

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности  
для детей 4-7 лет**

Уфа, 2021

УДК 373.21  
ББК 74.10

**Полилингвальное образование детей в условиях дошкольных образовательных организаций:** Дополнительная общеразвивающая программа гуманитарной направленности для детей 4-7 лет. – Уфа: МБОУ ДО «НИМЦ», 2021. – 68 с.

Разработчики программы:

Ануфриева В.И., заведующий МАДОУ Детский сад № 116 ГО г. Уфа РБ;  
Хатинова А.Г., старший воспитатель МАДОУ Детский сад № 116 ГО г. Уфа РБ;  
Итальяева Н.А., заведующий МАДОУ Детский сад № 95 ГО г. Уфа РБ;  
Галиева Э.И., старший воспитатель МАДОУ Детский сад № 95 ГО г. Уфа РБ;  
Саттарова Л.А., заведующий МАДОУ Детский сад № 240 ГО г. Уфа РБ;  
Камалетдинова Н.А., старший воспитатель МАДОУ Детский сад № 240 ГО г. Уфа РБ;  
Айдагулова Э.Р., заведующий МБДОУ Детский сад № 194 ГО г. Уфа РБ;  
Ибатуллина Р.М., старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 194 ГО г. Уфа РБ;  
Саяпина И.В., заведующий МБДОУ Детский сад № 257 ГО г. Уфа РБ;  
Филлипова О.С., старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 257 ГО г. Уфа РБ.

Рецензенты: Боронилова Ирина Геннадьевна, к.п.н, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы;  
Гоголева Гульнара Магдановна, заведующий отделом МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ.

Срок реализации программы 3 года.

Программа спроектирована в 2020 году с учетом ФГОС ДО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по полилингвальному обучению на ступени дошкольного образования. Определяет примерное содержание образовательной работы с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, включает тематическое планирование для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Предназначена для воспитателей, специалистов ДОУ, обучающих детей английскому и башкирскому языкам.



© Управление образования  
Администрации городского округа  
Уфа Республики Башкортостан, 2021  
© МБОУ ДО «Научно-  
информационно-методический  
центр», 2021

## Содержание

	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	4
Педагогическая целесообразность реализации программы	5
Цель и задачи программы	6
Принципы и подходы к реализации программы	7
Формы и методы организации детской деятельности	12
Сроки реализации Программы	14
Обучение башкирскому языку в различных видах деятельности в неделю	14
Обучение английскому языку в различных видах деятельности в неделю	14
Примерное распределение видов деятельности в полилингвальной группе в течение недели	15
Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	16
Учебно-тематический план 1-года обучения	19
Учебно-тематический план 2-года обучения	20
Учебно-тематический план 3-года обучения	21
Содержательный раздел	22
Работа с родителями (законными представителями)	24
Тематическое планирование на первый год обучения (4-5 лет)	24
Тематическое планирование на первый год обучения (5-6 лет)	29
Тематическое планирование на первый год обучения (6-7 лет)	34
Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» (русский, башкирский, английский язык)	41
Диагностика речевого развития детей пятого года жизни (критерии диагностики)	41
Старший дошкольный возраст	46
Диагностические материалы по английскому языку	51
Диагностические материалы по башкирскому языку	57
Программно-методическое обеспечение	63
Средства обучения	65
Литература	67

## Пояснительная записка

Активное использование языка как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности – настоятельная необходимость современного образования. Актуальность полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. С учетом этих тенденций оно обеспечивает человеку широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь, создает дополнительные шансы конкурировать на общем европейском и мировом рынке специалистов.

В настоящее время уделяется большое внимание взаимосвязанному обучению родному и иностранным языкам на основе диалога культур разных национальностей, проживавших или проживающих в России, с русской и мировой культурой. Государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты: статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

В Республике Башкортостан, начиная с 2019 года, реализуется проект полилингвального образования. Открытие сети полилингвальных многопрофильных школ в соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № УГ-310 является одним из стратегических направлений социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 12 ноября 2020 года №701-р утверждена Концепция развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. Идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение полилингвальности и в пространство дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту – ДОО). Именно этим объясняется увеличение количества полилингвальных групп и детских садов в нашем регионе.

