

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Научно-информационно-методический центр»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «НИМЦ»

Приказ № 190 от «26» 11 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Совершенствование профессиональной компетентности молодого педагога
в условиях ФГОС»

(объем программы – 36 ч)

Разработчик: методист МБОУ ДО «НИМЦ»
Сунгатулина М.С.

Одобрено на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от «10» 06 2020 г.

Утверждено на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 21» 10 2020 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цели реализации программы. Формируемые и совершенствуемые компетенции.

Цель курсов повышения квалификации – совершенствование компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции «Образование» и повышения профессионального уровня молодых педагогических работников в условиях ФГОС.

Формируемые и совершенствуемые компетенции в соответствии с профстандартами:

- умение обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно- поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу
- рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- использовать возможности информационно- коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС среднего общего образования, ЕТС, профстандарт педагога;
- основы организации проектной работы с учащимися и оценивание проектов;
- отличительные особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО
- метапредметные результаты образовательных образовательных программ.

Уметь: проектировать рабочую программу по учебному предмету с использованием проектных технологий, оценивать результаты проектной деятельности обучающихся. Осуществлять диалоговое взаимодействие с обучающимися и их родителями, составлять основные общеобразовательные программы, разрабатывать программы кружковой работы, программу внеурочной деятельности;

Овладеть: инновационными технологиями в преподавании учебных предметов в соответствии с ФГОС; обладать профессиональными компетенциями.

1.3. Категория обучающихся: молодые учителя – предметники общеобразовательных организаций.

Уровень образования :ВО, СПО.

Область профессиональной деятельности - среднее общее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: ежедневно.

1.7. Трудоёмкость программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический план)

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные, практические занятия	
1	Модуль 1. Установочный семинар	3	1	2	Тестирование, анкетирование
2	Модуль 2. Психологическая готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в контексте ФГОС.	2	2	-	-
3	Модуль 3. Современный урок: приемы и методы.	15	15	-	-
4	Модуль 4. Организация внеурочной деятельности.	6	6	-	-
5	Модуль 5. Организация дистанционного обучения.	8	7	-	-
	Итоговый семинар, аттестация	3	1	2	Тестирование
	Итого очная часть	36	32	4	
	Итого	36ч.			

2.2. Учебная программа

Модуль 1. Установочный семинар		
Конференция Марина Сергеевна Сунгатуллина приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.	Лекция 1ч	Инструктаж слушателей для прохождения дистанционного обучения. Инструктаж по работе с личным кабинетом слушателя
Анкетирование	Выполнение задания 2ч	Пройти тестирование и анкетирование
Итого по модулю	3 ч	
Модуль 2. Психологическая готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в контексте ФГОС.		
Тема 1. Психологическая готовность личности педагога к профессиональной деятельности.	Лекция 1ч	Особенности психологической готовности молодых педагогов к условиям работы ФГОС.
Тема 2. Требования к педагогическим кадрам.	Лекция 1ч.	Основные критерии и требования к педагогическим кадрам, аттестация.
Итого по модулю	2 ч	
Модуль 3. Современный урок: приемы и методы.		
Тема 1. Методические рекомендации по созданию урока в соответствии с ФГОС. Технологическая карта.	Лекция 1 ч	Рекомендации по созданию урока в соответствии с ФГОС.
Тема 2. Пути повышения качества образования по учебному предмету “Русский язык и литература” в рамках ФГОС.	Лекция 1 ч	Особенности повышения качества образования по учебному предмету “Русский язык и литература” в рамках ФГОС.
Тема 3. Урок английского языка в формате CLIL	Лекция 1 ч	Методические рекомендации по уроку английского языка. Что такое CLIL?
Тема 4. Виды проектов на уроках английского языка.	Лекция 1 ч	Особенности работы над проектами на уроках английского языка
Тема 5 .ФГОС СОО: драйверы изменений в профильном обучении.	Лекция 2ч.	Особенности, связанные с переходом на новый ФГОС стандарт среднего общего образования в образовательной организации необходимо создать профильные классы.
Тема 6. Метапредметный подход в обучении.	Лекция 1ч.	Связь метапредметных результатов с проектной деятельностью учащихся. Работа в дискуссионных

