

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Научно-информационно-методический центр»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «НИМЦ»

Приказ № 190 от «26» 11 2020 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### курсов повышения квалификации

«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»

(объем программы – 36 ч)

Разработчик: методист МБОУ ДО «НИМЦ»  
Сунгатуллина М.С.

Одобрено на заседании Управляющего совета  
Протокол № 3 от 10 » 06 2020 г.

Утверждено на заседании Педагогического совета  
Протокол № 2 от 21 » 10 2020 г.

г. Уфа, 2020 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы. Формируемые и совершенствуемые компетенции

Цель курсов повышения квалификации – совершенствование компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ДОО ОВЗ) и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### Задачи:

- 1) повысить уровень теоретической и методической подготовки воспитателей при работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья(далее ОВЗ);
- 2) обосновать выбор содержания, форм, методов работы и необходимость их систематизации для формирования системы работы с детьми с ОВЗ;
- 3) провести занятия с воспитателями – участниками курсов повышения квалификации по созданию собственных проектов (программ, системы работы) развития детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- 4) создать условия для профессионального общения педагогов по данной теме.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

- **знать** нормативные акты федерального уровня по вопросам реализации ФГОС ДОО ОВЗ;
- **уметь**:
  - проводить педагогическую диагностику с целью выявления детей группы риска,
  - осуществлять диалоговое взаимодействие с детьми дошкольного возраста и их родителями,
  - разрабатывать уроки, программу коррекционной работы;
- **обладать** новыми профессиональными навыками.

**1.3. Категория обучающихся:** для воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, уровень образования ВО, СПО, область профессиональной деятельности - среднее общее образование

**1.4 Форма обучения:** очно/заочная

**1.5 Режим занятий:** 4 часа в день, 2 дня в неделю

**1.6. Трудоёмкость программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический план)

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные, практические занятия	
1	Современные подходы к организации системы дошкольного образования в ходе реализации требований ФГОС ДО. Связь ДО с ФГОС ОВЗ.	7	6	1	Тестирование
2	Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.	4	4	0	-
3	Система работы с детьми, имеющими тяжелые	9	9	0	-

	нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО.				
4	Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.	3	3	0	-
5	Лекции по психологии	11	11	0	-
6	Итоговая диагностика Подведение итогов курса.	2	1	1	Тестирование
	Очная часть	34			
	Заочная часть	2			
	Итого	36 ч.			

## 2.2. Учебная программа

<b>Модуль 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования в ходе реализации требований ФГОС ДО. Связь ДО с ФГОС ОВЗ.</b>		
Тема 1. Установочное занятие.	Лекция 1ч	Инструктаж слушателей для прохождения дистанционного обучения. Инструктаж по работе с личным кабинетом слушателя
Тема 2. Входная диагностика	Выполнение задания 1ч	Тестовые задания
Тема 3. Построение маршрута сопровождения ребёнка с ОВЗ.	Лекция 2ч.	Выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Выявление особых образовательных потребности ребенка; - осуществить индивидуальную педагогическую и психологическую помощь ребенку; - способствовать усвоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования; - оказать методическую помощь родителя
Тема 4. Особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 2ч.	Раскрытие понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Типология отклоняющегося развития. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
Тема 5. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении.	Лекция 1ч.	Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не

		вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях
<b>Итого по модулю</b>	<b>7 ч</b>	
<b>Модуль 2. Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.</b>		
Тема 1. Дети с расстройством аутистического спектра.	Лекция 1 ч	Обосновать теоретическое обоснование проблемы особенностей поведения детей с расстройством аутистического спектра. Задачи работы обусловлены поставленной целью: рассмотреть теоретические основы понятия «аутизм»; изучить причины и классификацию расстройства аутистического спектра; описать особенности прикладного анализа поведения.
Тема 2. Особенности работы с ребенком с РАС.	Лекция 1 ч	Изучить понятие «поведение» детей с РАС; выявить особенности поведения детей с расстройством аутистического спектра; описать возможности использования методики АВА в коррекционной работе.
Тема 3. Проблемы общения детей с РАС.	Лекция 1ч.	Формирование представлений о психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра.
Тема 4. Эмоциональные и когнитивные особенности детей с ОВЗ на примере детского аутизма.	Лекция 1ч.	Раскрытие нарушений эмоционально-волевой сферы, так как является ведущим признаком при аутистических расстройствах и может проявиться в скором времени после рождения.
Тема 5. Профилактика эмоционального выгорания.	Лекция 1ч.	
<b>Итого по модулю</b>	<b>5 ч</b>	
<b>Модуль 3. Система работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО.</b>		
Тема 1. Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	Лекция 1 ч	Создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Тема 2. Познавательное развитие детей с ОВЗ в условиях группы дошкольного образовательного учреждения.	Лекция 1ч	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.
Тема 3. Здоровьесберегающие технологии. Использование сказкотерапии в работе с детьми	Лекция 1ч.	Активизация в ребенке творческого, созидющего начала, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания □Создание условий для развития творческого воображения, оригинальности мышления. Стимулирование творческого самовыражения.
Тема 4. Технология проведения игр в коррекционно-развивающей песочнице	Лекция 1 ч.	Создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми посредством технологии «Песочная терапия»
Тема 5. Арт-терапия: виды, практические приемы использования в работе.	Лекция 1ч	Определение понятия арт-терапии, проанализировать возможности применения приемов арт-терапии и арт-терапевтической техники в работе с детьми дошкольного возраста.
Тема 6. Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ и индивидуальностью, с использованием технологии тестопластики	Лекция 1ч	Обоснование эффективности использования тестопластики в практике для развития мелкой моторики руки и творческих способностей детей с ОВЗ.
Тема 7. Особенности работы с тревожными детьми дошкольного возраста	Лекция 2ч.	Повышение психологической компетентности воспитателей при работе с тревожными детьми. Раскрыть особенности тревожного ребёнка, выработать эффективные приёмы взаимодействия с тревожными детьми.
<b>Итого по модулю</b>	<b>8 ч</b>	
<b>Модуль 4 . Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.</b>		
Тема 1. Взаимодействие педагогического коллектива и родителей в работе с детьми с ОВЗ	Лекция 1ч	Совершенствовать знания педагогов по вопросу взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
Тема 2. Эффективные формы и методы работы с родителями	Семинар 2ч	Повышение педагогической компетенции педагогов в работе с родителями и помощь семьям по

обучающихся с ОВЗ		адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.
<b>Итого по модулю</b>	<b>3 ч</b>	
<b>Модуль 5. Лекции по психологии</b>		
Тема 1. Детская патопсихология. Часть 11. Ранний детский аутизм	2	Познакомить с отраслью клинической психологии, которая занимается изучением психических процессов и состояний, осуществляет анализ патологических изменений, сопоставляя их с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.
Тема 2. Детские страхи психологическая помощь родителям	2	Знакомство с детскими страхами. Общее представление о причинах возникновения последних. Найти пути решения этой проблемы.
Тема 3. Особенности работы воспитателя с родителями, законными представителями детей с ОВЗ и детей с проблемами в поведении	2	Раскрыть особенности работы воспитателя с родителями, законными представителями детей с ОВЗ и детей с проблемами в поведении.
Тема 4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в разные периоды дошкольного детства	2	Познакомить с особенностями развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в разные периоды дошкольного детства
Тема 5. Специфика переживания кризисных периодов 3 и 7 лет детьми с ОВЗ. Рекомендации педагогам и родителям	1	Рекомендации педагогам и родителям. Особенности специфики переживания кризисных периодов 3 и 7 лет детьми с ОВЗ
Тема 6. Технологии развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	2	Обучение технологии развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	<b>Тестовые задания. Защита программы</b>
<b>Подведение итогов курса.</b>	<b>Выполнение задания 1ч.</b>	
<b>Итого по модулю</b>	<b>11ч. + 2ч.</b>	
<b>Очная часть</b>	<b>34ч.</b>	
<b>Заочная часть</b>	<b>2</b>	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Формы аттестации:

- входной контроль;
- итоговая аттестация.

Критерии оценивания: зачет/незачет

1. Входной контроль.

Тест 1.