Образовательный процесс в ДОО сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, предполагающей новое содержание, новые подходы. Образование перестает быть

монолингвальным. Создание языковой среды посредством введения в образовательный процесс педагогов – носителей языка, способствует развитию ребенка.

Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление», подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит, как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и личностно. Вместе с тем в процессе реализации полилингвального образования в ДОО остается целый ряд нерешенных задач, основной является разработка программно-методического обеспечения по речевому развитию детей в условиях полилингвального образования

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечено, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

Общеобразовательная программа гуманитарной направленности «Полилингвальное образование детей в условиях ДОО» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации программы - 3 года.

Новизна Программы состоит в том, что речевое развитие детей осуществляется в условиях полилингвального образования одновременно по русскому, башкирскому и английскому языкам во всех видах детской деятельности.

Актуальность заключается в подготовке выпускника детского сада с развитыми языковыми способностями, готового к продолжению изучения иностранных языков, имеющего первичные знания о культурных особенностях стран изучаемых языков и умеющего общаться с носителями языков на пороговом уровне, и в обеспечении плавного перехода в полилингвальную школу.

### **Педагогическая целесообразность реализации программы**

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно.

Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности, ребенок, овладевая иностранным языком, не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и коммуникативных способностей.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Эффективным для речевого развития дошкольников является овладение башкирским и английским языками в повседневных видах деятельности, используя следующие формы и методы:

- объединение тем занятий в одно образовательное событие;
- построение лично значимых для детей целостных образовательных ситуаций;
- включение элементов спонтанности и импровизации в образовательный процесс.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: речевое развитие детей в условиях полилингвального образования одновременно по русскому, башкирскому и английскому языкам во всех видах детской деятельности как средство совершенствования коммуникативных способностей, открывающее возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующее возрасту во всех видах деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать все составляющие речи детей (словарь, грамматику, фонетику и связанную речь) в условиях полилингвального образования одновременно по русскому, башкирскому и английскому языкам во всех видах детской деятельности;
- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения башкирским и английским языками, русским языком как родным;
- развивать специальные способности, необходимые для раннего обучения иноязычному общению (на башкирском, английском языке): фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различию;
- развивать творческую активность дошкольников и речевую культуру;
- развивать интерес к культуре и традициям стран и народов изучаемых языков.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у дошкольников устойчивый интерес к изучению русского, английского языка, башкирского языка;
- формировать этические представления, навыки культурного поведения, основанные на исторических и национальных традициях родного края, страны, англоязычных стран;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности, эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Общеобразовательные задачи:

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать у детей элементарные умения коллективного речевого взаимодействия, вести несложную беседу на русском, английском и башкирском языках;
- формировать у дошкольников навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на русском, английском и башкирском языке;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

Образовательный процесс строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

*Интегративный подход*

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям дошкольного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения оптимальным. Интеграция иностранных языков с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим образовательным областям.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранным языкам, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор.

В содержание обучения английскому и башкирскому языкам включены элементы содержания по другим образовательным областям, например, по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка), позволяющее сочетать изучение языков с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства других языков.

В содержание обучения языкам также интегрированы задачи образовательной области «Познавательное развитие». Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, к овладению соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

#### *Индивидуально-дифференцированный подход*

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу раннего обучения русскому, английскому и башкирскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием,



формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что при раннем обучении русскому, английскому и башкирскому языкам индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: механизму мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); содержанию речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); способу формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того, чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях, действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

#### *Коммуникативный подход*

Развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста на английском и башкирском языках является одной из важных задач для полилингвального образования детей в условиях ДОО в нашей республике. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе с изучением языков.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические,
- методические.

