

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Научно-информационно-методический центр»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «НИМЦ»

Приказ № 19 от «16» 11 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в**  
**условиях дошкольного образования»**  
(объем программы – 36 ч)

Разработчик: методист МБОУ ДО «НИМЦ»  
Сунгатуллина М.С.

Одобрено на заседании Управляющего совета  
Протокол № 3 от «10» 06 2020 г.

Утверждено на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2 от «21» 10 2020 г.

г. Уфа, 2020г.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1 Цели реализации программы. Формируемые и совершенствуемые компетенции.

Цель курсов повышения квалификации – развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; развитие компетенций педагогов в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, разработки развивающих интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и родителей дошкольников.

#### Задачи:

1. Сравнить оздоравливающие ресурсы и подходы к развитию и обучению детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности.
2. Выделить требования ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ к результатам освоения дошкольниками образовательной программы.
3. Усовершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, адаптированных программ по подготовке дошкольников с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению, включение в систему дополнительного образования в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов.
4. Проиллюстрировать применение развивающих и коррекционных аспектов в развитии детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и их возможности в частичном формировании портрета выпускника ДОО.

#### 1.2 Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

**знать** нормативные акты федерального уровня по вопросам реализации ФГОС ДО, теорию и методику управления образовательными системами;

**уметь**:

- владеть всеми видами развивающей деятельности дошкольника;
  - осуществлять диалоговое взаимодействие с воспитанниками с РАС и их родителями,
  - составлять адаптированную программу дошкольного образования,
- обладать** профессиональными компетенциями:
- готовность применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества

образовательного процесса детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра конкретного ДОО;

- способен использовать возможности образовательной среды ДО для формирования возможностей развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет технологий в обогащении образовательной среды ДОО;

- способен организовывать сотрудничество педагогов ДОО, развивать и поддерживать ресурсы детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

**1.3 Категория обучающихся:** педагоги дошкольных учреждений, психологи, логопеды-дефектологи, педагоги ДПО, имеющие начальный уровень подготовки развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

**1.4 Форма обучения:** заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

**1.5 Режим занятий:** 4 часа в день, 2 дня в неделю

**1.6. Трудоёмкость программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический план)

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Планирование и организация модели инклюзивной практики в дошкольной организации.	11	7	4	Тестирование Практическая работа
2	Модуль 2. Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.	10	10	-	-
3	Модуль 3. Применение развивающих и образовательных ресурсов ДОО при развитии и непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, с расстройствами аутистического спектра.	6	6	-	-
	Модуль 4. Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми, имеющими аутистические нарушения	9	7	2	Тестирование
	<b>ВСЕГО</b>	36 ч.			

## 2.2. Учебная программа

<b>Модуль 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования в ходе реализации требований ФГОС ДО. Связь ДО с ФГОС ОВЗ.</b>		
Установочный семинар	Лекция 1 ч	Инструктаж слушателей для прохождения дистанционного обучения. Инструктаж по работе с личным кабинетом слушателя Тестовые задания
	Выполнение задания 2ч	
Планирование и организация модели инклюзивной практики в дошкольной организации.	Лекция 2ч.	Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.
Особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 2ч.	Раскрытие понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Типология отклоняющегося развития. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении	Лекция 1ч.	Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях
Построение маршрута сопровождения ребёнка с ОВЗ.	Лекция 2 ч	Выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Выявление особых образовательных потребности ребенка; - осуществить индивидуальную педагогическую и психологическую помощь ребенку; - способствовать усвоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
	Выполнение задания 2ч	

		- оказать методическую помощь родителя
Работа с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования	Лекция 1 ч	Особенности работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования.
<b>Модуль 2. Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.</b>		
Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Лекция 2ч.	Условия образования для детей с РАС.
Ранний детский аутизм	Лекция 2ч.	Особенности работы с детьми с РДА. Основные признаки РДА.
Дети с расстройством аутистического спектра.	Лекция 2ч.	Обосновать теоретическое обоснование проблемы особенностей поведения детей с расстройством аутистического спектра. Задачи работы обусловлены поставленной целью: рассмотреть теоретические основы понятия «аутизм»; изучить причины и классификацию расстройства аутистического спектра; описать особенности прикладного анализа поведения.
Особенности работы с ребенком с РАС.	Лекция 2ч.	Изучить понятие «поведение» детей с РАС; выявить особенности поведения детей с расстройством аутистического спектра; описать возможности использования методики АВА в коррекционной работе.
Проблемы общения детей с РАС.	Лекция 2 ч	Формирование представлений о психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра.
<b>Модуль 3. Применение развивающих и образовательных ресурсов ДОО при развитии и непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, с расстройствами аутистического спектра.</b>		
Методы и приемы в работе с детьми с РАС	Лекция 2ч.	Описаны методы, приемы, технологии, используемые педагогами для психолого-педагогической помощи.
Практические методы и приемы в работе с аутичными детьми	Лекция 2ч.	Рассматриваются формы, приемы и методы установления эмоционального контакта и вовлечения аутичных детей в совместную деятельность.
Опыт создания специальных образовательных условий и	Лекция 2 ч	Создание условий для развития ребенка с РАС, его позитивной социализации,

интеграции ребёнка с РАС в ДОУ		личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
<b>Модуль 4. Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми, имеющими аутистические нарушения.</b>		
Психолого – педагогические методы работы с детьми, имеющими аутистические нарушения» /на примере проведения «Круга»/ Круглый стол для педагогов	Лекция 2ч.	Обмен опытом работы В организации взаимодействия с детьми – аутистами.
Применение Арт-терапии в работе с детьми с ранним детским аутизмом	Лекция 2ч.	Создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми РДА для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми посредством технологии « АРТ-терапия»
Нетрадиционные техники рисования для детей с РАС	Лекция 2 ч	Определение понятия арт-терапии, проанализировать возможности применения приемов нетрадиционной арт-терапии и арт-терапевтической техники в работе с детьми с РАС дошкольного возраста.
Итоговый семинар	Лекция 1 ч	Подведение итогов, круглый стол.
	Выполнение задания 2ч	Тестовые задания.
<b>Очная часть</b>	<b>30</b>	
<b>Заочная часть</b>	<b>6</b>	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Формы аттестации:

- входной контроль;
- итоговая аттестация.

