

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОУ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Методические рекомендации по разработке  
технологических карт уроков географии по ФГОС**

Составитель: Вилесова Лариса Евгеньевна,  
методист МБОУ ДО «НИМЦ»

Уфа 2020

## Содержание

Аннотация

Введение

I. Методические рекомендации к конструированию технологической карты урока географии в соответствии с требованием ФГОС	3
II. Примеры технологических карт уроков географии	13
Список используемой литературы	45

## **Аннотация**

Цель данных методических рекомендаций - оказание практической помощи учителям географии в разработке технологических карт современного урока.

В них представлены структура уроков, соответствующих требованиям ФГОС, образцы технологических карт, некоторые методические приемы, которые можно применить на тех или иных этапах урока, содержатся также дополнительные сведения о видах и типах уроков, формах организации учебной деятельности, представлены разработки технологических карт уроков по географии учителей ГО г. Уфа РБ. Данными наработками может воспользоваться как молодой учитель, так и учитель со стажем.

## **Введение**

Внедрение ФГОС предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса школы, начиная с целеполагания и заканчивая оценением результатов образования. В этой связи становятся актуальными вопросы: как изменится урок в условиях требований ФГОС? Как спроектировать урок и его технологическую карту? Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Однако, какие бы не происходили реформы, урок остается главной формой обучения, где встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Как для учеников, так и для учителя урок интересен тогда, когда он современен в самом широком смысле этого слова.

Так что же для нас современный урок? Если в традиционном уроке учитель пользовался жестко структурированным конспектом урока, то на современном этапе он должен составлять сценарный план урока, который предоставляет ему свободу выбора форм, способов и приемов обучения в зависимости от сложившейся на учебном занятии ситуации. В соответствии с требованиями ФГОС происходят и изменения в основных этапах урока: при объяснении и закреплении материала учитель предоставляет больше времени для самостоятельной работы учащихся, выступая при этом в роли консультанта. Меняется главная цель учителя на уроке, приоритет отдается организации деятельности учащихся по поиску и обработке информации, обобщению способов действия, постановке учебных задач. Конспект урока заменяется технологической картой урока.

## **I. Методические рекомендации к конструированию технологической карты урока в соответствии с требованием ФГОС**

В разных источниках дается разное объяснение понятия «технологическая карта урока». Термин пришел в образование из области технических наук и сегодня широко применяется педагогами.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса.

Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта урока может представлять собой таблицу, которая позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, деятельность учителя и деятельность ученика на уроке. Сегодня существует большое разнообразие вариантов технологических карт. Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Чтобы составить технологическую карту урока, необходимо определить её структуру. Единой принятой структуры нет. Например, Мороз Н.Я. предлагала разделить структуру технологической карты на блоки:

- блок целеполагания: тема, цель урока, планируемый результат, личностноформирующая направленность урока (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок: задачи и тип урока, УМК (какими средствами это достижимо);
- организационно-деятельностный блок: таблица-схема «План урока», диагностика результатов урока, домашнее задание (структуризация на действие и операции).

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту занятия. Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей занятия на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности учащихся на каждом этапе. В помощь педагогу предлагаются возможные виды технологических карт, формулировки целей и задач, деятельности, классификация уроков, методов, форм организации урока.

### **Универсальная технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС**

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организывает их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3.	Фиксация в	Организует	Фиксируют в	Воспринимают	Осуществляют

Моделирование	модели существенных отношений изучаемого объекта	учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	ответы обучающихся	самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной коррекционной работы, — контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

### Технологическая карта с методической структурой урока

Этап урока, время	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Методы оценки, самооценки
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		

### Технологическая карта с использованием дистанционных технологий

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Ссылка на ЭОР	Формируемые УУД

**Тема урока** - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный подход.

**Цель урока:** достижимая, реальная и проверяемая (формулируется существительным - формирование, определение, изучение...). В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

**Цель современного урока:**

- организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, законов, положений и способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);
- организация деятельности учащихся по... закреплению понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются конкретные умения); применению знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях; самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; по обобщению и систематизации знаний в рамках темы; по коррекции знаний и способов действий;
- организация проверки и оценки знаний и способов действий учащихся по теме.

**Задачи урока:** логически связанные с целью. Кратко перечислить содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач (формулируются глаголом совершенного вида углубить знания о..., расширить представления...). Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

Задачи урока	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная - указывают, какие предполагаются приращения в умениях, знаниях, в практическом опыте обучающихся	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая - указывают, какие логические операции и приемы умственной деятельности усвоят обучающиеся и какой развивающий эффект это может дать	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать умение ориентироваться на местности
Воспитывающая - вытекает из содержания предмета, это формирование взглядов, убеждений, качеств личности	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение..., прививать..., укреплять... навыки

Многие учителя путают термины «методы» и «приемы», употребляя их как синонимы. Между тем, **метод** — это способ совместной деятельности учителя и ученика. **Прием** — лишь составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.

### Классификация методов обучения

1. Методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявления требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

## 2. Методы контроля и самоконтроля

- устного контроля, и самоконтроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- письменного контроля и самоконтроля (контрольные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль);
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический самоконтроль).

## 3. Методы самостоятельной познавательной деятельности обучающихся:

- классификация самостоятельных работ по цели (подготовка обучающихся к восприятию нового материала, усвоение обучающимися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков); определение самостоятельных работ по изучаемому материалу (наблюдение, проведение опытов, эксперимент, работа с книгой и т.п.);
- различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);
- деление самостоятельных работ по способу организации (общеклассная, групповая, индивидуальная).

### **Классификация уроков по дидактическим целям:**

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;
- урок с личностно-ориентированной и воспитательной направленностью.

### **Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:**

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.

### **Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:**

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.

### **Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:**

- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.

### **Классификация уроков по структуре учебной деятельности.**

В развивающих и личностно-ориентированных системах образования приняты особые типологии уроков, где в основу классификаций положены внутренние основания, связанные с методологическими параметрами данных образовательных систем. Так в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова используется классификация уроков по структуре учебной деятельности, включающая:

- Урок постановки учебной задачи.

- Урок преобразования условий учебной задачи.
- Урок моделирования.
- Урок преобразования модели.
- Урок построения системы конкретно-практических задач.
- Урок контроля.
- Урок оценки.
- Комбинированный урок (представляющий полный цикл учебной деятельности).

**Структурные элементы учебного занятия, их дидактические задачи и возможные показатели результата решения этих задач**

<b>Этап</b>	<b>Дидактические задачи этапа</b>	<b>Возможные показатели результата решения</b>
Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекция пробелов
Начальная мотивация учебной деятельности	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
Усвоение новых умений, знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений
Закрепление умений, знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых умений, знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуациях
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и внутрисубъектных и междисциплинарных связей
Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить	Адекватность самооценки учащегося оценке преподавателя. Получение

	перспективу последующей работы	учащимися информации о реальных результатах учения
Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

### Тип № 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

#### Цели:

**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

#### Структура урока обретения новых знаний

Мотивационный этап.

Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.

Первичное закрепление нового знания.

Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Включение в систему знаний и умений.

Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

### Тип № 2. Урок рефлексии

#### Цели:

**Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

#### Структура урока-рефлексии по ФГОС

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).

Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

Обобщение выявленных затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

Включение в систему знаний и умений.

Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

### **Тип № 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Цели:**

**Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Структура урока систематизации знаний**

Самоопределение.

Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Постановка учебной задачи, целей урока.

Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

Реализация выбранного проекта.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Этап рефлексии деятельности.

### **Тип № 4. Урок развивающего контроля**

**Цели:**

**Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Структура урока развивающего контроля**

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление пробного действия.