*Общедидактические принципы* представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Программа выстроена согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- принцип игровой основы обучения через использование сюжетно-ситуативных форм работы способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста положен ряд *методических принципов*, которые представляют собой исходные, базовые положения, отражающие особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения языкам на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке образовательного процесса.

**Программа** выстроена согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским и башкирским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению;

- принцип овладения английским и башкирским языками через общение во время образовательной деятельности создает условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения педагога создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким

образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку в образовательной деятельности;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

Отличительной особенностью Программы является последовательное использование педагогом в процессе раннего обучения нескольких приемов, согласованное применение в общении трех языков: параллельный перевод, сообщение предварительной информации, обобщение информации на родном языке, а также переход с одного языка на другой.

Обучение происходит в игровой форме в процессе ознакомления детей с русским фольклором, английским фольклором, фольклором башкирского народа (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами русских, английских, башкирских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

### **Формы и методы организации детской деятельности**

Важнейшим условием при реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды с использованием индивидуальных, подгрупповых и групповых форм обучения. Индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение. Групповая и подгрупповая форма организации детской деятельности обеспечивает взаимодействие детей на занятиях и в других видах деятельности.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Основной метод, используемый в различных видах деятельности, в режимных моментах, на занятиях по обучению английскому и башкирскому языку это - *игровой*. Игра в обучении языкам не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка.

Проведение *сюжетно-ролевых и словесных игр* формирует у детей естественную мотивацию речи на английском и башкирском языках. Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского и башкирского языков, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, выработыванию речевых навыков. Проведение сюжетно-ролевых игр и *игр-театрализаций* помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются *подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами, песенный материал*, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы.

В процессе обучения используются *средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска)*.

Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий.

Обучение дошкольников воздействует на различные стороны их восприятия, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия по английскому и башкирскому языкам можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Формы занятий:

— учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);

— итоговые (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);

— коллективно-творческие (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного

материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения (средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе (6-7 лет) группы).

Систематическое и целенаправленное раннее обучение русскому, английскому и башкирскому языкам осуществляется воспитателями-носителями языков (педагогом дополнительного образования-носителем языка) на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Продолжительность ООД для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану. Закрепление материала происходит во всех видах детской деятельности и в режимных моментах.

#### **Обучение башкирскому языку в различных видах деятельности в неделю**

Группа(возраст)	Общее количество занятий	Количество одного занятия в неделю	Длительность одного занятия	Длительность режимных моментов и других видов деятельности в неделю
Средняя (4-5) лет	38	1	20 мин	1ч.40 мин
Старшая (5-6) лет	40	1	25 мин	1ч.40 мин
Подготовительная (6-7)лет	40	1	30 мин	2 ч.
Всего	128			

#### **Обучение английскому языку в различных видах деятельности неделю**

Группа(возраст)	Общее количество занятий	Количество о одного занятия в неделю	Длительность одного занятия	Длительность ь режимных моментов и других видов деятельности в неделю

Средняя (4-5) лет	38	1	20 мин	1ч.40 мин
Старшая(5-6) лет	40	1	25мин	1ч.40 мин
Подготовительная (6-7)лет	40	1	30мин	2 ч.
Всего	128			

**Примерное распределение видов деятельности в полилингвальной группе  
в течение недели**

Дни недели	Русский язык	Английский язык	Башкирский язык
Понедельник		<p>I половина дня сопровождается изучаемым языком, в различных видах деятельности и режимных моментах</p> <p>II половина дня ООД</p> <p>I подгр. -15.10-15.30</p> <p>II подгр.-15.40-16.00</p>	
вторник			<p>I половина дня сопровождается изучаемым языком, в различных видах деятельности и режимных моментах</p> <p>II половина дня ООД</p> <p>I подгр. - 15.10-15.30</p> <p>II подгр.- 1540-16.00</p>
среда	<p>II половина дня образовательная деятельность только на русском языке</p>	<p>I половина дня сопровождается изучаемым языком, в различных видах деятельности и режимных моментах</p>	
четверг	<p>II половина дня образовательная деятельность только</p>		<p>I половина дня сопровождается изучаемым языком, в различных видах деятельности и режимных моментах</p>