- А. в Саламанкской декларации
- В. в Жомтьенской Конвенции
- С. в Конвенции о правах инвалидов

ANSWER: А

Инклюзивное образование согласно ФЗ Об образовании В РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ - это

- А. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- В. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- С. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

ANSWER: А В

Совместное обучение и воспитание детей имеющих ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

- А. Инклюзия
- В. интеграция
- С. индивидуализация

ANSWER: А

Инклюзия, то есть включённое образование предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это

- А. групповая интеграция
- В. образовательная интеграция
- С. коммуникация

ANSWER: В

Социальная интеграция должна быть обеспечена

- А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- В. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- С. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

ANSWER: А

Как называются дети для обучения которых необходимо создавать особые условия в Российском законодательстве

- А. дети с ограниченными возможностями здоровья
- В. дети с отклонениями в развитии
- С. дети с особыми образовательными потребностями

ANSWER: А

Выберите правильный ответ Дети с ОВЗ – это

- А. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- В. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- С. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ANSWER: С

### **Итоговая аттестация**

Контрольные материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ДОО с детьми с ОВЗ.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

ANSWER: А

Инклюзивное образование, согласно ФЗ Об образовании В РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ это создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

ANSWER: A, C

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273  
право выбирать программу обучения  
право определять методы обучения  
на бесплатные учебники; на участие в управлении образовательным учреждением

ANSWER: A, C

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение  
психолого-медико-педагогическая комиссия  
дефектолог  
медико-социальная экспертиза

ANSWER: A

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику является  
каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий  
дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах  
некоторые дети не способны к обучению

ANSWER: A

Статус воспитанника с ограниченными возможностями устанавливается  
ПМПк  
врачебной комиссией  
МСЭ

ANSWER: A

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала  
Великобритания  
Россия

Франция

ANSWER: A

Расшифруйте аббревиатуру ребенок с ОВЗ

ANSWER: ограниченные возможности здоровья.

Тьютор – это

педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

координатор деятельности ПМПк

помощник руководителя образовательного учреждения

ANSWER: A

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом  
индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью  
уровня подготовки педагогов

занятости родителей

ANSWER: A

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и  
взрослого человека

нормально-развивающегося ребенка

умственно отсталого ребенка

ANSWER: B

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ

реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

ANSWER: C

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

создание специальных условий

разработку специальных методов обучения и программ

специальный подбор преподавателей

ANSWER: A, B

### Дополнительная литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 71–95.



2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
3. Волков, Б. С. Детская психология. Логические схемы [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Владос, 2012. – 256 с.
4. Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Сфера, 2013. – 138 с.
5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // StudFiles. – Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы. – Формат On-line. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2233107>
6. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2009.
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол..пед. уннт; Редкол: С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
8. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. (19–20 июня 2008) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с.
9. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010. –
10. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.
11. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 51–59.
13. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России: научное издание / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов. – М.: Научная книга, 2006. – 260 с. ЮНЕСКО. «Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех» / Перевод с англ.: С. Котова. Редакция: М. Перфильева. // Москва: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2007.
14. Эльконин, Д. Б. [Электронный ресурс] / Психология игры // Электронная библиотека педагогической литературы Pedlib.ru. – Электронная версия печатного издания. – Формат On-line. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0018/index.shtml?from\\_page=281](http://pedlib.ru/Books/3/0018/index.shtml?from_page=281).
15. Эриксон, Э. Детство и общество [Электронный ресурс] / Э. Эриксон. Пер. с англ., ред. А. А. Алексеева // Электронная библиотека RoyalLib.com. – Электронная версия печатного издания. – Формат On-line. – Режим доступа: [http://royallib.com/read/erikson\\_erik/detstvo\\_i\\_obshchestvo.html#41117](http://royallib.com/read/erikson_erik/detstvo_i_obshchestvo.html#41117).
16. Эриксон, Э. Личность и ее становление [Текст] / Э. Эриксон. – М.: Летний сад. – 2010. – 612 с.
17. Якобсон, С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников. [Текст] / С. Г. Якобсон, Г. И. Морева // Вопросы психологии. – 1993. – № 8. – С. 55-61.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы (перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы)**

ПК с доступом к сети Интернет и аудиовизуальным устройством.