Фиксирование локальных затруднений.

Создание плана по решению проблемы.

Реализация на практике выбранного плана.

Обобщение видов затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

Решение задач творческого уровня.

Рефлексия деятельности.

### **Тип № 5. Уроки практического применения знаний, умений**

**Практическое занятие**

1. Сообщение темы и цели урока.

2. Фронтальная беседа по изученному материалу. Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).

3. Инструктаж к выполнению практического задания.

4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (лабораторные работы, упражнения, разбор техпроцесса, самостоятельная работа, чтение чертежей и схем, работа по моделированию, проектированию, конструированию).

5. Подведение итогов самостоятельной работы (обсуждение отдельных работ, или анализ и оценка преподавателем работ, или теоретические выводы по результатам практической работы и т. п.).

6. Рефлексия.

7. Выдача домашнего задания.

### Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок- совершенствование
4	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проекта, реферата, тестирование, конкурсы

**Форма урока** — это формат, в котором построен весь урок. В структуре ФГОС предложена новая классификация типов уроков, а формы проведения выбираются свободно.

### Выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке

Формы организации учебной работы	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или
<b>Фронтальная</b> (групповая, классная)	Преподаватель работает сразу со всей общице. Работают по принципу «каждый за себя». Одни внимательно слушают, другие отвлекаются. Одни отвечают на вопросы, другие не слышат ни вопросов, ни ответов. Одни выполняют упражнения быстро и качественно, другие не успевают, третьи быстро и некачественно. Таким образом, эта форма работы рассчитана на «среднего» обучающегося	В ходе объяснения нового материала, когда многие обучающиеся сделали одну и ту же ошибку, преподаватель останавливает работу для проведения повторного объяснения всем. Во время подведения итогов в конце уроков
<b>Индивидуальная</b>	Учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте	В ходе самостоятельной работы обучающихся, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, при выполнении контрольных, расчетно-графических и других видов работ по индивидуальным заданиям. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого
<b>Парная</b>	Преподаватель организует выполнение работы парами: сильный обучающийся – слабый	В ходе актуализации опорных знаний, когда предстоящая практическая работа требует серьезного

	обучающийся или два равных по успеваемости	предварительного осмысления. Пары обучающихся обсуждают предстоящее задание. В ходе лабораторно-практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. Во время подведения итогов возможна организация взаимной оценки работ
<b>Коллективная</b> (бригада, звено, команда по 3, 5, 7 человек)	Цель общая только для членов команды бригаде у всех могут быть разные, так кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Контроль частично осуществляется членами коллектива, хотя ведущая роль остается за преподавателем	Во время формирования новых знаний игровые команды для обсуждения. В ходе самостоятельной работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации и разделения труда. Во время подведения итогов может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений соперников по итогам рабочего дня

### Основные виды УУД

УУД	Виды заданий
<b>Личностные</b>	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение ситуации, самооценка событий; портфолио
<b>Регулятивные</b>	преднамеренные ошибки; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль
<b>Познавательные</b>	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; хитроумные решения; «цепочки»; поиск лишнего; упорядочивание; «лабиринты»; «на что похоже?»
<b>Коммуникативные</b>	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; диалоговое слушание; «подготовь ответ, рассказ...»; «опиши устно...

### Некоторые советы учителю:

1. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия.
2. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
3. Методически грамотно сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы.
4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.
5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.
6. Следует помнить, что урок должен иметь воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».
7. Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
8. На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.
9. Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей.
10. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

## II. Примеры технологических карт уроков географии

### Технологическая карта урока изучения нового материала

Общая часть	
<b>Автор</b>	Сушенцова Кристина Олеговна, учитель географии МБОУ «Лицей № 68» ГО г. Уфа Республики Башкортостан
<b>УМК</b>	Герасимова Т.П., Н.П. Неклюкова «Начальный курс», 2017 г.
<b>Предмет</b>	География, 6 класс
<b>Тема урока</b>	«Форма и размеры Земли. Градусная сеть на глобусе и картах»

#### Аннотация

Тема «Форма и размеры Земли. Градусная сеть на глобусе и картах» содержит в себе следующие познавательные пункты:

1. Форма нашей планеты, отличающая от известно принятых форм овала и круга. Влияние этой формы на размещение климатических особенностей.
2. Вращение планеты «Земля» вокруг Солнца и своей собственной оси
3. Понятие «градусной сетки». Раскрытие ее практической значимости, умение работать, решать поставленные задачи.

Тема «Форма и размеры Земли. Градусная сеть на глобусе и картах» выбрана ввиду актуальности и сложности восприятия информации, которая в ней содержится.

Очень важно донести до учащихся материал, раскрывающий суть изменения климатических особенностей, изменений времен года, подчиняющихся закону формирования, строения и особенностей вращения нашей планеты вокруг Солнца и своей собственной оси. Также важно учитывать факт движения по параллелям и меридианам, раскрывая практическую значимость этих линий не только в рамках школьного курса, но и в реальной

жизни для современных мореплавателей, путешественников.

Понятие «градусной сетки», правильная работа с линиями меридианов и параллелей очень важно в современном образовании, так как является фундаментальным знанием при решении не только географических задач, а в использовании выработанной логической цепочки на метапредметном уровне. Каждый учащийся отдельно выбирает для себя стратегию работы с «градусной сеткой», которая поможет для решения проблемных задач, формирует образное мышление, помогает устанавливать причинно-следственные связи, что поможет ему в последующих классах на всех уроках, а также в прочтении карт и построении профилей различного назначения.

Методические рекомендации: урок проводится с использованием информационных технологий, каждый работает со своим нетбуком, информация принимается и отправляется через ЭЖ, электронную почту; также осуществляется выход в интернет к онлайн-картам, поэтому соединение интернета должно быть высоким.

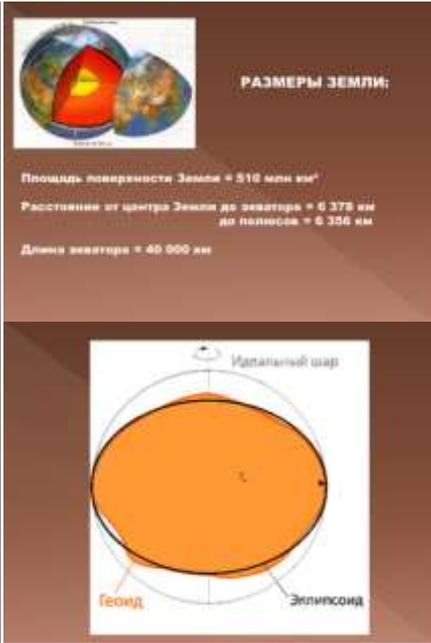
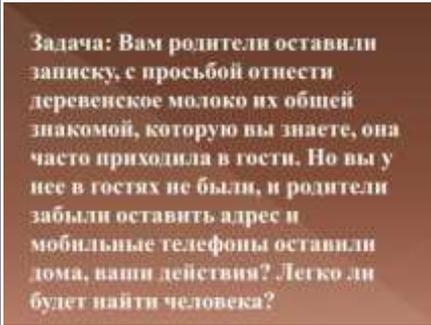
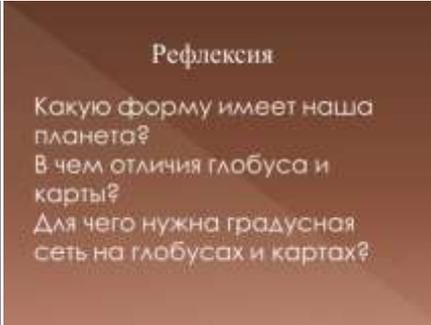
*Примечание: (Л) - личностные УУД; (Р) - регулятивные УУД; (П) - познавательные УУД; (К) - коммуникативные УУД*