	на русском языке		
пятница	I и II половина дня образовательная деятельность только на русском языке		

## Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

### Первый год обучения – 4-5 лет

- в общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей;
- разговаривает на различные темы;
- употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно);
- пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, читает наизусть любое стихотворение или считалку;
- продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию;
- с интересом рассматривает иллюстрированные издания;
- узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы;
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;
- использует в речи 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языках;
- понимает на слух несложную, вполне доступную по содержанию речь на башкирском языке, на английском языках;
- владеет умениями вести несложную беседу на башкирском языке, на английском языке с педагогом-носителем языка или детьми;
- имеет представления о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, Англии;
- развит фонетический слух, чувствует интонацию, может ее воспроизвести;
- достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), четко дифференцирует звуки)

### Второй год обучения – 5-6 лет

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;



- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;
- составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок;
- пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению;
- знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки;
- узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях;
- драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения;
- называет жанр произведения;
- использует в речи 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языке;
- использует основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения на башкирском языке, на английском языке;
- имеет представления о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, англоязычных стран (может спеть традиционные песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.);
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на башкирском языке, на английском языке;
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляет инициативу, может вступить в диалог на башкирском языке, на английском языке и поддержать его.

### Третий год обучения – 6-7 лет

- посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о

предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия;

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения;
- с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов;
- выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений;
- различает жанр произведения.
- использует в речи 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языке;
- усвоил основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых самостоятельно строит предложения, пользуясь имеющимся запасом лексики на башкирском языке, на английском языке;
- умеет понимать на слух доступную по содержанию речь на башкирском и английском языках;
- владеет умениями вести несложную беседу на башкирском и английском языках с педагогом и детьми, может составить небольшой рассказ (3-5 предложений) на любую тему;
- имеет сформированные знания о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, англоязычных стран (могут рассказать о праздниках и традициях и т. д.);
- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на башкирском и английском языках.
- развит фонетический слух, чувствует интонацию, с лёгкостью может её воспроизвести;
- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривает все звуки башкирского и английского языков;
- достаточно часто использует слова на башкирском и английском языках в самостоятельных играх;
- может применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями.

### Учебно-тематический план 1-года обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Знакомство»	2	0,5	1,5	Исполнение песен Hello! Bye-bye! Һаумыһығыз! Һаубулығыз!
2.	«Части тела»	3	0,5	2,5	Исполнение песни Eyes , ears, mouth пальчиковая игра на баш.яз “Здравствуй,здравствуй большой палец”
3.	«Моя Семья»	3	0,5	2,5	Оформление фотоальбома «Моя семья»
4.	«Мои любимые цвета. Счет до 5»	2	0,5	1,5	Показ пальчиков игр
5.	«Домашние животные и птицы»	3	0,5	2,5	Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец»
6.	«Продукты»	3	0,5	2,5	С/р игра «Супермаркет»
7.	«Новый год»	2	0,5	1,5	Исполнение песен на новогоднем утреннике
8.	«Одежда»	3	0,5	2,5	Исполнение песни
9.	«Игрушки»	3	0,5	2,5	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
10.	«Времена года»	3	0,5	2,5	Выставка рисунков
11.	«Дикие животные»	3	0,5	2,5	ООД на тему «Дикие животные» (лепка)
12.	«Мой дом»	3	0,5	2,5	Фотовыставка « Мой дом. Моя комната»
13.	Повторение пройденного материала	5	0,5	4,5	Итоговое развлечение Мониторинг
	Итого	38	6,5	31,5	

