

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Научно-информационно-методический центр»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



Приказ № 94 от «13» 06 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школа молодого заместителя директора, курирующего научно-методическую работу в
общеобразовательной организации»
(объем программы – 36 ч)

Разработал: Бережная Светлана Геннадьевна,
заведующий отделом МБОУ ДО «НИМЦ» ГО
город Уфа РБ

Одобрено на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от 13 » 04 20__ г.

Утверждено на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 13 » 04 20__ г.

г. Уфа, 2020г.

Раздел 1. Характеристика программы

Заместители директора, курирующие научно-методическую работу, должны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая реализацию комплекса условий для формирования готовности педагогов к развитию и саморазвитию, активизации их деятельность, применяя современные формы и методы работы. Современные условия также требуют умения адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в образовании, осваивать новый, передовой опыт, систематически повышать профессиональную компетентность, что актуализирует изучение предлагаемого курса.

1.1. Цели реализации программы. Формируемые и совершенствуемые компетенции.

Цель курса: повышение уровня профессиональной компетентности заместителя директора по организации методической работы.

В результате освоения программы слушатель приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения:

- умение обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования педагогов;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- реализовывать навыки оценивания деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- раскрыть особенности управленческой деятельности в рамках инновационной деятельности;
- показать принципы построения мониторинговой системы управления школьным образованием.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель овладеет компетенциями необходимыми для обеспечения использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС среднего общего образования, ЕТС, профстандарт педагога;
- ключевые компетенций профессиональной жизнеспособности руководителя ОУ в условиях изменений проходящих в образовании.

Уметь:

- создавать условия для саморазвития педагогических работников, мотивировать их деятельность по освоению педагогических новаций,
- применять современные технические средства и образовательные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать средства педагогической поддержки и развития педагогов.

Овладеть:

- инновационными технологиями в организации научно-методической работы в ОУ;
- современными формами, методами и приемам по организации деятельности педагогических работников в ОУ.

1.3. Категория обучающихся: заместители директора общеобразовательных организаций.

Уровень образования: ВО, СПО.

Область профессиональной деятельности - общее образование

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 2 дня в неделю

1.7. Трудоёмкость программы: **36 ч.**

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический план)

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические	

				занятия	
1	Модуль 1 Нормативная документация	4	2	2	
2	Модуль 2. Формы организации методической работы	4	2	2	
3	Модуль 3. Современный урок (анализ и требования)	7	4	2	
4	Модуль 4. Научно-методический совет	4	2	2	
5	Модуль 5 Программа развития школой.	4	2	2	
6	Модуль 6. Организация исследовательской деятельности школьников	4	1	3	
7	Модуль 7. Управление на основе диагностик	6	3	3	
	Итоговая аттестация	3			Тестирование
	ВСЕГО	36 ч.			

2.2. Учебная программа

Модуль 1. Нормативная документация		
Тема 1. Научно-методическая работа	Лекция 1ч	Становление НМР, направление деятельности, функции НМР
Тема 2. Нормативная документация регламентирующая деятельность	Лекция 1 ч.	Изучение нормативной документацией, работа с положениями, должностными инструкциями, приказами
	Выполнение задания 2 ч	Изучение нормативных актов, составление плана работы, оформление текущей документации
Итого по модулю	4ч	
Модуль 2. Формы организации методической работы		
Тема 1 Формы организации методической работы	Лекция 1 ч.	Изучение наиболее часто применимых форм работ, определение внутренней структуры
Тема 2 Значение и формы организации НМС, организация работы ШМО	Лекция 1 ч	Организация деятельности научно-методического совета в ОО, его задачи и функции. Организация деятельности ШМО, методические недели, методические декадники и т.д.
Тема 3 Обобщение опыта работы	Лекция 1 ч	Формы обобщения опыта работы
Тема 4 Методические совещания	Лекция 1 ч	Формы методических совещаний, порядок подготовки и проведения.
	Выполнение задания 2 ч	Разработка плана работы НМС, план ШМО