<b>Цель:</b> сформировать знания о форме и размерах Земли и об их влиянии на жизнь планеты, пространственного мышления о шарообразности планеты		
<b>Задачи</b>		
<b>Образовательные:</b>	<b>Развивающие:</b>	<b>Воспитательные:</b>
углубить знания о планете Земля	развить познавательные интересы учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР	воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой Родине; формирование культуры общения при работе в парах
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные:</b>
<i>Знать:</i> знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности. <i>Уметь:</i> объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, меридианы и параллели	<i>Познавательные:</i> умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <i>Регулятивные:</i> владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования. <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами	осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; формирование коммуникативной компетентности в общении; осознание уникальности своей малой Родины, её места в общей картине мира
<b>Основные понятия урока</b>	Форма Земли, геоид, «градусная сетка», меридианы, параллели	

<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала	
<b>Форма проведения</b>	Коллективная, групповая, работа в парах	
<b>Методы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод	
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	Фронтальная, групповая форма работы, модель 1:1	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Компьютер, проектор, презентация	
<b>Учебно-наглядный комплекс</b>	Глобус, мультимедийная установка, персональный компьютер с выходом в интернет, презентация, учебник «География» 6 класс, Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Леста Герасимова Т.П., Н.П. Неклюкова, 6 класс (электронный учебник)	
<b>Актуальность использования средств ИКТ</b>	Модель 1:1 (у каждого есть презентация, с которой работает учитель и выводит на экран, для удобства просмотра слайдов и быстрого реагирования на уроке)	
<b>Образовательные Интернет-ресурсы</b>	Образовательная платформа <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>	Онлайн (интерактивные карты) для наглядности <a href="http://bigkarta.ru/geo.htm">http://bigkarta.ru/geo.htm</a>
<b>Методическая литература</b>	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography_type-metodicheskoe-posobie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography_type-metodicheskoe-posobie/</a>	
<b>Организационная структура урока</b>		
<b>Этапы урока:</b>	<b>Деятельность учителя, слайды презентации:</b>	<b>Деятельность обучающихся:</b>
<b>Организационный этап</b>	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку	Приветствие учителя, готовность к уроку
<b>Этап 1. Актуализация опорных знаний по теме «Форма и размеры Земли»</b>		Вспоминают изученный ранее материал (П). Определяют, каких знаний им не хватает (Р)
<b>Этап 2. Формирование темы урока</b>	Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации: -А что вам известно о форме и размерах Земли?	Вступают в диалог, проговаривают и осознают (К, Р) Объясняют и формулируют тему,

	<p>2. Выберите верное утверждение:  <i>А) Солнце по размерам равно Земле.  Б) Земля – третья по счету планета от Солнца.  В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце.</i></p> <p>- Какую форму имеют планеты Солнечной системы?  - Как они различаются по размерам?</p> <p>Предлагает сформулировать тему урока и её корректирует</p>	<p>записывают в тетради (П)</p>
<p><b>Этап 3. Целеполагания</b></p>	<p>Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока. Предоставляет «конфликтный» материал, создаёт готовность к предстоящей деятельности. (Почему при удалении от причала у корабля сначала исчезает на линии горизонта корпус, а потом мачта, а при возвращении домой - сначала появляется мачта, а потом корпус?)</p>  <p>Одна из доказательств шарообразности Земли</p>	<p>Цель появляется на экране и обсуждается (Р). Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод (П, Р, К)</p>
<p><b>Этап 4. «Открытие» нового знания</b></p>	<p>Предлагает задания на «новое» знание. Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p>  <p>Одна из представлений о Земле в древности</p> <p>- Кто впервые рассчитал размеры Земли? Окружность?</p>	<p>Работают с учебником: находят и узнают информацию, передают своими словами содержание (П, Р, К). Сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают (П, К).</p>

	<p>Стимулирует активное участие всех детей к практической части для выполнения задания: «Рассчитаем разницу между экваториальным и полярным радиусом»</p>	
	<div data-bbox="485 338 924 667" data-label="Image"> </div> <p><b>Форма и размеры Земли</b>  - Можем ли мы по этим данным доказать, что земля — не идеальный шар, а сплюснута у полюсов?</p> <p><b>Форма и размеры Земли - справочник</b>  - Форма Земли показана на ее уменьшенной модели — шаре, которая называется глобусом.  Работа с глобусом.  - Что на нем изображено?  Далее рассматриваем глобус.  Мы сможем на глобусе определить почвенный состав любой территории или всего материка?</p> <div data-bbox="485 1178 919 1503" data-label="Image"> </div> <p>На глобусе отмечены климатические пояса?  (Слайды в презентации по тематическим картам)  Мы видим линию посередине. Как называется эта линия? Что такое экватор?  (определение на экране) Даем определение по формуле (понятие = родовое слово + существенные признаки).  Какие линии еще представлены на картах в атласе, на глобусе? Что это за «клетка»? (параллели и меридианы)</p>	<p>Практикум: работа в тетради, делают расчеты и ответы записывают в тетрадь, формулируют вывод о различиях радиусов <b>(П, Р, К)</b>, рассматривают данные на экране и выписывают в тетрадь размеры Земли <b>(Р)</b></p> <p>Записывают новые понятия в тетрадь: эллипсоид, геоид <b>(П)</b></p> <p>Рассматривают глобус. <b>(К)</b>  Анализируют. Результат: для этого нам нужны тематические карты.  Объясняют, анализируют, формулируют. <b>(П, Р, К)</b>  Вычисляют и обсуждают, <b>(Р, К, П)</b>  Дают развернутый ответ, обобщают информацию. <b>(К, Р)</b></p> <p>Обсуждение темы параллелей и меридианов.  Демонстрация глобуса, карт атласа.  Дают определение <b>(Р, П)</b></p>

		<p>Слушают учителя, вступают с ним в диалог (<b>К</b>)</p>
<p><b>Этап 5. Учебные действия по реализации плана.</b> <b>Применение нового знания</b></p>	<p>Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними.</p>  <p>Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности при дискуссии по вопросу «Какова же роль градусной сети в жизни человека?» Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы</p>	<p>Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других (<b>Р, К, П</b>).</p> <p>Объясняют, анализируют, формулируют (<b>П, Р, К</b>).</p> <p>Дают развернутый ответ, обобщают информацию (<b>К, Р</b>)</p>
<p><b>Этап 6. Рефлексия (итог урока)</b></p>	 <p>Выставляет оценки за работу на уроке</p>	<p>Записывают выводы в word у себя на компьютере:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма Земли – несколько сплюснутый у полюсов шар (геоид).</li> <li>2. Глобус – уменьшенная модель нашей планеты. Карта – плоское изображение поверхности Земли.</li> <li>3. Для определения географических координат любого объекта и человека в</li> </ol>

		том числе. Определяют степень продвижения к цели ( <b>Р, Л, П</b> ), отправляют задания на электронную почту
<b>Этап 6. Домашнее задание</b>	Комментирует д/з: прочитать §8,9, записать новые термины в словарь	Проверяют домашнее задание в электронных дневниках.