		группах
Тема 7. Проектная деятельность как средство освоения социокультурного опыта.	Лекция 1ч.	Истоки и суть проектной деятельности. Главная идея, цели, задачи и возможности метода проектов. Работа в группах.
Тема 8. Проектные технологии на уроках в соответствии с ФГОС.	Лекция 2 ч	Интегративная сущность метода проектов и проектной деятельности. Изменение содержания проекта в зависимости от возраста ребенка.
Тема 9.Методические рекомендации по созданию урока в соответствии с ФГОС. Технологическая карта	Лекция 1ч.	Составление рекомендации по созданию урока в соответствии с ФГОС. Технологическая карта
Тема 10. Методические приёмы организации системно–деятельностного подхода в обучении детей с ОВЗ в начальной школе.	Лекция 2ч.	Системно-деятельностный подход в обучении: научить не знаниям, а работе. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.
Тема 11.Эффективные методы и приемы педагогической техники в процессе формирования общей культуры младшего школьника.	Лекция 1ч.	Использованию различных методов и приемов педагогической работы в формировании духовно-нравственных качеств младших школьников.
Тема 12.Педагогические техники - региональный компонент	Лекция 1ч.	Формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования
Итого по модулю	15 ч	
Модуль 4. Организация внеурочной деятельности.		
1.Организация внеурочной деятельности. Опыт школы.	Лекция 1ч.	Опыт работы МАОУ и «Лицей№1» по организации внеурочной деятельности
2.Внеурочная деятельность старшеклассника.	Лекция 2ч.	Особенности организации внеурочной деятельности старшеклассника
3. Работа классного руководителя поколения Z.	Лекция 1 ч	Опыт работы педагога, как классного руководителя, особенности и методы работы.
4. Организация внеурочной деятельности.	Лекция 1ч.	Создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов,

		способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.
5.Метапредметный подход в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.	Лекция 1ч.	Опыт работа педагога дополнительного образования.
6. Вебинар. Профилактика девиантного поведения: проблемы, обсуждение и решения	Лекция 1ч.	Проанализировать критерии эффективности методов профилактики, которыми пользуется классный руководитель в работе с подростками.
Итого по модулю	6ч	
Модуль 5. Организация дистанционного обучения.		
1.Организация дистанционного обучения. Организация проектной деятельности в начальной школе.	Лекция 1ч	Организация дистанционного обучения. Организация проектной деятельности в начальной школе.
2.Организация проектной деятельности при дистанционном обучении.	Лекция 1ч.	Проектная деятельность при дистанционном обучении ключевые детали.
3.Организация дистанционного обучения с применением Яндекс Учебник.	Лекция 1ч.	Работа на платформе Яндекс Учебником. Особенности и возможности.
4. Instagram, учитель online	Лекция 1 ч	Опыт работа педагога в социальной сети Instagram, анализ плюсов и минусов.
5.Установка и использование платформы Zoom при дистанционном обучении.	Лекция 1ч	Работа на платформе Zoom Учебником. Особенности и возможности.
6.Собираем кейс на дистанционный урок	Лекция 1ч.	Организация дистанционного обучения. Построение и форма проведения урока.
7.Сценарии использование платформы Discord при дистанционном обучении	Лекция 1ч.	Работа на платформе Discord Учебником. Особенности и возможности.
8.Установка и первоначальная настройка Discord для использования в ДО	Лекция 1 ч	Настройка и установка платформы Discord
Итого по модулю	8ч	
Итого очная часть	32	
Заочная часть	4	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля: входной контроль и итоговая аттестация.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Входной контроль.

ТЕСТ.

1. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?
 1. Дж. Локк;
 2. Я.А. Коменский;
 3. К.Д.Ушинский;
 4. В.Ф. Одоевский

2. Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования
 - а) К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, к результатам освоения основных образовательных программ
 - б) К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ
 - в) К структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации
 - г) К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации.

3. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ?
 - а) Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

4. Какой документ устанавливает в РФ " Закон об образовании" ?
 - а) Конституция РФ;
 - б) Указ Президента РФ;
 - в) Приказ Министра Образования РФ;
 - г) Приказ Государственной Думы РФ.

5. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?
 - а) "Современная школа";
 - б) "Наша новая школа";
 - в) "Новая школа России ";
 - г) "Новая школа".

6. Что является основной особенностью нового стандарта?
 - а) деятельностный характер обучения;
 - б) информационный характер обучения;
 - в) информационно-деятельностный характер обучения;

г) проблемно- поисковый характер обучения.

7. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- в) предметные, метапредметные, идеологические;
- г) личностные, предметные, метапредметные.

8. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

- а) информационный;
- б) проектный;
- в) частично- поисковый;
- г) здоровьесберегающий.

9. Что изучают с использованием ИКТ?

- а) основные предметы гуманитарного цикла;
- б) основные предметы естественно-научного цикла;
- в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

10. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

2. Итоговая аттестация.

ТЕСТ.

Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества

- A. В.А. Сухомлинский
- B. В.Ф. Шаталов
- C. Ш.А. Амонашвили
- D. Е.Н. Ильин

ANSWER: C

Ведущим видом деятельности младшего школьника является

- A. учебно-профессиональная деятельность
- B. коммуникативная деятельность
- C. учебная деятельность
- D. трудовая деятельность

ANSWER: C

Выберите и вставьте правильный ответ - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий

- A. Наблюдение
- B. Опрос
- C. Тестирование

D. Эксперимент

ANSWER: A, D

Где отражается содержание внеурочной деятельности

- A. в ФГОС НОО;
- B. в Уставе образовательного учреждения;
- C. в Федеральной образовательной программе ;
- D. в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

ANSWER: D

Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся

- A. образовательной программой учреждения
- B. учебным планом образовательного учреждения
- C. уставом образовательного учреждения
- D. ФГОС НОО

ANSWER: B

Универсальные учебные действия – это

- A. совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
- B. умение самостоятельно учиться
- C. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

ANSWER: A

Накапливать портфолио необходимо

- A. это способ профессионального развития
- B. это своеобразный личный архив
- C. без него не примут на другую работу

ANSWER: A

Основная цель воспитания заключается в

- A. целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка
- B. цели в воспитании отсутствуют
- C. в физическом развитии ребенка
- D. развитие способностей

ANSWER: A

Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей законных представителей

- A. Да
- B. Нет
- C. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
- D. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

ANSWER: B

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

- а) Общение со сверстниками
- б) Учебно-профессиональная деятельность
- в) Учебная деятельность

ANSWER: A

В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием

- A. электронного журнала
- B. электронного дневника
- C. электронных форм учебной документации
- D. все ответы верны

ANSWER: D

Укажите определение, соответствующее понятию Здоровье

- A. Состояние полного физического, психического и социального благополучия
- B. Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
- C. Состояние физического, психического, финансового благополучия
- D. Все ответы верны

ANSWER: A

Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК

- A. в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
- B. в соответствии с решением методического объединения
- C. по запросам родителей
- D. по требованию администрации образовательного учреждения

ANSWER: A

Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий

- A. Один раз в 3 год
- B. Один раз в пять лет
- C. Через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии

ANSWER: B

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 08 ноября 2010 г. №293 – ФЗ.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. – М.: Омега-Л., 2016. – 144 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.11.2009, №373; в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 . – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 17 декабря 2010г. №1897). [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1645) [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 27.02.2016 г. N 144; от 14.04.2016 г. N 308; от 27.04.2016 г. N 361). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г.N 295 [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349659&rdk=&backlink>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом МОН от 6 октября 2009 №373». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

8. Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОН от 17 декабря 2010 №1897». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

10. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». [Электронный ресурс] – URL: base.gar/70859410/ant.ru.

12. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» // Российская газета – 2011. – 16 февраля.

13. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» // Российская газета – 2010. – 14 мая.

14. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Российская газета – 2011. – 16 февраля.

15. Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15.

16. Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО от 07 августа 2015 г. № 08-1228 [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.crowdexpert.ru/files>.

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2016 г. № 08-334 «О самостоятельной предметной области и детализации требований к предметным результатам освоения программы учебных предметов "Математика" и "Русский язык" на уровне основного общего образования». [Электронный ресурс] – URL: base.gar/70859410/ant.ru

18. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

19. Письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным

оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся». [Электронный ресурс] – URL: fgos.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=15

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70535556/>

21. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» // Российская газета – 2010. – 20 октября. 22. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. [Электронный ресурс] – URL: http://snipov.net/database/c_3364867195_doc_4293811314.html

II. Обязательная литература

1. Возняк, И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. – 80 с.

2. Горленко, Н.М., Запятая, О.В. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – № 4. С.153 – 160.

3. Даутова, О.Б., Матина, Г.О. Управление введением ФГОС ООО. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.

4. Дмитриенко, З.И. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа). – М.: Изд-во «Академкнига-Учебник», 2010. – 184 с.

5. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособие для учителей нач. кл. – М.: Баласс, 2011. – 80с.

6. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации в начальной школе // Региональный центр дистанционного обучения [Электронный ресурс] / URL: <http://www.rcde.ru/method/942.html>

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 151 с.

8. Кобзарева, Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. – 166 с.

9. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – 99 с.

10. Куликова, Е.В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е.В. Куликова // Педфорум (<http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijah-pedagogicheskix-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html>).

11. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. //Справочник заместителя директора школы.– 2011. – №4. – С.13 – 30.

12. Курзаева, Л.В., Овчинникова, И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Флинта, 2015. – 100 с.

