

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Научно-информационно-методический центр»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «НИМЦ»

О.В. Шейна

Приказ № 94 от «19» 06 2020 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации

**«Организация раннего языкового развития детей дошкольного возраста с учетом полилингвальной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС»**

Разработчик: заведующий отделом МБОУ ДО «НИМЦ»  
Гоголева Г.М.

Одобрено на заседании Управляющего совета  
Протокол № 2 от «13» 04 2020 г.

Утверждено на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от «13» 04 2020 г.

г. Уфа, 2020 г.

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Цели реализации программы. Формируемые и совершенствуемые компетенции.**

Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программы дошкольного образования» в условиях реализации ФГОС и необходимых для профессиональной деятельности в условиях ФГОС (дошкольное образование) при работе в поликультурной и билингвальной (полилингвальной) среде, компетенций, необходимых педагогам дошкольных образовательных учреждений для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучающихся (далее ФГОС ДО) и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть правовые основы, специфику, важнейшие этапы становления и дальнейшего развития дошкольного образования детей при работе в поликультурной и билингвальной (полилингвальной) среде;
2. Способствовать формированию у слушателей устойчивой системы знаний содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, связанных с дошкольным образованием при работе в поликультурной и билингвальной (полилингвальной) среде;
3. Ориентировать на готовность к использованию новых форм организации образовательного процесса при работе с детьми в поликультурной и билингвальной (полилингвальной) среде;
4. Развивать умения использовать в практической деятельности комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе целостности и интеграции дошкольного образования;
5. Совершенствовать способность к обеспечению преемственности с ФГОС начального образования при работе в поликультурной и билингвальной (полилингвальной) среде;
6. Направлять на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

#### **В результате освоения программы слушатель должен:**

**знать** нормативные акты федерального уровня по вопросам реализации ФГОС ДО, теорию и методику управления образовательными системами;

#### **уметь:**

- осуществлять диалоговое взаимодействие с обучающимися и их родителями,
- составлять основные образовательные программы дошкольного образования,
- разрабатывать ООД, программы кружковой работы, программу внеучебной деятельности;

**обладать** профессиональными компетенциями по организации полилингвального образования..

### **1.3. Категория обучающихся: учителя – педагоги ДОУ**

Уровень образования : ВО, СПО.

Область профессиональной деятельности - дошкольное образование

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

1.5. Режим занятий: 4 - 6 часов в день (очная часть)

1.6. Трудоёмкость программы: **108 ч.**

**Раздел 2. Содержание программы**

**Учебный план**

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные, практические занятия	
	Входной контроль	2		2	тест
1.	Теоретические, методические и психолого-педагогические основы полилингвальной модели поликультурного образования при развитии дошкольников	3	3		
2.	Психолого-педагогические основы работы с дошкольниками с учетом особенностей полилингвальной среды	2	2	-	
3.	Нормативно-правовая основа введения полилингвального образования в дошкольной образовательной организации	2	2	-	
4.	Реализация полилингвальной модели поликультурного образования в условиях дошкольной образовательной организации.	2	2	-	
5.	Методическое сопровождение введения полилингвального образования в дошкольных образовательных учреждениях	5	3	2	
6.	Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования. Разработка основной образовательной Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	5	3	2	
7.	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании. Освоение эффективных образовательных технологий работы с дошкольниками в полилингвальной	9	3	6	

	среде				
8.	Управленческие технологии внедрения эффективных образовательных технологий для работы с детьми дошкольного возраста в образовательные программы образовательных организаций	5	4	1	
9.	Методика проектирования различных видов активности детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды. Методика речевого развития детей дошкольного возраста	5	5	-	
10.	Языковое обеспечение полилингвального образования в дошкольных образовательных учреждениях.	5	4	1	
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации в условиях полилингвальности	10	5	5	
12.	Организация системы контроля качества образования в ДОУ	2	2	-	
13.	Вопросы, изучаемые самостоятельно	38		38	
14.	Итоговая аттестация	13	-	13	Составление и защита проектов
	Итого	108 ч.			