### Технологическая карта комбинированного урока

<b>Общая часть</b>		
<b>Автор</b>	Пожарицкая Людмила Викторовна учитель географии МБОУ Школа № 22 ГО г. Уфа Республики Башкортостан	
<b>УМК</b>	Учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение», М.: «Дрофа», 2016 г.	
<b>Предмет</b>	География, 5 класс	
<b>Тема урока</b>	«Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах»	
<b>Цель урока</b>	Сформировать представление о способах изображения рельефа на топографических картах	
<b>Задачи</b>		
<b>Образовательные:</b>	<b>Развивающие:</b>	<b>Воспитательные:</b>
Ознакомить учащихся с понятиями абсолютная высота и относительная высота, берг-штрихи, горизонтали. Научить определять абсолютную высоту и вычислять относительную	Развивать логическое и образное мышление, познавательную активность, применяя электронные образовательные ресурсы. Развивать умения работы с текстом учебника, выделяя основные понятия, добывать новые знания, работать с картографическим материалом	Воспитывать позитивный настрой по отношению к получению знаний, повышать уровень познавательного интереса к предмету, воспитывать творческую целеустремленную, интеллектуальную деятельную личность
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные:</b>
<i>Знать:</i> основные понятия темы абсолютная высота и относительная высота, берг-штрихи, горизонтали. <i>Уметь:</i> использовать географическую карту, интернет-ресурсы и другие источники информации; определять абсолютную высоту объекта, определять относительную	<i>Познавательные:</i> формирование умений классифицировать, сравнивать и анализировать, обобщать данные, заполнять таблицы, строить логические суждения; формирование интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные:</i> развивать умения работать по	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу на уроке, формирование устойчивой мотивации к обучению

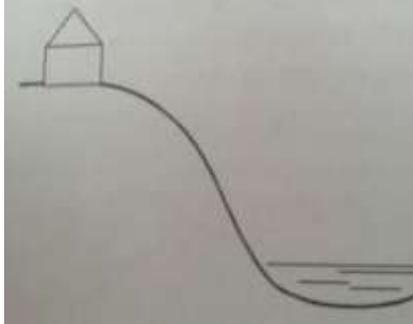
<p>высоту, определять сечение горизонталей, форму рельефа, крутизну склона, построить чертеж вертикального разреза; выполнить практическую работу</p>	<p>намеченному плану, в соответствии с поставленными целями; формировать умения для проявления в учебной деятельности инициативности и самостоятельности; вносить необходимые коррективы в ходе работы, учитывать характер сделанных ошибок, уметь оценивать свои действия, высказывать своё мнение, делать выводы; <i>Коммуникативные:</i> формирование умения сотрудничества с учителем, с одноклассниками, уметь вступать в диалог; быть ответственным за результат своих действий, наблюдать за действиями одноклассников, анализировать их деятельность, уметь увидеть неточности и корректировать их</p>	
<b>Основные понятия урока</b>	Абсолютная высота и относительная высота, берг-штрихи, горизонтали	
<b>Тип урока</b>	Освоение нового материала	
<b>Форма проведения</b>	Комбинированная	
<b>Методы обучения</b>	Репродуктивный, проблемный, практический	
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	Фронтально-коллективная, групповая, индивидуальная	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Мультимедийная техника: ноутбук, интерактивная доска, проектор	
<b>Учебно-наглядный комплекс</b>	Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), В.И. Сиротин, География. Начальный курс 5-6 класс. М.: Дрофа, 2019 Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта» 6 класс, презентация, атласы, контурные карты, географические карты	
<b>Актуальность использования средств</b>	Обеспечение наглядностью учебный материал (иллюстрации, видео)	

<b>ИКТ</b>	Необходимость применения ЭОР для выполнения практических заданий	
<b>Образовательные Интернет-ресурсы</b>	1. Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта» 6 класс	О.В. Крылова, А.И. Крылов, П.А. Корниенко, из-во «Дрофа»
	2. Google Диск	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1Ctt3dxxOtS202Sg3OL7C5h5YEOG8FXynYeN5tmFxu1E/edit">https://docs.google.com/forms/d/1Ctt3dxxOtS202Sg3OL7C5h5YEOG8FXynYeN5tmFxu1E/edit</a>
	3.Иллюстрации	<a href="https://yandex.ru/collections/search/boards/?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%B0&amp;utm_source=yandex&amp;utm_medium=serp&amp;utm_campaign=dynamic&amp;parent-reqid=1585645121373852-708454487586642154600204-vla1-2993">https://yandex.ru/collections/search/boards/?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%B0&amp;utm_source=yandex&amp;utm_medium=serp&amp;utm_campaign=dynamic&amp;parent-reqid=1585645121373852-708454487586642154600204-vla1-2993</a>
	4. Физкультминутка	<a href="https://vk.com/video105823860154203786?t=4m36s">https://vk.com/video105823860154203786?t=4m36s</a>
<b>Методическая литература</b>	Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии «Физическая география», 6 класс	
<b>Организационная структура урока</b>		
<i>Этапы урока, цель, время:</i>	<i>Деятельность учителя, слайды презентации:</i>	<i>Деятельность обучающихся:</i>
<b>1. Орг. момент.</b> Цель: создание психологического комфорта, проверка готовности к уроку. <u>1 мин.</u>	Приветствует учащихся, фиксирует отсутствующих в журнале, проверяет готовность обучающихся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места
<b>2. Проверка домашнего задания.</b> Цель: контролирование знаний, необходимых для восприятия нового материала. <u>5-6 мин.</u>	1. Проверяет знания учащихся по теме: «Масштаб и его виды»	Выполняют тест: на Google Диске <a href="https://docs.google.com/forms/d/1Ctt3dxxOtS202Sg3OL7C5h5YEOG8FXynYeN5tmFxu1E/edit">https://docs.google.com/forms/d/1Ctt3dxxOtS202Sg3OL7C5h5YEOG8FXynYeN5tmFxu1E/edit</a>
	Оценивает результаты работы обучающихся	Анализируют результаты своей работы
<b>3. Выявление темы (мотивация)</b> Цели: активизация познавательной	Вы знаете, что на земной поверхности есть овраги и холмы, но карта плоская. Как на плоской карте изобразить	Фронтально-коллективная работа

<p>деятельности, формирование цели урока, создание атмосферы эмоционального комфорта. <u>1- 2 мин.</u></p>	<p>неровности земной поверхности? Конечно, вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, зато вы сможете сформулировать проблему, которую нужно решить. Определение этой проблемы и будет темой урока</p>	
	<p>Задаёт вопрос классу: Посмотрите на картинку и запишите тему урока в тетрадь</p>	<p>Формулируют тему и записывают в тетрадь</p>
	<p>Озвучивает план работы на уроке: 1. Что такое относительная высота. 2. Что такое абсолютная высота и горизонтали. 3. Нахождение связи расстояний между горизонталями и крутизной склона. 4. Самостоятельная работа: 2 варианта различной сложности</p>	<p>Знакомятся с планом работы</p>
<p><b>4. Изучение нового материала с элементами закрепления изученного с использованием ЭОР, интернет ресурсов.</b> Цели: формирование представлений и знаний об изображении неровностей земной поверхности на планах и картах; восприятие, осознание и обобщение полученных новых знаний. <i>22 мин.</i></p>	<p>Я хочу купить домик в деревне на берегу реки. В деревне мне сказали, что вода во время половодья поднимается на 2 метра. Будет ли заливать дом, который я хочу купить?</p>	<p>У учеников две версии: 1) затопит; 2) не затопит.  Не знаем, на какой высоте находится домик по отношению к реке? Опережающее задание.</p>
		<p>Сообщение ученика: «Строение нивелира»</p>

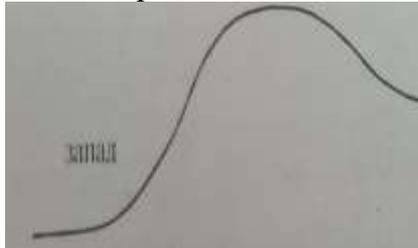


На доске рисунок:

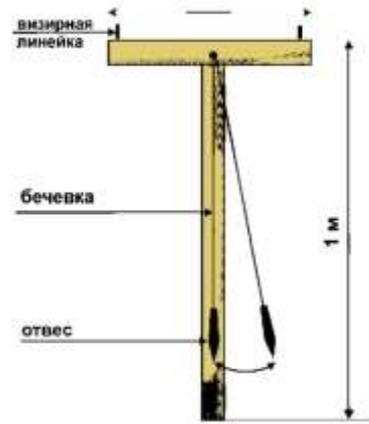


Почему вы можете дать точный ответ?  
 Нам поможет в этом нивелир.  
 Зальет ли домик во время весеннего половодья?  
 Мы нашли высоту домика относительно реки, прочтите учебник страница 56-57 и ответьте на вопрос-какую высоту мы нашли – относительную или абсолютную? Ответ поясните.