Итого по модулю	6ч	
Модуль 3. Инновационная деятельность		
Тема 1. Инновационная деятельность ОО	Лекция 1 ч	Основные направления инновационной деятельности
Тема 2 Проект как основа организации инновационной деятельности	Лекция 1 ч	Алгоритм разработки проекта
	Выполнение задания 2 ч	Определение темы проекта и формирование первичного «наброска» проекта
Итого по модулю	4ч	
Модуль 4. Современный урок (анализ и требования)		
Тема 1. Урок – как форма обучения	Лекция 1 ч	Структура урока, требования к современному уроку
Тема 2. Анализ урока – как необходимый элемент в процессе самообразования	Лекция 1 ч	Цель и задачи, преследуемые при анализе урока, виды анализа урока, разбор схем анализа урока
Тема 3. Особенности дистанционного урока	Лекция 1 ч	Алгоритм разработки дистанционного урока при соблюдении структуры и основных требований
Тема 4. Открытые и конкурсные уроки	Лекция 1 ч	Особенности разработки открытого и конкурсного урока
	Выполнение задания 2 ч	Подготовить: карту анализа урока заместителя директора; - карту по самоанализу урока; -сделать полный анализ урока (любого)
Итого по модулю	6ч	
Модуль 5. Организация исследовательской деятельности школьников		
Тема 1 Методика организации исследовательской деятельности школьников	Лекция 1 ч	Методические рекомендации к подготовке исследовательских работ
Тема 2 Организация научного общества учащихся	Лекция 1 ч	Значение и функции научного общества учащихся, организация НПК в ОО
	Выполнение задания 2 ч	Разработка памяток для выступления школьников на НПК
Итого по модулю	4ч	
Модуль 6. Управление на основе диагностик		
Тема 1 Педагогическая диагностика в системе методической работы	Лекция 1 ч	Виды диагностики и их значение
Тема 2. Методы диагностики	Лекция 1 ч	Разбор основных методов диагностики

Тема 3. Разбор диагностического материала исходя из поставленной цели	Лекция 1 ч	Знакомство с кейсом диагностического материала
	Выполнение задания 2 ч	Начать формировать кейс диагностических материалов
Итого по модулю	5 ч	
Модуль 5 Программа развития школой.		
Тема 1 Предназначение программы развития ОО	Лекция 1 ч	Значение программы развития ОО, ее функционал
Тема 2. Требования к написанию программы развития ОО	Лекция 1 ч	Основные требования к разработке программы развития ОО
	Выполнение задания 2 ч	Провести анализ программы развития ОО в соответствии с предъявляемыми требованиями
Итого по модулю	4 ч	
Итого	33 ч	
Итоговая аттестация	3 ч	
ВСЕГО	36 ч	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля: итоговая аттестация.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Итоговая аттестация:

А) Представить разработанный алгоритм:

- методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- методического сопровождения участия педагогов и обучающихся в профессиональных конкурсах и НПК различного уровня.

Б) представить этапы организации обобщения опыта работы педагогов.

В) представить разработанные: карту анализа урока заместителя директор; карту самоанализа урока; полный анализ урока (в текстовом варианте).

Г) Представить разработанный план НМС с учетом инновационной деятельности ОО.

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

I. Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 08 ноября 2010 г. №293 – ФЗ.

2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. – М.: Омега-Л., 2016. – 144 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.11.2009, №373; в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 . – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 17 декабря 2010г. №1897). [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1645) [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 27.02.2016 г. N 144; от 14.04.2016 г. N 308; от 27.04.2016 г. N 361). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г.N 295 [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349659&rdk=&backlink>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОН от 6 октября 2009 №373». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15
8. Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОН от 17 декабря 2010 №1897». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15
10. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». [Электронный ресурс] – URL: base.gar/70859410/ant.ru.
12. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» // Российская газета – 2011. – 16 февраля.
13. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» // Российская газета – 2010. – 14 мая.
14. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Российская газета – 2011. – 16 февраля.
15. Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15.
16. Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО от 07 августа 2015 г. № 08-1228 [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.crowdexpert.ru/files>.
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2016 г. № 08-334 «О самостоятельной предметной области и детализации требований к предметным результатам освоения программы учебных предметов "Математика" и "Русский язык" на уровне основного общего образования». [Электронный ресурс] – URL: base.gar/70859410/ant.ru
18. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15
19. Письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70535556/>
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» // Российская газета – 2010. – 20 октября. 22. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. [Электронный ресурс] – URL: http://snipov.net/database/c_3364867195_doc_4293811314.html