### Учебная программа

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	2ч	Тест
Тема 1 Теоретические, методические и психолого-педагогические основы полилингвальной модели поликультурного образования при развитии дошкольников	Лекция 3ч.	Поликультурное образование предполагает изучение культурного наследия своего народа и других национальностей, воспитание «этнической грамотности». При таком подходе содержание образовательного процесса должно отражать взаимное уважение культур и воспитание толерантности. Знание языков в

		<p>современном мире – одно из основополагающих условий востребованности и конкурентоспособности в профессиональной сфере. Уже не одно десятилетие отечественные и зарубежные ученые исследуют и анализируют проблемы билингвизма, пытаясь определить самые эффективные методики. Будут рассмотрены теоретические, методические и психолого-педагогические основы полилингвального образования дошкольников.</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогические основы работы с дошкольниками с учетом особенностей полилингвальной среды</p>	<p>Лекция 2ч.</p>	<p>Современная педагогика предлагает разнообразие методов обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды. Начиная обучение, важно принимать во внимание соотношение реального возраста ребенка и года обучения его другому языку. Нельзя пропустить этапы введения базовой лексики, обучения основам фонетики, задания образцов устной речи. Однако в зависимости от возраста обучаемых языковой и коммуникативный материал преподносится в форме, наиболее эффективной для усвоения конкретной: содержания на данном этапе. Все эти методы призваны сделать процесс обучения для ребенка познавательным и увлекательным.</p>
<p>Тема 3 Нормативно-правовая основа введения полилингвального образования в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Лекция 2ч.</p>	<p>Рассмотрение основополагающих нормативно-правовых документов системы дошкольного образования. Структура, основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Тема 4 Реализация полилингвальной модели поликультурного образования в условиях дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Лекция 2ч.</p>	<p>В целях обеспечения эффективности в сфере образования по сохранению и развитию башкирского языка, повышению уровня башкирской языковой компетенции воспитанников дошкольных образовательных учреждений поэтапно внедряется полилингвальная модель образования. Это направление является инновационным в дошкольном образовании. В настоящее время</p>

		требуется создание эффективной модели полилингвального образования, с использованием инновационных технологий. Основной целью полилингвального образования в ДОУ является: создание предпосылок для модернизации системы дошкольного образования через применение современных методик языкового погружения. Основным принципом полилингвальной модели поликультурного образования является многоязычие, которая предполагает преподавание на одном и том же этапе общеобразовательных предметов на нескольких языках: одну часть на родном языке, вторую на русском языке, третью на иностранном языке.
Тема 5 Методическое сопровождение введения полилингвального образования в дошкольных образовательных учреждениях	Лекция 3ч.	Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).
	Практические занятия 2ч.	
Тема 6 Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования. Разработка основной образовательной Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Лекция 3 ч.	Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования. Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс
	Практическая часть 2 ч.	

		<p>взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.</p> <p>Алгоритм написания основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Принципы и подходы к формированию программы значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы.</p>
<p>Тема 7</p> <p>Современные образовательные технологии в дошкольном образовании. Освоение эффективных образовательных технологий работы с дошкольниками в полилингвальной среде</p>	Лекция 3ч.	<p>Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.</p> <p>Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.</p>
	Практические занятия 6 ч.	
<p>Тема 8</p> <p>Управленческие технологии внедрения эффективных образовательных технологий для работы с детьми дошкольного возраста в образовательные программы образовательных организаций</p>	Лекция 4 ч	<p>Специалисты в области дошкольного образования утверждают, что разработка инновационных образовательных технологий и их внедрение в педагогический процесс являются обязательным условием развития современной дошкольной образовательной организации, включение новаторских решений позволяет повысить престиж организации и наметить дальнейшие пути ее развития.</p>
	Практические занятия 1ч.	
<p>Тема 9</p> <p>Методика проектирования различных видов активности детей дошкольного возраста в</p>	Лекция 5 ч.	<p>Перед педагогическими работниками стоит задача в умении моделировать социокультурную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить способности, познавать способы образного воссоздания мира, реализовать</p>