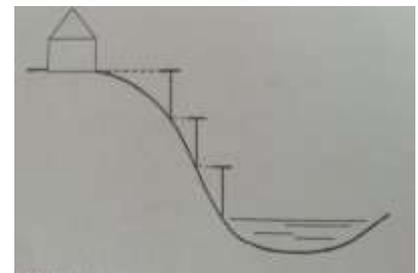
Запишите определение в тетрадь.  
 Относительная высота-превышение одной точки над другой.  
 Учитель рисует на доске изображение другого холма с ассиметричными склонами.



К доске выходят два ученика.  
 Так какая же все-таки высота



Нивелир представляет собой деревянный брусок длиной 1 метр с прикрепленной к его концу поперечной планкой. В серединку планки вбивают гвоздь и привязывают к нему отвес-тонкую, но крепкую нить с небольшим грузом. Ученик показывает уменьшенную модель нивелира (сделанного своими руками) и объясняет принцип его использования.



Чтобы измерить высоту склона, нивелировщик устанавливает нивелир у его подошвы, в данном случае у уреза воды, строго вертикально, по отвесу. Горизонтальная планка должна быть направлена к склону холма. Глядя вдоль планки, нивелировщик замечает, в какую точку она направлена. В эту точку помощник нивелировщика вбивает кол. Поскольку высота нивелира 1 метр, вбитый колышек показывает превышение в 1 метр над уровнем воды. Затем

этого холма?

Чтобы разрешить этот спор, мы должны узнать еще и о втором типе высоты- абсолютной высоте.

Прочитаем в учебнике об абсолютной высоте (стр. 55).

Абсолютная высота- превышение точки над уровнем океана.

Чего не хватает на этом рисунке?

В чем возникает проблема?

А нам и не надо этого делать, достаточно взглянуть в топографическую карту. За нас всю работу сделали топографы. Как изображается высота?

Взгляните на следующий рисунок:



Задаёт вопросы классу:

Определите абсолютную высоту холма?

Определите относительную высоту относительно западной подошвы?

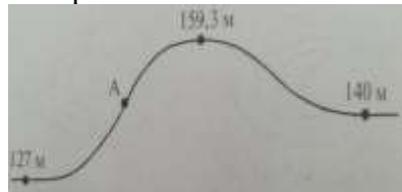
Относительно восточной подошвы.

Итак, подводим итог, чем отличается абсолютная и относительная высота.

Что нужно сделать, чтобы определить относительную высоту?

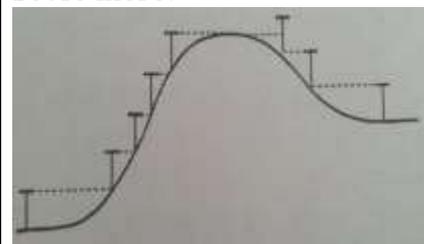
Как вы определяете абсолютную высоту?

Учитель рисует на доске следующий рисунок изображение



нивелировщик переносит нивелир в место первого колышка и указывает помощнику, куда вбить второй колышек, и проводит измерение холма, таким образом, пока не достигнут домика. В данном случае, какая высота оказалась? (3 м.)

Первый ученик вычисляет с помощью нивелира относительную высоту западного склона, а второй – восточного.



Итак, у западного склона относительная высота 5 метров, а у восточного – 2,5 метра.

Ученики высказывают свои мнения.

Уровня Мирового океана.

Мировой океан далеко и каждый раз измерять относительно его трудоемкая работа.

Коричневыми линиями и точками отметками высот. Высказывают свою точку зрения.

159,3 м.

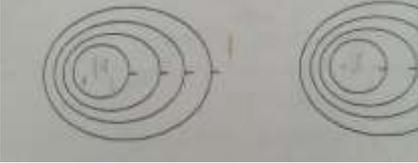
$159,3 - 127 = 32,3$  м.

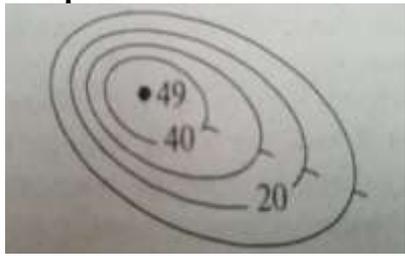
$159,3 - 140 = 19,3$  м.

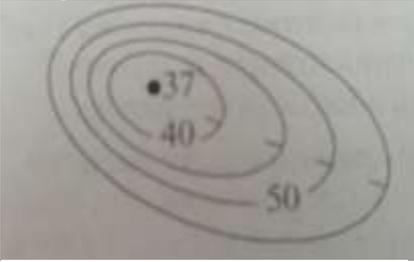
Абсолютная высота измеряется относительно уровня моря. Относительная высота холма измеряется относительно его подошвы. Относительная высота равна абсолютной высоте вершины минус абсолютная высота подошвы.

По отметкам высот на карте

	<p><u>Задание № 1.</u>  Какова абсолютная высота холма?  А какова абсолютная высота точки А?  Для определения абсолютной высоты любой точки на карте необязательно всю карту заполнять отметками высот, а можно показать с помощью горизонталей – линий на карте, соединяющих точки с одинаковой высотой. На слайде определение.  Горизонталю на топографических картах проводят через 1,5, 10, 25, 50 метров. Как же их строят?  Представьте, что вы пошли на экскурсию, разделились на четыре группы: одна измеряет высоту северного склона, другая - южного, третья - восточного, четвертая - западного. Все группы вбивали колышки. Один ученик взял ведро с краской и побежал от колышка до колышка по окружности холма. Затем второй ряд, третий, четвертый. Потом вы поднялись на воздушном шаре, что вы увидите на месте холма?  Обратите внимание на то, что одна линия соединяла колышки с высотой 1 м., т.е. на всей линии высота 1 м., второй линии высота 2 м., и т.д. Про такие горизонталю говорят, что они проведены сечением в 1 м.  <u>Задание № 2.</u> На своем рисунке подпишите высоту горизонталю.  Если бы сечение было 5 м., как бы вы подписали горизонталю?  Какой склон круче на холме?</p>	<p>Индивидуальная работа в тетради  159,3м.  Затрудняемся ответить  Записывают определение в тетрадь</p> <div data-bbox="1054 1632 1497 1868" data-label="Image"> </div> <p>(5,10,15,20,25)  Западный.  Чем чаще расположены горизонталю, тем круче склон;</p>
--	--	--