Критерии оценивания: зачет/незачет

## Входной контроль

Тест

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- А. в Саламанкской декларации
- В. в Жомтьенской Конвенции
- С. в Конвенции о правах инвалидов

ANSWER: А

Инклюзивное образование согласно ФЗ Об образовании В РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ - это

- А. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- В. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- С. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

ANSWER: А В

Совместное обучение и воспитание детей имеющих ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

- А. Инклюзия
- В. интеграция
- С. индивидуализация

ANSWER: А

Инклюзия, то есть включённое образование предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это

- А. групповая интеграция
- В. образовательная интеграция
- С. коммуникация

ANSWER: В

Социальная интеграция должна быть обеспечена

- А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- В. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- С. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

ANSWER: А

Как называются дети для обучения которых необходимо создавать особые условия в Российском законодательстве

- А. дети с ограниченными возможностями здоровья
- В. дети с отклонениями в развитии
- С. дети с особыми образовательными потребностями

ANSWER: А

Выберите правильный ответ Дети с ОВЗ – это

- А. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- В. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические),

обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

С. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ANSWER: С

### **Итоговая аттестация**

Контрольные материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ДОО с детьми с ОВЗ.

Расшифруйте аббревиатуру РАС

расстройство аутистического спектра

расстройство аутоиммунного заболевания

ранний детский аутизм

ANSWER: А

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

ANSWER: А

Инклюзивное образование, согласно ФЗ Об образовании В РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ это создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

ANSWER: А, С

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273

право выбирать программу обучения

право определять методы обучения

на бесплатные учебники; на участие в управлении образовательным учреждением

ANSWER: А, С

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение

психолого-медико-педагогическая комиссия

дефектолог

медико-социальная экспертиза

ANSWER: А

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику является

каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

некоторые дети не способны к обучению

ANSWER: А

Статус воспитанника с ограниченными возможностями устанавливается

ПМПК

врачебной комиссией

МСЭ

ANSWER: A

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала

Великобритания

Россия

Франция

ANSWER: A

Расшифруйте аббревиатуру ребенок с ОВЗ

ANSWER: ограниченные возможности здоровья.

Тьютор – это

педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

координатор деятельности ПМПк

помощник руководителя образовательного учреждения

ANSWER: A

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом

индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

уровня подготовки педагогов

занятости родителей

ANSWER: A

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и взрослого человека

нормально-развивающегося ребенка

умственно отсталого ребенка

ANSWER: B

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ

реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

ANSWER: C

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

создание специальных условий

разработку специальных методов обучения и программ

специальный подбор преподавателей

ANSWER: A, B

#### **Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 71–95.

2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
3. Аутичный ребенок: проблемы в быту/ под.ред.С. А. Морозова.- М.,1998
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967
5. Волков, Б. С. Детская психология. Логические схемы [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Владос, 2012. – 256 с.
6. Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Сфера, 2013. – 138 с.
7. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // StudFiles. – Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы. – Формат On-line. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2233107>
8. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева.//М.: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2009.
9. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол..пед. уннт; Редкол: С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
10. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. (19–20 июня 2008) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с.
11. Каган В. Е. Аутизм у детей. – Л., 1981
12. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.
13. Лурия А.Р. Проблемы в нервной деятельности нормального и аномального ребенка. М., 1956. Т.2
14. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего аутизма. – М., 1991
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: ООО Изд-во «Речь», 2001.
16. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
17. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.
18. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 1997.
19. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 51–59.
21. Специальная педагогика: учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.; Издательский центр «Академия», 2000.

22. Эльконин, Д. Б. [Электронный ресурс] / Психология игры // Электронная библиотека педагогической литературы Pedlib.ru. – Электронная версия печатного издания. – Формат On-line. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0018/index.shtml?from\\_page=281](http://pedlib.ru/Books/3/0018/index.shtml?from_page=281).
23. Эриксон, Э. Детство и общество [Электронный ресурс] / Э. Эриксон. Пер. с англ., ред. А. А. Алексеева // Электронная библиотека Royallib.com. – Электронная версия печатного издания. – Формат On-line. – Режим доступа: [http://royallib.com/read/erikson\\_erik/detstvo\\_i\\_obshchestvo.html#41117](http://royallib.com/read/erikson_erik/detstvo_i_obshchestvo.html#41117).
24. Эриксон, Э. Личность и ее становление [Текст] / Э. Эриксон. – М.: Летний сад. – 2010. – 612 с.
25. Яacobсон, С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников. [Текст] / С. Г. Яacobсон, Г. И. Морева // Вопросы психологии. – 1993. – № 8. – С. 55-61.
26. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России: научное издание / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов. – М.: Научная книга, 2006. – 260 с. ЮНЕСКО. «Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех» / Перевод с англ.: С. Котова. Редакция: М. Перфильева. // Москва: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2007.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы (перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы)**

- персональный компьютер, аудиовизуальные средства: слайды, презентации;
- доступ к сети Интернет.