционное обучение;  
Г. смешанное обучение.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем. В качестве формы итоговой аттестации используется показ фрагмента мастер-класса по одной из современных технологий (по выбору слушателя курса):

1. Краткое обоснование основных идей выбранной технологии.
2. Демонстрация основных приемов технологии на слушателях курса (импровизация класса).
3. Дискуссия по результатам совместной деятельности выступающего и слушателей.

В процессе презентации выступающий проявляет такие качества как способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, умение вдохновлять своих коллег на самосовершенствование, творческую деятельность.

Требования к оформлению итоговой работы, проведенной в форме мастер-класса: оформление обложки и титульного листа, пояснительная записка (общая краткая характеристика темы (вида деятельности), теоретическое обоснование выбранной технологии), список литературы, приложение.

Знания, умения и навыки (уровень профессиональной компетентности) слушателей на итоговой аттестации отмечаются записью: «зачет», «незачет».

## **Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Проспект, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М.: Проспект, 2013.
4. Конвенция о правах ребенка. М.: Проспект, 2013.
5. Стандарты второго поколения Примерные программы основного общего образования. География. М.: Просвещение, 2014.
6. Стандарты второго поколения Примерные программы среднего общего образования. География. М.: Просвещение, 2014.
7. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование оценка функциональной грамотности учащихся, Каро, 2019.
8. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Под ред. А.Г. Асмолова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
9. Беловолова Е.А. География: Формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2013.
10. Блауберг В.И., Юдин Э.Г. становление и сущность системного подхода. М., 2013.

11. Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральные и ТОГИС [Текст]. - М.: НИИ школьных технологий, 2016.
12. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст]: метод. пособие. - М.: Национальное образование, 2012.- 416 с.- (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).
13. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2012.
14. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2016.
15. Ковалева Г.С. "Основные подходы к сравнительной оценке качества математического и естественнонаучного образования в странах мира". Центр ОКО ИОСО РАО, Москва.
16. Оценочные исследования в географии: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов географического факультета / С. М. Токарчук, О. В. Токарчук. – Брест: БрГУ, 2016.
17. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2018.
18. Примерные программы по учебным предметам. География. 10-11 классы: М.: Вентана-Граф, 2018.

#### **Интернет - ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog/>.
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для общего (среднего) образования [Электронный ресурс]. URL: <http://katalog.iot.ru/>.
4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
5. Портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).
8. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni>
9. Янушевский В.Н. системно-деятельностный подходв образовании в контексте ФГОС второго поколения: цели, программы, технологии. <http://www.dc.ulstu.ru/ipk/news/files/1.doc>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы (перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы)**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- компьютерное и мультимедийное оборудование; доступ к сети Интернет;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.