	<p>Сделайте вывод о связи расстояниями между горизонталями и крутизной склона</p>	<p>чем расстояние между горизонталями больше, тем склон более пологий.</p>
	<p>Слайды на презентации с изображением холма и ямы  <u>Задание № 3. Определите, где яма, а где холм?</u></p>  <p>Чем отличаются рисунки?  Эти черточки называются берг-штрихами. Это короткие линии, показывающие направление склона. Так в каком случае изображен холм?</p>	<p>Фронтально-коллективная работа</p> <p>Затрудняемся.</p> <p>На первом черточки на горизонталях направлены наружу, а во втором внутрь.</p> <p>В первом</p>
	<p>Слайды презентации  1.Иллюстрация (строительная площадка)</p> 	
	<p>2.Иллюстрация (работа с рейкой)</p> 	
	<p>4. Иллюстрация (Изображение рельефа:  а) горизонталями,  б) горизонталями с послойной окраской)</p>	<p>Анализируют иллюстрации и делают свои выводы</p>

	 <p>После демонстрации задаёт вопросы классу: Рассмотрите рисунок. Назовите горизонтали и определите, какая форма – выпуклая или вогнутая-изображена на карте. Какие склоны более крутые, а какие – более пологие? Для более наглядного изображения неровностей поверхности на физических картах используют послойную окраску-закрашивают промежутками между горизонталями в определенный цвет</p>	<p>Ответы</p>
	<p>Практическое задание по вариантам 1, 2 по рядам</p>	<p>Индивидуальная работа в тетради</p>
	<p>Учитель предлагает учащимся упражнения для укрепления мышц глаз и усиления зрения</p>	<p>Выполняют упражнения физкультминутки</p>
	<p><b>1 вариант:</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая форма рельефа изображена на рисунке?</li> <li>2. Какова абсолютная высота этого объекта?</li> <li>3. Через сколько метров проведены горизонтали?</li> <li>4. Определите относительную высоту объекта?</li> <li>5. Какой склон объекта крутой?</li> </ol>	<p>Холм 49 м  10 м  39 м  Северо-западный</p>

	<p><b>2 вариант:</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая форма рельефа изображена на рисунке?</li> <li>2. Какова абсолютная высота этого объекта?</li> <li>3. Через сколько метров проведены горизонтали?</li> <li>4. Определите относительную высоту объекта?</li> <li>5. Какой склон объекта крутой?</li> </ol>	<p>Впадина</p> <p>37 м</p> <p>18 м</p> <p>5 м</p> <p>Юго-восточный</p>
	<p>Предлагает обозначить в контурной карте направления стр. 22</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
<p><b>5. Закрепление полученных знаний и умений</b> Цель: закрепление и совершенствования знаний, умений. <u>9 мин</u></p>	<p>Предлагаю выполнить практическое задание и закрепить свои знания и умения по изученной теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертите холм, абсолютная высота которого 23 м, относительная высота 17 м северный склон пологий, а южный крутой. Сечение горизонталей 5 м</li> <li>2. Начертите яму, абсолютная высота которой 152 м, относительная 77 м сечение – 25 м северный склон крутой.</li> </ol>	<p>Фронтально-коллективная работа</p>
<p><b>6. Рефлексия деятельности.</b> Цели: формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности; развитие логического и образного мышления. <u>5-мин.</u></p>	<p>Учитель предлагает составить три предложения характеризующие неровности земной поверхности</p>	<p>Работа в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нивелир – это прибор который помогает определять относительную высоту места;</li> <li>2. В России относительная высота определяется от уровня Балтийского моря.</li> <li>3. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой</li> </ol>

		называются горизонталями.
	Оценивает работу учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализируют результаты своей работы на уроке;</li> <li>- Отмечают успешные ответы одноклассников;</li> <li>- Оценивают работу одноклассников на уроке.</li> </ul>
<p><b>7. Домашнее задание.</b> Цели: формирование навыков и умений самостоятельной и творческой деятельности; создание атмосферы увлечённости. <u>1-2 мин</u></p>	<p>Прочитать § 15, построить профиль по карте атласа на стр.10.</p>  <p>Перед вами участок топографической карты. Представьте, что вам предстоит пройти по маршруту: 1 вариант от Марфино до Уткино, 2 вариант от высоты 178,4 до Лыково. Эти участки пути проходят по холмистой местности. Как наглядно отобразить неровности, которые встречаются на пути? В таких случаях составляют чертежи вертикального разреза, так называется профиль. План работы: 1. Край листа бумаги приложите к линии маршрута и перенесите на него короткими черточками все точки пересечения маршрута с горизонталями.</p>	Записывают домашнее задание

Около черточек подпишите отметки соответствующих высот.

2. После этого начертите на бумаге ряд параллельных горизонтальных линий высотой сечения равной высоте горизонталей. Число их должно соответствовать числу горизонталей.

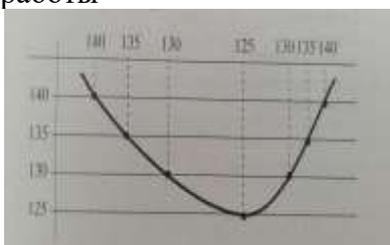
3. Опустите от черточек пунктирные линии до горизонтальных линий и ставим точки.

4. Точки соедините плавной линией.

5. Проведите анализ изменений рельефа по маршруту:

- какие формы рельефа встречаются?
- относительная высота холма (или перепады высот)?
- в каком направлении происходит изменение высоты?

Пример выполненной работы



Объяснение домашнего задания будет выставлено в электронном дневнике

**Технологическая карта урока, реализующего цели формирования у обучающихся УУД**

<b>Автор</b>	Мирошниченко Евгении Михайловны, учитель географии «Уфимской общеобразовательной школы-интернат с первоначальной лётной подготовкой им. дважды Героя Советского Союза Гареева М. Г.» ГО г.Уфа Республики Башкортостан
<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	5
<b>УМК</b>	«Русское слово», Домогацких и др.
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний
<b>Тема урока</b>	Глобус и карта
<b>Цель урока</b>	Способствовать формированию представлений об изображениях земной поверхности через совместную деятельность, развивать умения самостоятельно находить нужную информацию
<b>Задачи урока (планируемые результаты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; осознание многообразия видов изображения земной поверхности (предметный результат);</li> <li>- развитие умения выявлять причинно-следственные связи, работать в команде, формировать умение анализировать факты при работе с учебником, дополнительным материалом (метапредметный результат);</li> <li>- развивать логическое мышление; формирование умения управлять своей учебной деятельностью, отбирать необходимый материал по теме урока, строить сообщение в устной и письменной форме (личностный результат)</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	Технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве
<b>Формы организации познавательной деятельности обучающихся</b>	Коллективная, индивидуальная, групповая
<b>Средства обучения</b>	Глобусы, физическая карта мира, физическая карта полушарий, учебник, карточки рефлексии, маршрутный лист, дидактический материал, компьютер, проектор

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий
<b>1. Организационный момент</b>	Приветствие обучающихся. Учитель: Прозвенел звонок веселый. Вы начать урок готовы?	Отвечают на приветствие учителя	Выделение существенной информации	Взаимодействуют с учителем	Слушание учителя	Настраиваются на восприятие темы и	Умение настраиваться на занятие

	Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать! Сегодня на уроке мы попробуем вместе подняться на «Гору успехов», а помогут нам в пути знания, сообразительность, любопытность и, конечно, дружба		из слов учителя			деятельность на уроке					
<b>2. Проверка домашнего задания</b>	<p>Постановка т перед учащимися учебной задачи, мотивация на решение задания Для восхождения на «Гору успехов» нам необходимо вспомнить материал прошлого урока. <u>Вставьте пропущенное слово:</u> Истинная форма планеты Земля- ... Полярный радиус Земли ... экваториального (больше, меньше, равен) При осевом вращении Земли наблюдается смена ... Экватор делит поверхность нашей планеты на ... и ... полушария. <u>Установите соответствия:</u></p> <table border="1" data-bbox="360 1161 826 1353"> <thead> <tr> <th>ПОНЯТИЕ</th> <th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Орбита</td> <td>Идеальная форма Земли.</td> </tr> </tbody> </table>	ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	Орбита	Идеальная форма Земли.	Выполнение задания на карточках	Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей	Формирование умения систематизировать, делать выводы	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Развити регуляции учебной деятельности	Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им
ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ										
Орбита	Идеальная форма Земли.										

