

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Научно-информационно-методический центр»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «НИМЦ»

Приказ № 94 от «19» 06 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии»

Разработчик: Ермолаева Е. В. ,методист МБОУ ДО «НИМЦ»

Одобрено на заседании Управляющего совета  
Протокол № 2 от « 13 » 04 2020 г.

Утверждено на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 13 » 04 2020 г.

# «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии»

## Раздел 1. Характеристика программы

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (приказ МОиПО РФ №1221 от 18.06.97 г.), на основании государственного стандарта высшего профессионального педагогического образования по специальности «Биология», а также в соответствии с примерными базисными учебными планами для образовательных учреждений, типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (утверждено Постановлением Правительства РФ №610 от 26.06.1995 г., с изменениями и дополнениями). На этапе модернизации школьного образования усложняются и изменяются задачи методической науки. Она сосредоточивает свое внимание на корректировке целей обучения биологии, которые должны быть направлены на воспитание средствами предмета активной, инициативной, творческой личности. Методика обучения биологии - это частная дидактика, исследующая особенности процесса обучения биологии в общеобразовательной школе. Методика - это не методические рекомендации для школьной практики, а наука, теория которой развивается исходя из задач, поставленных обществом перед школой с учетом целей и задач школьного предмета биологии. Основная задача методики преподавания биологии на современном этапе - формирование и развитие на базе биологических знаний личности, умеющей грамотно вести себя в природе и обществе. Кроме того, задачей методики биологии является и то, как наполнить содержание биологического образования социальной деятельностью учащихся, что позволит им применять усвоенные в процессе обучения знания и умения на практике. Для того чтобы научить ребят столь полезным навыкам педагог должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. Изучение методики преподавания биологии – необходимое условие подготовки специалиста с соответствующей квалификацией.

### 1.1. Цели реализации программы. Формируемые и совершенствуемые компетенции.

**Цели:** Совершенствование компетенции и формирование новой компетенции в области теоретических и методических основ преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе, необходимой для выполнения трудовой функции «Образование».

#### Формируемые и совершенствуемые компетенции

По окончании курсов повышения квалификации учитель может овладеть знаниями:

- содержание учебных предметов «Биология» в структуре базисного учебного плана в соответствии с ФГОС;
- виды и характеристика универсальных учебных действий учащихся на уроке;
- методы обучения биологии, а также типологию методов обучения с учетом познавательной деятельности обучающихся;
- формирование личностных результатов
- метапредметные универсальные учебные действия учащихся на уроке;
- регулятивные учебные действия учащихся на уроке;
- познавательные учебные действия учащихся на уроке;
- коммуникативные учебные действия учащихся на уроке;
- ожидаемый результат реализации ФГОС на уроках биологии.

## **Задачи.**

Освоение навыков:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, построение образовательного процесса по предмету «Биология» на уровне основного общего и среднего общего образования;
- применять различные методы и средства обучения при преподавании биологии в основной и средней школе;
- применять современные образовательные технологии в практической деятельности;
- осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации по предмету «Биология» в школе.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести и усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- содержание учебных предметов «Биология» в структуре базисного учебного плана в соответствии с ФГОС;
- виды и характеристика универсальных учебных действий учащихся на уроке;
- методы обучения биологии, а также типологию методов обучения с учетом познавательной деятельности обучающихся;
- формирование личностных результатов
- метапредметные универсальные учебные действия учащихся на уроке;
- регулятивные учебные действия учащихся на уроке;
- познавательные учебные действия учащихся на уроке;
- коммуникативные учебные действия учащихся на уроке;
- ожидаемый результат реализации ФГОС на уроках биологии.

уметь:

- осуществлять построение образовательного процесса по предмету «Биология» на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять различные методы и средства обучения при преподавании биологии в основной и средней школе;
- применять современные образовательные технологии в практической деятельности;
- осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации по предмету «Биология» в школе.

**1.3. Категория обучающихся:** учителя биологии общеобразовательных учреждений, уровень образования высшее образование, среднее профессиональное образование, область профессиональной деятельности – среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 6 - 8 часов в день (очная часть)

**1.6. Трудоёмкость программы:** 72 часа

## **Раздел 2. Содержание программы**

## Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные, практические занятия	
1.	Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: основные требования	8	4	4	
2.	Модуль 2. Виды и характеристика универсальных учебных действий учащихся на уроке	8	4	4	
3.	Модуль 3. Формирование личностных результатов	8	4	4	
4.	Модуль 4. Метапредметные универсальные учебные действия учащихся на уроке	8	3	5	
5.	Модуль 5. Регулятивные учебные действия учащихся на уроке	13	5	8	
6.	Модуль 6. Познавательные учебные действия учащихся на уроке	11	5	6	
7.	Модуль 7. Коммуникативные учебные действия учащихся на уроке	10	2	8	
8.	Модуль 8. Ожидаемый результат реализации ФГОС на уроках биологии	4	2	2	
9.	Итоговый контроль	2		2	Тестирование
	Очная часть	40			
	Заочная часть	32			
	Итого	72			