II. Обязательная литература

1. Богуславская И.Г. Работа педагогического коллектива над единой методической темой // Методист. 2004. № 5. С. 50-51.
2. Буянова Т.А. Планирование, организация и контроль за деятельностью методических объединений в условиях развития образовательного учреждения // Завуч. 2002. № 6. С. 14-25.
3. Глушенкова А.В. Диагностика педагогического мастерства учителя в условиях модернизации содержания образования // Завуч. 2006. № 5. С. 15-26.
4. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И., Губаревич И. И., Петрусёв С. В. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе. Мн.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2001
5. 2. Диалог – Дискуссия – Деловая игра: искусство общения и обучения во внешкольном педагогическом процессе: Методические материалы. / Авт. –сост.: Коваленко Г. П. – Мн.: МДДиМ, 2000.
6. Дискуссия в научно-технической пропаганде и активном обучении . – М., 1990
7. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 352 с.
8. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ / Сост. Т.В. Морозова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003 – с.160.
9. Дударева Л.Н. Взаимосвязь повышения квалификации и методической работы // Методист. 2006. № 6. С. 14-17.
10. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2001. 64 с.
11. Карпиевич Е. Ф., Осипчик И. Е. Конференция как способ повышения квалификации университетских преподавателей (Заметки организаторов). // Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете. / Материалы третьей международной научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» (Минск, 29 – 30 апреля 2002 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: БГУ, 2002. - С. 8 – 24.
12. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
13. Киреева М.В., Ладинская Е.В. Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников // Методист. 2006. № 6. С. 54-58
14. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы: Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2003. 288 с.
15. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: МП «Новая школа», 1993, 48 с.
16. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 160 с.
17. Макарова Т.Н. Планирование и организация научно-методической работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. 160 с.
18. Матюхина И.А. Педагогический анализ профессиональной деятельности учителя // Завуч. 2007. № 1. С. 98-104.
19. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ /авт.-сост. Л.В. Голубева и др. Волгоград: Учитель, 2007. 156 с.
20. Миллер А.Э. Организация школьной методической службы // Завуч. 2007. № 1. С. 72-75.

21. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2007. 141 с.
22. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2007. 127 с.
23. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич, С. В. Петрусёв. – Мн.: «БИП-С», 2003.
24. Перехватова А.В. Научно-методический совет и совершенствование образовательного пространства в школе //Завуч. 2002. № 5 С. 67-70.
25. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта /Завуч. 2006. № 6. С. 113-115.
26. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2002. 144 с.
27. Черноусова Ф.П. Организация методической работы в школе (рекомендации) // Завуч. 2004. № 7. С. 103-128.
28. Эффективное управление школой в современных условиях: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2006. 272 с.

IV. Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация педагогов-исследователей: <http://niisppo.rspu.edu.ru/association.htm>
2. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>
3. Научная школа А.В. Хуторского: http://www.khutorskoy.ru/science/concepts/technologies/distance_education_center.htm,
4. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования: <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO/Chapter4>
5. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/node/41307>, свободный.
6. Педсовет: образование, учитель, школа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3681/Itemid,0.
7. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО: <http://www.fgos-spb.ru/home/upravlenie-vnedreniem-fgos>
8. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»: <http://setilab.ru/>.
9. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>.
10. Федеральный перечень учебников на учебный год // Сайт журнала «Вестник образования» : <http://www.vestnik.edu.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы (перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы)

- персональный компьютер, аудиовизуальные средства: слайды, презентации;
- доступ к сети Интернет