

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Научно-информационно-методический центр»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «НИМЦ»

Приказ № 91 от 19 » 06 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Организация проектной деятельности на уроках иностранных языков в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»**

Разработчик: Вагапова Р.А., методист МБОУ ДО  
«НИМЦ» ГО г.Уфа РБ

Одобрено на заседании Управляющего совета  
Протокол № 2 от 13 » 04 2020 г.

Утверждено на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 13 » 04 2020 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

Программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранных языков (далее - ИЯ) общеобразовательных организаций. В программе отражены вопросы по основным педагогическим технологиям, представление о процессах модернизации, ФГОС СОО; представлены актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: подготовка учащихся к ГИА, обзор и анализ учебных пособий по иностранным языкам языку, основные требования к современному уроку иностранного языка в старшем звене школы, работа с текстом, современные средства оценивания результатов обучения, организация проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО и др.

Программа опирается на коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка в современной школе, проектную деятельность в преподавании иностранных языков, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения *предметных, метапредметных и личностных результатов*. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, отражающим:

-гуманистическую парадигму современного образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-приоритет воспитательной составляющей, а именно, воспитание патриотичности, национального самосознания, социальной идентичности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

*Актуальность разработки программы* обусловлена прежде всего

а) существованием ФГОС по иностранным языкам для начальной, основной, введением в средней ступени образования;

б) необходимостью ознакомления специалистов в области развивающего иноязычного образования с концептуальными положениями ФГОС СОО;

в) изучением реализации концептуальных положений ФГОС нового поколения в отечественных УМК (изд-во Просвещение, Exspress Publishing, и др.);

г) необходимостью совершенствования профессиональной компетентности специалистов в области полиязыкового образования в ходе внедрения и распространения основных положений ФГОС по иностранным языкам в современных образовательных организациях разного типа на примере УМК отечественных издательств, включенных в федеральный перечень учебных пособий;

д) необходимостью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в преддверии введения ФГОС СОО.

### 1.1 Цели реализации программы

*Основной целью Программы* является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков для выполнения трудовой функции «Обучение» в области применения современных образовательных технологий; развитие способностей к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС.

### Основные задачи Программы:

1. ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с особенностями организации проектной деятельности на уроках иностранных языков в свете концептуальных положений ФГОС нового поколения, акцентируя их внимание на его специфике;

2. создать слушателям условия для изучения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к реализации развивающего иноязычного обучения в современных общеобразовательных организациях средствами УМК по иностранным языкам;

3. выделить в проблеме реализации ФГОС СОО его основные содержательные области и показать их преломление на примере УМК нового поколения, акцентируя внимание на методике работы с ними в контексте развивающего обучения;

4. предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС среднего общего образования и контроля освоенных знаний на примере реализации ФГОС средствами УМК нового поколения;

5. предложить слушателям проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных программ по иностранным языкам для начальной, основной и средней ступеней;

6. подготовить слушателей к распространению концепции, содержания и способов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования средствами учебников английского языка для общеобразовательных организаций и организаций с углублённым изучением английского языка в контексте гуманной педагогики;

7. повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в процессе использования вариативно-творческого подхода к проблеме реализации ФГОС СОО средствами иностранного языка (на примере УМК нового поколения различных издательств).

Иными словами, комплекс поставленных задач охватывает три принципиальные группы задач:

1) обеспечение понимания ключевых идей и принципов ФГОС, в том числе ФГОС СОО, специфических задач учителя ИЯ, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом; с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию иностранных языков;

2) обеспечение условий для овладения и совершенствования учителем ИЯ образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС СОО и связанных с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

3) обеспечение условий для формирования умений осмысливать, анализировать практический опыт учебных ситуаций и урока с позиций смысла деятельности непосредственных участников образовательного процесса с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения - в рамках предмета «Иностранный язык», а также метапредметных курсов.

### **Формируемые и совершенствуемые компетенции**

Формирование профессиональной компетентности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО через организацию проектной деятельности;
- развитие информационной компетентности;
- стремление к личностному росту.

### **1.2 Планируемые результаты:**

К окончанию курса слушатели должны

#### ***знать:***

- требования ФГОС СОО и содержание примерных основных образовательных программ по английскому языку;
- современные методики и технологии организации обучения иностранным языкам в контексте требований ФГОС СОО;
- особенности диагностики качества образовательных мероприятий.

#### ***уметь:***

- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС СОО;
- составлять рабочие программы, планировать результаты их освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- применять методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по реализуемой образовательной программе.

В итоге освоения программы слушатели должны получить системную подготовку в области преподавания иностранного в свете ФГОС, в т.ч. ФГОС СОО.

### **1.3 Категория обучающихся**

Программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранных языков, работающих в старших классах общеобразовательных организаций; методистов; учителей иностранных языков. Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – среднее общее образование.

### **1.4 Форма обучения:** дистанционная

*Формы, виды организации учебной работ.*

Инвариантными формами работы со слушателями являются:

- интерактивная лекция (информирующего, проблемного характера),
- анализ теоретико-практического материала,
- методическое моделирование,
- интернет-семинар.

*Познавательная деятельность слушателей осуществляется в формах:*

- активной дискуссии («круглые столы») в онлайн-формате,
- проблемного поиска;
- аналитической работы;
- индивидуального проектирования.

### **1.5 Режим занятий**

Режим занятий: 3 - 6 часов в день (очная часть)

### **1.6 Трудоемкость программы**

Объём учебной работы рассчитан на 36 часов.