<p>условиях полилингвальной среды. Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p>		<p>познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Реализация указанного предполагает использование соответствующих технологий, направленных на моделирование пространственной среды, что создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.</p> <p>Речь является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению. Речевое развитие представлено во ФГОС ДО как определенное направление развития и образования детей.</p>
<p>Тема 10</p> <p>Языковое обеспечение полилингвального образования в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>Лекция 4 ч.</p>	<p>Многообразие мира, языков, культур определяет в настоящее время философию межкультурного взаимодействия. При этом языковое многообразие рассматривается как один из наиболее ценных элементов культурного наследия. Механизм реализации полилингвального и поликультурного воспитания и обучения строится на учете индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей и предусматривает развитие лингвистических способностей.</p>
	<p>Практические занятия 1 ч.</p>	<p>У детей 5-6 лет развивается эмоционально-образное восприятие речи, формируется языковая память и речевой слух. Дети старшего дошкольного возраста достаточно коммуникабельны и при наличии положительной мотивации, грамотного, комплексного погружения в языковую среду и использования занимательных индивидуальных и групповых форм обучения начинают успешно постигать второй язык, что позволяет сформировать навыки общения не только на русском, но и на башкирском и английском языках.</p>
<p>Тема 11</p>	<p>Лекция 5 ч.</p>	<p>Вопрос моделирования развивающей</p>



<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации в условиях полилингвальности</p>	<p>Практические занятия 5 ч.</p>	<p>предметно-пространственной среды (далее – РППС) на сегодняшний день очень актуален. Это связано с введением ФГОС ДО к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, где указаны требования к условиям реализации ООП ДО, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды; а так же с использованием в ДОУ полилингвальной образовательной программы изучением детьми русского, башкирского и английского языков</p>
<p>Тема 12 Организация системы контроля качества образования в ДОУ</p>	<p>Лекция 2ч.</p>	<p>Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Созданная система видов практической деятельности образовательного учреждения должна быть нормативно регламентирована документами, которыми необходимо руководствоваться при разработке системы мониторинга оценки качества образования дошкольной организации.</p>
<p>Тема 13 Вопросы, изучаемые самостоятельно</p>	<p>Самостоятельное изучение материала - 30 Практическая часть -8 ч.</p>	<p>Творческий проект по изученному материалу</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>13 ч.</p>	<p>Защита проектов. Презентация проекта, отчет.</p>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценки по аттестации выставляются по двухбалльной системе: «зачет» (удовлетворительно) и «не прошел аттестацию» (неудовлетворительно)

**Входной контроль: тест**

**Инструкция по выполнению работы**

К каждому заданию даются варианты ответа, из которых один (два) правильные (или неверные).

Необходимо внимательно прочитать каждое задание и проанализировать все варианты предложенных ответов.

Общее время – 60 минут.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Тест считается пройденным на "отлично", если правильно выполнено 30 заданий.

Тест считается пройденным на "хорошо", если правильно выполнено 25 заданий.

Тест считается пройденным на "удовлетворительно", если правильно выполнено 20 заданий.

Тест считается не пройденным, если правильных ответов - менее 20 заданий.

Вариант оценивания: 21 – 30– «освоен», ниже 20 - «не освоен».

## ТЕСТ

- Основная образовательная программа организации разрабатывается и утверждается
  - А) разрабатывается и утверждается самой дошкольной образовательной организацией
  - Б) разрабатывается и утверждается администрацией муниципального образования
  - В) разрабатывается – организацией; утверждается – администрацией муниципального образования
- Организация определяет средства обучения для реализации программы
  - А) на основе указаний администрации муниципального образования
  - Б) самостоятельно
  - В) на основе утвержденного Министерством образования и науки Перечня
- Является ли принцип «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» основным принципом дошкольного образования?
  - А) Этот принцип существует, но он не относится к основным принципам дошкольного образования
  - Б) Нет, не является
  - В) Да, является
- Является ли цель «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения» той целью, на достижение которой направлен ФГОС ДО?
  - А) Нет, не является
  - Б) Да, является
- Может ли при реализации программы проводится оценка индивидуального развития ребенка?
  - А) Может, если воспитатель сочтет это необходимым
  - Б) Не может
  - В) Может только с согласия родителей (законных представителей) ребенка

6. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в:
- А) в учебных пособиях по дошкольному образованию
  - Б) приказах Министерства образования и науки РФ
  - В) ФГОС дошкольного образования
7. Требования к условиям реализации программы включают требования
- А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
  - Б) к кадровым, материально – техническим и климатическим условиям
  - В) к психолого – педагогическим, географическим и кадровым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде
8. Могут ли в разных группах одной дошкольной образовательной организации реализовываться разные программы?
- А) Да, могут
  - Б) Нет, не могут
  - В) Могут, но только с разрешения регионального органа управления образованием
9. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста
- А) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
  - Б) Характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
  - В) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми
10. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
- А) содержательной, постоянной, доступной и безопасной
  - Б) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
  - В) трансформируемой, не насыщенной и безопасной
11. На основе каких нормативных документов разработан ФГОС ДО?
- А) Закона РФ «Об образовании, Приказа Министерства образования и науки РФ, Распоряжения Правительства РФ
  - Б) Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
  - В) Распоряжения Правительства РФ, Указаний уполномоченного по правам ребенка, Конституции РФ
12. Что является предметом изучения методики развития речи?
- А) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
  - Б) развитие речи детей в игровой деятельности;

В) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

13. Что не считается формой словесного творчества детей

- А) сочинение стихотворений;
- Б) чтение стихотворений наизусть;
- В) сочинение рассказов и сказок.

14. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

- А) Средняя группа
- Б) младшая группа
- В) старшая группа

15. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

- А) Младшая группа
- Б) средняя группа
- В) старшая группа

16. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- А) на основе врожденных способностей к языку;
- Б) в процессе игры;
- В) в процессе общения;
- Г) в процессе развития интеллекта;
- Д) в процессе предметной деятельности ребенка.

17. Словообразование — это компонент ...

- А) грамматической стороны речи;
- Б) звуковой стороны речи;
- В) связной речи;
- Г) лексической стороны речи;
- Д) образной речи.

18. К формам диалогической речи относятся

- А) Разговор, беседа
- Б) Пересказ, рассказывание
- В) Все ответы верны

19. Какой прием считается ведущим при организации беседы?

- А) Вопрос
- Б) Показ
- В) Речевой образец

20. В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?

- А) Репродуктивные вопросы, поисковые вопросы, обобщающие вопросы
- Б) Поисковые вопросы, репродуктивные вопросы, обобщающие вопросы
- В) Обобщающие вопросы, поисковые вопросы, репродуктивные вопросы

21. К видам монологической речи относятся

- А) Пересказ, рассказывание

- Б) Разговор, беседа
- В) Все ответы верны

22. Словесные методы развития речи - это

- А) Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание по картине, творческое рассказывание;
- Б) Вопрос, повторение, объяснение, речевой образец
- В) Все ответы верны

23. Наглядные приемы развития речи - это

- А) Наблюдения, экскурсии, рассматривание игрушек, картин, фотографий, моделирование;
- Б) Показ картины, игрушки, положения органов артикуляции при произнесении звуков
- В) Все ответы верны

24. Какой прием способствует обучению рассказыванию?

- А) Объяснение значения слов
- Б) Коллективное составление рассказа
- В) Моделирование**
- Г) Нет верного ответа

25. В какой группе как обучающий прием дается образец рассказа воспитателя?

- А) 1 младшая
- Б) 2 младшая**
- В) средняя
- Г) старшая

26. План образовательной работы позволяет:

- а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;**
- б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы;
- в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности
- г) все ответы верные

27. План предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день:

- а) календарный**
- б) перспективный
- в) годовой
- г) нет верного ответа

28. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели:

- а) воспитательная технология**
- б) обучающая технология
- в) развивающая технология
- г) все ответы верные

29. Организация ООД, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную творческую самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит развитие познавательной активности, и мыслительных способностей:

- а) проблемное обучение
- б) проектная деятельность
- в) развивающее обучение
- г) все ответы верные

30. К характеристикам эффективного педагога не относится следующая:

- а) конформность;
- б) адекватность, объективность;
- в) естественность, непосредственность;
- г) конкурентоспособность.

**Итоговый контроль:** защита проектов, включающих методические разработки, конспекты ООД и т.д. Темы проектов определяются слушателями самостоятельно исходя из рекомендаций руководителя курсов.

Требования к выполнению итогового контроля

Критерии оценивания проекта:

- Создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий проекта.
- Обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации инновационного проекта.
- Степень включенности родителей, их заинтересованность в проекте, участие в совместных мероприятиях.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов
- Положительная динамика в развитии детей.
- Эффективность реализации проекта.
- Расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями, представляющими различные сферы функционирования общества - культура, спорт, здравоохранение, образование, экономика, искусство.
- Эффективность реализации проекта для социальных партнеров – заинтересованность в продолжение сотрудничества, готовность к внедрению новых форм взаимодействия.

Оценка работы будет производиться по системе «зачет / незачет».