	<p>Полюс</p> <p>Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения.</p>						
	<p>Эллипсоид</p> <p>Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.</p>						
	<p><u>Итог:</u> Ребята, во время работы мы вспомнили географические термины, которые помогут нам расширить знания, как вы думаете, о чем? (о нашей планете)</p>						
<p><b>3. Проблемная ситуация и актуализация знаний</b></p>	<p>Дает задания обучающимся, актуализирует субъектный опыт учащихся.</p> <p>Посмотрите на снимки нашей Земли из космоса. А теперь посмотрите на глобус. Сравните увиденное? Попробуйте сформулировать тему урока</p>	<p>Работают с учебным материалом. Принимают активное участие в дискуссии. Выдвигают предположение о теме урока</p>	<p>Компетенция обучающихся в области географии</p>	<p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Умение выразить свои мысли. Развитие монологической речи</p>	<p>Развитие регуляции учебной деятельности</p>	<p>Регуляция учебной деятельности</p>
<p><b>4. Постановка цели и задач урока</b></p>	<p>Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели. Тема нашего урока: Глобус и карта. Сегодня мы узнаем новое о глобусе и карте, вместе</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Выделение существенной информации из слов</p>	<p>Взаимодействуют с учителем</p>	<p>Слушание учителя</p>	<p>Настраиваются на восприятие темы и деятельность</p>	<p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой</p>

	составим таблицу их отличий		учителя			на уроке	
<b>5. Усвоение новых знаний и способов действий</b>	<p>Объясняет новый материал. Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний. Вовлекает детей в дискуссию, учите работать в группах.</p> <p>1. Как мы можем рассмотреть форму Земли и её поверхность?  Дайте определение понятию «глобус». Проверьте по учебнику.  Поиск решения.  Первый глобус был создан в 1492 году. (его изображение на слайде). Чего на нем не хватает?  Как вы думаете, почему?  Сравните глобус и карту.  Определите их достоинства и недостатки  Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте.  Почему они неодинаковые  Рубрика «Это интересно»  <b>КАКИЕ БЫВАЮТ ГЛОБУСЫ?</b>  Учитель. При подготовке к уроку каждая группа искала ответ на этот вопрос. Послушаем каждую группу.</p> <p>2. Послушайте загадку.  Отгадайте, о чем идет речь?  Он на листок бумаги похож,  Нашей Земли очень умный</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в дискуссиях. Осознание многообразия видов изображения земной поверхности</p>	<p>Умения работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы</p>	<p>Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности учитывая мнения других</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Связь с другими сферами знаний.</p>	<p>Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>

	<p>чертёж, Горы, равнины, моря, океаны, И города есть на карте и страны. (карта) Как вы думаете, почему я вам загадала загадку о карте? Что такое географическая карта? – мозговой штурм. Учащиеся дают определение географической карте. Для формулирования понятий используется технология развивающего обучения: составление схемы понятия «географическая карта»:</p> <div data-bbox="376 708 808 783" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px;">Понятие</td> <td style="padding: 0 5px;">=</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px;">Ключевое слово</td> <td style="padding: 0 5px;">+</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px;">Существенные признаки</td> </tr> </table> </div> <p>3. А как называют ученого, составляющего карты? (картограф) Я предлагаю побыть картографами и подумать, как глобус превратить в карту? (ответы детей) А вы знаете, что именно апельсин помог прославиться фламандскому картографу Герарду Меркатору, когда он представил земной шар в виде апельсина и вспомнил, как мы его чистим. Он разложил дольки апельсина на листе бумаги так, как они покрывали его. А чтобы получилась карта, то</p>	Понятие	=	Ключевое слово	+	Существенные признаки						
Понятие	=	Ключевое слово	+	Существенные признаки								

	<p>изображение пришлось растянуть, то есть немного исказить. Следовательно, и географические объекты в этом месте искажены.</p> <p>Рубрика «Это интересно»</p> <p>КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ?</p> <p>Выступают группы детей.</p> <p>4. Виды карт</p> <p>Знакомятся с разными картами (топографические, план местности)</p> <p>Анализируют физическую карту мира, усваивают основные элементы ее легенды. Называют ответ – карта – это плоскость. На ней есть искажения. Находят их на карте.</p> <p>Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки. Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?</p> <p>5. Аэрофотоснимок. Работа с учебником и слайдами презентации.</p> <p>- Есть еще способы изображения земной поверхности. Об одном из них вы прочитаете в учебнике с. 6-7</p>						
<p><b>6. Релаксация</b></p>	<p>Объясняет и показывает движения</p> <p>Физминутка</p>	<p>Выполняют упражнения</p>		<p>Взаимодействуют с учителем</p>			<p>Саморегуляция</p>

	<p>Наклоны: север – руки вверх, подняться на носочки, Юг – присесть, руки на колени, Запад – наклон влево, Восток – наклон вправо. Изобразить движение планеты Земля вокруг своей оси</p>																
<p><b>7. Закрепление новых знаний и способов действий</b></p>	<p>Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях. Практическая работа. Сравнительная характеристика изображений земной поверхности</p> <p>Задание: Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="358 1037 784 1404"> <tr> <td></td> <td>Глобус</td> <td>Географическая карта</td> <td>Аэрофотокарта</td> <td>Рисунки</td> </tr> <tr> <td>Черты сход</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Глобус	Географическая карта	Аэрофотокарта	Рисунки	Черты сход					<p>Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения</p>	<p>Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме</p>	<p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Самоконтроль понимания вопросов</p>	<p>Осуществление самоконтроля</p>
	Глобус	Географическая карта	Аэрофотокарта	Рисунки													
Черты сход																	

	ства									
<b>8. Первичная проверка понимания</b>	Черты отличий				Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения	Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение формулировать собственное мнение и позицию	Самоконтроль понимания вопросов	Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля
	<u>Вывод:</u> По результатам работы формулируется вывод о возможности использования каждого изображения земной поверхности в повседневной и хозяйственной деятельности									

	<p>_____ .Если работаешь у настенной карты, стой _____, когда держишь указку в правой руке, и _____, когда указка в левой.</p> <p>2.</p> <p>Назови лишнее:</p> 						
<b>9. Подведение итогов</b>	<p>Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия. Покажите себя на «Горе успехов». Какой высоты вы достигли? Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы!</p>	Отвечают на вопросы	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме	Умение обсуждать содержание урока	Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других	Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся
<b>10. Рефлексия</b>	<p>Проводит рефлексия. Успех – не редкость в нашем мире; Но что такое есть успех? Успех – отличная отметка; Успех – удачный поворот; Увы, успех приходит редко (Хотелось бы наоборот)! Сегодня вы все так успешны,</p>	Рефлексируют	Умение делать выводы	Взаимодействуют с учителем	Формулирование собственного мнения и позиции	Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	Саморегуляция