## **Раздел 2. Содержание программы**

## Учебный план

Наименование раздела	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
		Лекции	Интерактивные, практические занятия	
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СОО				
Нормативно-правовые основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации	6	3	3	Видео-лекция
Модуль 2. Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС, в т. ч. ФГОС СОО				
1. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства. 2. Проектная деятельность на уроках английского языка в рамках ФГОС СОО. 3. Проект. Типология проектов. 4. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). 5. Этапы работы над проектом. Алгоритм выполнения проекта. 6. Паспорт проектной работы. 7. Место проектной работы в рабочей программе учителя иностранного языка. 8. Отличия уроков: традиционный урок-урок по ФГОС-урок по ФГОС СОО. 9. Оценивание проектной деятельности. 10. Презентация проектного задания. 11. Итоговый контроль	30	15	15	Семинары  Выполнение проектного задания  Тестирование
ИТОГО	36			

## Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СОО Нормативно-правовые основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации	Всего - 6 ч. Лекция - 3 ч. Интерактивное занятие - 3 ч.	Модуль посвящен изучению нормативно-правовых основ обеспечения ФГОС СОО

<p>Модуль 2. Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС, в т. ч. ФГОС СОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства.</li> <li>2. Проектная деятельность на уроках английского языка в рамках ФГОС СОО.</li> <li>3. Проект. Типология проектов.</li> <li>4. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).</li> <li>5. Этапы работы над проектом. Алгоритм выполнения проекта.</li> <li>6. Паспорт проектной работы.</li> <li>7. Место проектной работы в рабочей программе учителя иностранного языка.</li> <li>8. Отличия уроков: традиционный урок-урок по ФГОС-урок по ФГОС СОО.</li> <li>9. Оценивание проектной деятельности.</li> <li>10. Презентация проектного задания.</li> <li>11. Итоговый контроль.</li> </ol>	<p>Всего - 30 ч. Лекция - 15 ч. Интерактивное занятие - 15 ч.</p>	<p>При изучении модуля 2 изучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы проектных заданий для школьников;</li> <li>- понятие «проектного продукта»;</li> <li>- особенности проектных заданий на разных ступенях школьного образования:</li> <li>- типологические признаки и критерии оценки учебно-исследовательского проекта школьника;</li> <li>- анализ проектных заданий в учебнике (учебном пособии) английского языка (по выбору учителя);</li> <li>- разработка и обсуждение алгоритма проектного задания исследовательского типа для учащихся (ступень образования выбирается учителем):</li> <li>- определение основных понятий ученического проекта (тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза, методы, способы презентации данных, работа с источниками).</li> </ul> <p>Тестирование</p>
Итого	36 ч	

**Раздел 3. Форма итоговой аттестации.**

Средствами оценки результатов освоения программы слушателями является итоговая аттестация. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме **тестирования**.

**ТЕСТ.**

1. Ключевые особенности ФГОС СОО: профильный принцип образования, индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника

- а) да
- в) нет

2. Уровень СОО это

- а) навыки самостоятельного поиска знаний
- б) применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки**
- В) самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач

3. Индивидуальный проект выполняется старшеклассниками только в 10 классе

- а) да
- в) нет**

4. Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

- а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции**
- б) обязательный минимум содержания
- в) совокупность компетентностей выпускников

5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

- а) обеспечение наглядности
- б) создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников**
- в) Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- г) Материально-техническое обеспечение.
- д) создание эффективной обучающей среды.

6. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:  
(выбрать правильный ответ)

- а) семью
- б) персонал образовательного учреждения
- в) администрацию образовательного учреждения
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**

7. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:  
(выбрать правильный ответ)

- а) <http://window.edu.ru/>
- б) <http://www.rusedu.ru/>
- в) <http://www.school.edu.ru/>
- г) <http://www.edu.ru/>**

8. Контроль результатов обучения – это:

- а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**
- б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- г) механизм проверки только знаний учащихся

9. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому,

кадровому обеспечению), это:  
(выбрать правильный ответ)

- а) базисный учебный план
- б) государственный образовательный стандарт**
- в) учебная программа
- г) Закон об образовании

10. Укажите, какой программой необходимо пользоваться при планировании и осуществлении учебного процесса по предмету (выберите правильный ответ):

- а) Примерной программой, разработанной Министерством образования и науки РФ
- б) Программой, рекомендованной Министерством
- в) Авторской программой (как правило, программа автора учебника)
- г) Рабочей программой, разработанной педагогом в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения на основе примерной программы по предмету**

11. Исследование — это:

- а) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний**
- б) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению
- в) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу

12. Проектная работа — это:

- а) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний
- б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала
- в) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу**

13. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- а) учебный проект
- б) макропроект
- в) мегапроект
- г) все варианты верны**

14. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления»?

- а) да**
- б) нет

15. Что может стать результатом проекта?

- а) видеоролики
- б) сценарии (игры/танцы/постановки)



в) описания/инструкции/книги

**г) все варианты верны**

16. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

а) разноуровневое обучение

б) смешанное обучение

**в) проектное обучение**

17. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

**а) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования**

б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам

в) исследовательский метод не нуждается в участии учителя

18. Нормативно-правовую основу перехода на ФГОС СОО составляют следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**а) да**

б) нет

19. ФГОС среднего общего образования предусматривает пять профилей:

– естественно-научный;

– гуманитарный;

– социально-экономический;

– технологический;

– универсальный

**а) да**

б) нет

20. Верно ли следующее утверждение: «Проектная деятельность не обязательна в структуре школьной программы»?

а) да

б) нет

#### **Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы**

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
4. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
5. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
6. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
7. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
8. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
9. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
10. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
11. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы(перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы)**

- персональный компьютер с доступом к Интернет
- интернет-ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
2. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
4. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
8. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
10. Справочная правовая система "Консультант Плюс": <http://www.consultant.ru>  
образовательного процесса по актуальным вопросам перехода на ФГОС.