13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования // Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
14. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2013. – 174 с.
16. Молокова, А.В. Начальная школа: Современный урок в условиях информатизации: учебно-методическое пособие Изд-во ГЦИ «Эгида». – Новосибирск, 2010. – 102 с.
17. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп., М.: Юрайт-Издат, 2015. – 511 с.
18. Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
19. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. 2-е издание переработанное – 191 с.
21. Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. – 99 с.
22. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.
23. Тропкина, Л.А. Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – 163 с.
24. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.
25. Янушевский, В.Н. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Структура, требования, технология, алгоритм. Рабочая программа в электронном приложении. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. – 36 с.

III. Дополнительная литература

1. Белова, С. Б. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 380 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Боголюбов, В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. – Пятигорск: Пятигорский гос. Лингвистический ун-т, 2001. – 188 с.
5. Бондаренко, О.В. Современные инновационные технологии в образовании //Инновации: поиски и исследования. – 2012. – Выпуск 16. //https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii
6. Буланова-Топоркова, М.В., Духавнева, А.В. Педагогические технологии. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Изд. центр «МарТ», 2004.–336 с.
7. Вербицкая, Л.А. Университеты России в третьем тысячелетии: выбор пути // Университет: единство науки, образования и культуры. Вестник СЗО РАО. Вып. 4. – СПб., 1999. – С. 5 – 8.
8. Возняк И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся школы. Документация психолога. Программа для установки через Интернет // livelib.ru: <https://www.livelib.ru/book/1000978516>

9. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии /В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
10. Долганова, О.В., Педагогика шпаргалки. – М.: Эксмо, 2010. – 7 с.
11. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. – М., 1989. – 132 с.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО; Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 39 с.
13. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М.: Academia, 2007. – 256 с.
14. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
15. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
16. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.– 80 с.
17. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2004. – 384 с.
18. Куликова, Е.В. Актуальные вопросы понятий о технологиях, педагогических технологиях, методиках и системах / Е.В. Куликова // Педфорум (<http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/aktualnye-voprosy-ponjatii-o-tehnologijah-pedagogicheskikh-tehnologijah-metodikah-i-sistemah.html>)
19. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000. – 148 с.
20. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». – Москва. 18-19 мая 2009/ Науч. ред. Т.М. Ковалева; отв. ред. А.А.Теров, О.Ю. Жилина. – М.: АПКИППРО, 2009. – 188 с.
21. Михайленко, О.И. Современные педагогические технологии как объективная потребность / О.И. Михайленко // Общая педагогика (<http://krip.kbsu.ru>)
22. Монахов, В.М. Теория педагогических технологий: методологический аспект // Вестник Волгоградского государственного пед. ун-та. – Вып. 1. – 2006. – С. 22 – 28.
23. Образовательная программа "Школа 2100": примерная основная образовательная программа: в 2-х кн.: кн.1: нач. шк.; дошк. образование/ [под науч. ред. Д.И. Фельдштейна]. – М.: Баласс, 2011. – 192с.
24. Образовательная программа "Школа 2100": примерная основная образовательная программа: в 2-х кн.: кн.2: программы отдельных предметов, курсов для нач. шк./ [под науч. ред. Д.И. Фельдштейна]. – М.: Баласс, 2011. – 416с.
25. Образовательная система "Школа 2100": реализация федерального государственного образовательного стандарта: пособие для учителей 1 кл./ [А.А.Вахрушев и др.]. – М.: Баласс, 2011. – 128с.
26. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
27. Погребняк, Е.В. Здоровьесохраняющие возможности деятельностного подхода в образовании в аспекте изменения позиции учителя // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – №3. – С. 26 – 29.

28. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы процесса обучения / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 576 с.
29. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 224 с.
30. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А.А.Вахрушев и др. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 6. – С. 25.
31. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 256 с.
32. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556с.
33. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – 401с.
34. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
35. Смолеусова, Т.В. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе: методическое пособие. – М.: Сфера. – 2005. – 80 с.
36. Текнеджян, Т. В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения / Т. В. Текнеджян, Л. А. Аверкиева. – М., 2008. – 247 с.
37. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

IV. Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация педагогов-исследователей: <http://niisppo.rspu.edu.ru/association.htm>
2. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>
3. Научная школа А.В. Хуторского: http://www.khutorskoy.ru/science/concepts/technologies/distance_education_center.htm, 4. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования: <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO/Chapter4>
5. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/node/41307>, свободный.
6. Педсовет: образование, учитель, школа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3681/Itemid,0.
7. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО: <http://www.fgos-spb.ru/home/upravlenie-vnedreniem-fgos>
8. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»: <http://setilab.ru/>.
9. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>.
10. Федеральный перечень учебников на учебный год // Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы (перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы)

ПК с доступом к сети Интернет и аудиовизуальным устройством.