	<p>И на вершине той горы          Чтоб голова кружилась только,          Не от проблем, а от весны!!!          Ребята поднимают вверх          шарики (из бумаги) различного          цвета, оценивая себя («5»          отлично - красные «4» хорошо -          жёлтые, удовлетворительные          оценки не предусмотрены)          соответственно их настроению к          концу урока рисуют смайлик на          шариках. Учитель предлагает          «опуститься» всем с горной          вершины, чтобы голова не          закружилась от успеха и от          долго пребывания на большой          высоте</p>						
<p><b>11.          Постановка          домашнего          задания</b></p>	<p>Формулирует домашнее задание.          Проводит инструктаж по его          выполнению. мотивирует          выполнение домашнего задания.          Задание 1 «От теории к          практике» стр. 8 учебника          Спасибо всем за активную          работу!          Я считаю, что глобус –          несовершенная модель земного          шара. Докажите или          опровергните мою точку зрения.          Спасибо за работу!</p>	<p>Слушают          учителя,          записывают          домашнее          задание</p>	<p>Выделение          существен-          ной          информации          из слов          учителя</p>	<p>Взаимодейст-          вуют с          учителем</p>	<p>Слушание          учителя</p>	<p>Осознание          качества и          уровня          усвоения          материала</p>	<p>Регуляция          учебной          деятельности.          Мотивация          волевой          саморегуляци          и</p>

### Технологическая карта урока

<b>Общая часть</b>		
<b>Автор</b>	Дьяконов Владислав Альбертович, учитель географии МАОУ Школа №38 ГО г. Уфа Республики Башкортостан	
<b>УМК</b>	Учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение», М.: «Дрофа», 2018 г.	
<b>Предмет</b>	География, 6 класс	
<b>Тема урока</b>	«Озера»	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Овладение терминами, картографическая грамотность, умение выделять, описывать, объяснять признаки объекта, умение определять географическое положение объекта	Формирование и развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, умение самостоятельно анализировать, умение взаимодействовать с одноклассниками	Осознание себя как гражданина России; патриотизм, овладение географическими знаниями и умениями, навыками работы с географическими картами, со слайдами и иллюстрациями; продолжение работы с текстом параграфа
Решаемые учебные проблемы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чем отличается от рек?</li> <li>2) Как образуются?</li> <li>3) Как описать географическое положение?</li> <li>4) Какие бывают озера?</li> <li>5) Чем озера могут отличаться друг от друга?</li> </ol>
Основные понятия, изучаемые на уроке		Что такое озеро, озерные котловины, сточные и бессточные озёра, озёрная вода, пресные и солёные озёра, карст, болото, озера: тектонические, ледниковые, карстовые, старицы, водохранилища, каналы?
Вид используемых на уроке средств ИКТ		Информационно-коммуникативные средства и технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, Интернет, медиатека (библиотека электронных наглядных пособий, изд-во «Просвещение»), интерактивная карта «Физическая карта полушарий»)

Методическое назначение средств ИКТ	Усвоение нового материала, способствовать развитию познавательных интересов учащихся, рефлексия
Аппаратное назначение средств ИКТ	Демонстрация, отработка практических умений работы с картами, контроль усвоенных понятий
Образовательные интернет - ресурсы	ЦОР, контрольные вопросы
<b>Организационная структура урока</b>	
<b>Этап 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности и актуализация знаний</b>	
Формирование конкретного образовательного результата	Фрагмент стихотворения, фото и др. Попробовать определить тему урока и учебные проблемы урока
Длительность этапа	5 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Выделить признаки ( <i>например: озера в отличие от реки (сравнение), дать определение понятию «озеро»</i> )
Методы обучения	Иллюстративный, сравнения
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска и интерактивная карта «Физическая карта полушарий»
Форма организации деятельности учащихся	Беседа в форме диалога, работа в парах
Функции/роль урока учителя на данном этапе	Направляющая
Основные виды деятельности учителя	Эвристическая беседа по вопросам: О чем говорится в этом стихотворении? Что видите на фото? ... и т.д. Определите тему урока? Какие проблемы вы должны сегодня решить?
<b>Этап 2. Постановка цели деятельности / целеполагание</b>	
Формирование конкретного образовательного результата	Происхождение озерных котловин, выделение типов и их признаков (вулканические, ледниковые, карстовое, старицы, завальные, тектонические). Болота, их образование
Длительность этапа	15 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Решать познавательные задачи по определению причин образования разных типов озерных котловин. Находить на карте озера: Ладожское, Онежское, Танганьика, Байкал, Виктория, Кроноцкое, Каспийское, Сарезское. Объяснять, почему возникают болота
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Библиотека электронных наглядных пособий: видеофрагмента, интерактивная карта
Форма организации деятельности учащихся	Работа с атласом, со слайдами
Функции/роль урока учителя на данном этапе	Объяснение нового материала в форме эвристической беседы

Основные виды деятельности учителя	Объяснение терминов, происхождения озёр, показ на интерактивной карте озёр, демонстрировать их изображения, сообщать интересные факты о некоторых озёрах (Байкал - самое глубокое озеро мира, Виктория, Каспийское – самое большое озеро по площади в мире, Танганьика - самое глубокое озеро Африки, расположено в зоне Великих Африканских разломов, Ладожское – самое большое озеро Европы, ледниково-тектоническое, в древности называли Нево), значение водохранилищ, каналов (Волго-Донской, Панамский, Суэцкий, Братское, Красноярское)
<b>Этап 3. Реализация проекта /первичное усвоение</b>	
Формирование конкретного образовательного результата	Картографическая грамотность, описание географического положения озера
Длительность этапа	8 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	1. Составить план описания географического положения озера по аналогии составления географического положения гор или равнин. 2. Определять по карте географическое положение крупнейших озёр: Байкал, Каспийское, Ладожское, Виктория
Методы обучения	Практическая работа
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Интерактивная карта «Физическая карта полушарий»
Форма организации деятельности учащихся	Практическая работа с атласом и интерактивной картой
Функции/роль урока учителя на данном этапе	Направляющая и корректирующая
Основные виды деятельности учителя	Беседа по вопросам: - Вспомните, как вы определяли географическое положение гор? Составьте план описания географического положения озера. Опишите план географического положения озера: 1 вариант – Каспийское море 2 вариант – Озеро Верхнее
<b>Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция</b>	
Формирование конкретного образовательного результата	Овладение географическими терминами по теме «Озёра», умения выделять признаки разных типов озёрных котловин, объяснять их происхождение, знать, что такое «болото», как оно образуется
Длительность этапа	8 мин.

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Ответы на контрольные вопросы и тесты
Методы обучения	Тестирование, эвристическая беседа, самооценка своей деятельности
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	ЦОР <a href="http://fcior.edu.ru/card/22266/ozera-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22266/ozera-kontrolnye-zadaniya.html</a>
Форма организации деятельности учащихся	Контрольные тесты
Функции/роль урока учителя на данном этапе	Контролирующая и корректирующая
Основные виды деятельности учителя	Уточнение и коррекция ответов учащихся
<b>Этап 5. Подведение итогов урока. Рефлексия</b>	
Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что узнали нового?</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> </ul> <p>Д/З: параграф , вопросы 1-2, обозначить на кон. картах номенклатуру , которая упоминается в тексте параграфа.</p>

## Используемая литература

1. Бурменская Г. В. , Володарская И.А. и др.; под ред. А. Г. Асмолова. Пособие для учителя: Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: / Г. В. Бурменская, И. А. Володарская М., 2012.
2. Деятельностно – ориентированный подход к образованию//Управление школой. Газета изд. дома «Первое сентября». - 2014.- №9. - с.14-15.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012.
4. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. - 2014. - №4. - с.13-27
5. Мороз Н.Я. «Конструирование технологической карты урока: научно-методическое пособие. – Витебск: УО «ВОГИПК и ПРР и СО», 2016.-28с.
6. Принципы и положения для работы с технологическими картами  
[http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077)
7. Проектирование урока с учетом положений ФГОС. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://semenovana.ucoz.ru/index/zam\\_direktora\\_po\\_nsh/0-9](http://semenovana.ucoz.ru/index/zam_direktora_po_nsh/0-9)
8. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/305985>