## Учебная программа

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: основные требования	Лекция – 3	Базовые документы ФГОС. Система требований. Определение Федерального государственного образовательного стандарта. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Требование к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
	Самостоятельная работа – 2	
	Практическая работа – 2	

		Требование к условиям реализации ФГОС. Заключение.
Модуль 2. Виды и характеристика универсальных учебных действий учащихся на уроке	Лекция – 3	Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход в образовании. Интеграция – основа метапредметного подхода в реализации ФГОС. Модель интеграции предметов естественнонаучного цикла через проектную и исследовательскую деятельность.
	Самостоятельная работа – 2	
	Практическая работа – 2	
Модуль 3. Формирование личностных результатов	Лекция – 3	ФГОС – личностные универсальные учебные действия. Виды личностных универсальных учебных действий. Нравственно-этическое действие, основанное на социальных и личностных ценностях. Современный урок биологии в соответствии с ФГОС.
	Самостоятельная работа – 2	
	Практическая работа – 2	
Модуль 4. Метапредметные универсальные учебные действия учащихся на уроке	Лекция – 2	История возникновения метапредметного подхода. Содержание метапредметных образовательных действий в соответствии с ФГОС. Общая характеристика метапредметных образовательных результатов в основной школе. ИКТ как метод формирования метапредметных универсальных учебных действий.
	Самостоятельная работа – 3	
	Практическая работа - 2	
Модуль 5. Регулятивные учебные действия учащихся на уроке	Лекция – 4	Введение: регулятивные учебные действия. Способы и приемы формирования и развития регулятивных учебных действий. Основные виды заданий для формирования регулятивных учебных действий. Формирование регулятивных учебных действий на уроке биологии. Критерии сформированности у учащегося регуляции своей деятельности.
	Самостоятельная работа – 4	
	Практическая работа – 4	
Модуль 6. Познавательные учебные действия учащихся на уроке	Лекция – 4	ФГОС: Познавательные универсальные учебные действия. Общеучебные универсальные действия. Логические универсальные действия. Постановка и решение проблемы. Критерии сформированности у учащегося познавательных учебных действий.
	Самостоятельная работа – 4	
	Практическая работа – 2	
Модуль 7. Коммуникативные учебные действия учащихся на уроке	Лекция – 2	Основные понятия и виды коммуникативных учебных действий у учащихся. Методы и способы формирования коммуникативных умений. Примеры заданий и уроков. Критерии сформированности у учащегося коммуникативных учебных действий.
	Самостоятельная работа – 4	
	Практическая работа – 4	
Модуль 8. Ожидаемый	Лекция – 1	Главная цель и особенности введения

результат реализации ФГОС на уроках биологии	Самостоятельная работа – 1	ФГОС ООО. Ожидаемые результаты в области формирования УУД. Система оценки достижения планируемых результатов. Психологическое сопровождения учащихся как средство достижения результата реализации ФГОС ООО.
	Практическая работа – 1	
Форма итоговой аттестации: итоговое тестирование		

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Итоговая аттестация

Выполняется в форме теста

Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций по всему курсу.

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» - от 50 % правильных ответов теста.

Отметка «не зачтено» – меньше 50 % правильных ответов теста.

#### ТЕСТ

1) Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)

Выберите один ответ:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конституции РФ
3. Международном пакте о гражданских правах
4. Конвенции о правах ребенка+

2). В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием +
2. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
3. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.+
4. . Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя +
5. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы

6. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской +

3). Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно-деятельностном подходе:

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

И. включение в систему знаний и повторение.

Выберите один ответ:

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е

2. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г

3. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г +

4). Определите элемент содержания курса биологии, который проверяется заданиями высокого уровня сложности:

Выберите один ответ:

1. понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений

2. знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей

3. умение самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать ответ +

5). Выберите задание, требующее от ученика умения обобщать и анализировать базовую информацию:

Выберите один ответ:

1. Задание №3. Эритроцит имеет двояковогнутую мембрану. Объясните этот факт

2. Задание №1. Сформулируйте определение «система кровообращения», отражающее ее строение и биологическую роль +

3. Задание №2. Результаты анализа крови больного следующие: эритроцитов – 3,5 млн., лейкоцитов – 27 тыс., СОЭ – 30 мм/ч; что Вы можете рекомендовать больному и почему?

6). Укажите одно из требований ФГОС к результатам обучения биологии, относящееся к метапредметным результатам:

Выберите один ответ:

1. Распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам

2. Называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных

3. Находить биологическую информацию в различных источниках +

7). Укажите одно из требований к результатам обучения по биологии, не относящееся к личностным результатам: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. умение находить биологическую информацию в различных источниках +

2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы

3. реализация установок здорового образа жизни

4. сформированность эстетического отношения к живым объектам

8). Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;+

2. устав учреждения;

3. положение об оплате труда работников ОУ;

4. должностная инструкция.+

9). Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

(выбрать правильный ответ)

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Исследовательский.+
3. Частично поисковый.

10). Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -

1. контролирующие действия;
2. мыслительные действия;
3. продуктивные действия;
4. репродуктивные действия.+

11). Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

1. личностные;+
2. метапредметные;
3. предметные;
4. Все ответы верны.
- 5.

12). Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

1. Наличие свободного времени в конце урока;
2. Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;+
3. Частое проведение контрольных и проверочных работ;
4. Разделение труда между школьником и педагогом.

13). Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

1. Познавательные.
2. Коммуникативные.
3. Регулятивные.+
4. Личностные.

14). К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность?

1. Личностные;
2. Регулятивные;+
3. Коммуникативные;
4. Все ответы верны

15). Новым подходом в воспитании детей является:

1. личностно-ориентированный подход



2. деятельностный+

3. природосообразный подход

4. когнитивный подход

16). Определите среди перечисленных универсальных учебных действий познавательное действие

1) согласование действий с партнерами

2) составление плана и последовательности действий

3) установление причинно-следственных связей+

4) установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов+

17). Определите, какой из этапов не является составной частью проблемного урока:

1. Создание проблемной ситуации и постановка проблемы.

2. Выдвижение предположений, гипотез и их обоснование.

3. Объяснение нового материала.+

4. Проверка правильности решения проблемы

18). Основная образовательная программа может включать

1. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения+

2. два учебных плана: основной и вариативный

3. только один учебный план

19). Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также

1. наличие аппаратно – программных средств

2. наличие служб поддержки применения ИКТ+

3. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

20). Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливая причинно-следственные связи.

Познавательные

21). Установите соответствие между заданием и названием УУД, формируемом в ходе его выполнения:

А) Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Из списка выбери необходимые действия и расставь их по порядку.

Регулятивные

22). Установите соответствие между заданием и названием УУД, формируемом в ходе его выполнения:

Б) Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

Личностные

23). Укажите важный показатель сформированности внутренней позиции школьника  
Развитие мотивов учения

24). Укажите, что обеспечивают познавательные УУД:  
общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

25). Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

Коммуникативные

26). Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами).

Личностные

27). Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся.

Регулятивные

#### **Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
3. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г.
5. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».
6. Асмолов А.Г. «Формирование УУД в основной школе». Сайт <https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIdl5UO2B.../edit>
7. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий. Сайт <http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985
9. «Требования ФГОС ООО к современному уроку». «Журнал для администрации школ» №2, 2013г.
10. Леонтьев Д.Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. / Д. Е. Леонтьев. – М., 2001.
11. Низиенко Е.Л., Шмелькова Л.В. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] /Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010.- №3. – С.3-9

12. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. ИНТОР, 1996
13. Электронный ресурс Министерства образования и науки. Сайт <http://standart.edu.ru/>.
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
15. Вагина Светлана Григорьевна, Гливинская Ольга Викторовна, Михайлюк Яна Владимировна. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе.
16. Громыко Ю.В. "Метапредмет: "Знак", "Проблема". М., 2001. Монографическая литература.
17. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
18. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.
19. Козленко А.Г. Сайт [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru)
20. Новикова Инна Анатольевна, учитель биологии и географии. «Информационные технологии на уроках биологии». Сайт [festival.1september.ru/articles/418439/](http://festival.1september.ru/articles/418439/)
21. Мастер-класс "Использование кейс-метода на уроках биологии" (2010 / 2011 учебный год).
22. Использование модульной технологии на уроках биологии. Сайт [uo.admkgu.ru/attachments/article/192/михеева.docx](http://uo.admkgu.ru/attachments/article/192/михеева.docx).
23. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология. //Биология в школе. 1994, №5.
24. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. - Каунас, 1989.
25. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология. //Биология в школе. 1994, №5.
26. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-352с.
27. Стандарт второго поколения: примерная программа по биологии для основной школы// Биология в школе.- 2009.- №5.С.16-33.
28. Асмолов А.Г. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Система заданий. М. «Просвещение», 2010
29. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // «Вопросы психологии». М., 1969, № 1;
30. Галеева Н. Л «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии», М. 2006
31. Костерина Л.П., к.б.н., доцент кафедры ЕМО ТОГИРРО [togirro.ru/assets/files/preemst.doc](http://togirro.ru/assets/files/preemst.doc)
32. Трунова Марина Петровна «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках» [festival.1september.ru/articles/595373/](http://festival.1september.ru/articles/595373/)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы (перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы)**

1. Оборудованная – ПК с доступом к сети Интернет
2. Аудиовизуальные, технические средства обучения
3. Методические пособия