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	2	0,5	1,5	Исполнение песен Hello! Bye-bye! Һаумыһығыз! Һаубулығыз!
2	«Приветствие»	2	0,5	1,5	
3	«Части тела»	3	0,5	2,5	Спортивный флешмоб с песней Clap your hands
4	«Моя Семья»	3	0,5	2,5	Видеопрезентация «Моя семья»
5	«Мои любимые цвета. Счет от 6 до10»	2	0,5	1,5	Показ пальчиков игр, Интерактивные игры «Лопни пузыри» «Поймай рыбку»
6	«День матери»	1	0,5	0,5	Краткосрочный проект «Мамочка любимая» Концерт: чтение стихов, исполнение песен ко Дню матери
7	«Одежда»	3	0,5	2,5	Исполнение песни «Getting dressed»
8	«Новый год»	2	0,5	1,5	Исполнение песен и танцев на новогоднем утреннике
9	«Домашние животные»	3	0,5	2,5	Исполнение песни «Каряуа»
10	«Продукты»	3	0,5	2,5	С/р игра «Азык-түлек магазины»
11	«Мой дом»	3	0,5	2,5	Фотовыставка « Мой дом. Моя комната»
12	«Профессия»	3	0,5	2,5	С/р игра «У врача»
13	«Инсценировка сказки»	3	0,5	2,5	Драматизация сказки «Теремок» на английском языке
14	«Времена года»	3	0,5	2,5	Развлечение «Каргатуй»
15	Повторение пройденного материала	4	0,5	3,1	Мониторинг
	Итого	40	7,5	32,5	

### Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		все го	теор ия	прак тика	
1.	«Знакомство»	2	0,5	1,5	Исполнение песен Hello! Bye-bye!
2.	«Части тела»	3	0,5	2,5	Интерактивная игра «Мое тело»
3.	«Мои любимые цвета. Счет от 6 до10»	3	0,5	2,5	Интерактивные игры «Поймай шары», «Рыбалка», показ пальчиков игр
4.	«Одежда»	3	0,5	2,5	Исполнение песни «Getting dressed»
5.	«Времена года»	2	0,5	1,5	Выставка рисунков «Любимое время года»
6.	День Матери	1	0,5	0,5	Изготовление открыток. Концерт: чтение стихов, исполнение песен ко Дню матери
7.	«Моя семья»	2	0,5	1,5	Презентация семейного древа (шежере) «Моя семья»
8.	«Новый год»	2	0,5	1,5	Выступление на новогоднем утреннике
9.	«Дикие животные»	3	0,5	2,5	ООД на тему «Дикие животные» (лепка)
10.	«Продукты. Овощи и фрукты»	3	0,5	2,5	С/р игра «Супермаркет»
11.	«Мой дом»	3	0,5	2,5	С/р игра «Кто в домике живет»
12.	«Профессия»	3	0,5	2,5	Фотовыставка «Профессия моих родителей»
13.	«Инсценировка сказки»	3	0,5	2,5	Драматизация сказки на башкирском языке «Хитрая лиса»
14.	«Летние виды спорта»	2	0,5	1,5	Выставка рисунков «Любимый вид спорта»
15.	Повторение пройденного материала	4	0,5	3,5	Итоговое развлечение мониторинг
	Итого	40	7,5	32,5	

## Содержательный раздел

Образование в полилингвальной среде происходит посредством погружения дошкольников в культурно-языковую среду и использования русского, башкирского и английского языков как средства коммуникации и совместной деятельности во время занятий, режимных моментах и в различных видах деятельности. Воспитатели-носители языка 1 раз в неделю проводят подгрупповые занятия с детьми по обучению английскому и башкирскому языкам в специально-оборудованном кабинете.

Содержание обучения детей включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год, содержит 13 тем в средней группе и 15 тем в старшей и подготовительной группах. Тематика занятий по английскому и башкирскому языкам, словарь и лексический материал подобраны одинаково. Усвоение каждой темы осуществляется в течение 2-3 занятий. Первая тема является ознакомительной и на нее отводится 2 занятия. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 4 занятия. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой, на 2-ом занятии лексика закрепляется в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях, 3-е занятие направлено на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр.

Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений.

Закрепление лексического материала, усвоенного детьми во время занятий по английскому, башкирскому языку реализуется в других видах деятельности, в течение дня. Если в первой половине дня в (понедельник, среда) в группе работает воспитатель-педагог по изучению английского языка и деятельность детей сопровождается английским языком. Во вторник и четверг в первую половину дня работает воспитатель-педагог по изучению башкирского языка, и деятельность детей сопровождается башкирским языком. Во время

проведения режимных моментов, когда дети идут умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и в организованной образовательной деятельности, по тематике занятия, педагог общается с детьми на изучаемом языке. В течение всего времени воспитатели педагоги переключаются на изучаемый язык (с помощью телесной формулы, называя на изучаемом языке части тела и указывая жестами на них), играют с детьми, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты), организуют просмотр мультфильмов на башкирском и английском языке, играют в интерактивные игры и т.д.

Как один из видов контроля усвоения тем занятий воспитателями организуются выставки рисунков, фотовыставки, флешмобы, проводятся сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, вместе с детьми готовятся к праздникам. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в образовательном процессе в обучении башкирскому и английскому языкам принимают участие специалисты детского сада. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Ребята не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей. Инструктор по физической культуре использует лексический материал по темам и игры народов мира.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Результативность освоения детьми программного материала во многом зависит от вовлеченности в этот процесс родителей обучающихся, что обусловлено возрастом детей. Работа с детьми дошкольного возраста подразумевает постоянный контакт с родителями. В процессе индивидуальных и групповых бесед после каждого занятия педагог рассказывает о содержании занятий, дает рекомендации по работе дома. На открытых занятиях и праздниках коллектива родители становятся не только зрителями, но и активными участниками. Родители помогают детям готовить

домашние задания, разучивать роли к инсценировкам, готовить костюмы.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- индивидуальные беседы;
- тематические консультации;
- открытые занятия.

## Тематическое планирование на первый год обучения (4-5 лет)

Раздел / тема	Теория	Практика
<i>Раздел 1 Знакомство</i>		
Тема 1.1. «Знакомство с мышкой Тедди». Усвоение новой лексики (привет, пока, мишка тедди)	Прослушивание песен Hello! и Bye-bye!	Разучивание песен Hello! и Bye-bye!
Тема 1.2. «Знакомство с куклой Айгуль». Усвоение новой лексики (здравствуйте, до свидания, кукла Айгуль)	Прослушивание песен Һаумыһығыз! Һау булығыз! (автор муз.рук-ль - Газизова Л.М.)	Разучивание песен Һаумыһығыз! Һау булығыз! (автор муз.рук-ль- Газизова Л.М.)
<i>Раздел 2 «Части тела»</i>		
Тема 2.1. «Части тела Мишки Тедди». Знакомство с новой лексикой (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги)	Прослушивание сюжетной истории «What's the matter?»	Речевая гимнастика, исполнение песни из истории «Look at me»
Тема 2.2. «Части тела куклы Айгуль». Знакомство с новой лексикой (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги).	Рассматривание иллюстраций. Восприятие на слух новых слов (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги). Прослушивание песни «Көз килде».	Исполнение песни «Көз килде»
Тема 2.3. Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	Беседа по теме «Тело Мишки Тедди».	ООД на тему «Мишка Тедди» (аппликация)
<i>Раздел 3 «Моя семья»</i>		
Тема 3.1 «Знакомимся с семьей Тедди». Знакомство с новой лексикой, обозначающей членов семьи Мишки Тедди (папа, мама, малыш).	Беседа на тему «Моя семья».	Рассматривание демонстрационных карточек
Тема 3.2. «Знакомимся с семьей Айгуль». Знакомство с новой	Проговаривание новых слов (папа, мама, малыш)	Коллективная работа «Моя семья» (рисунок) Пальчиковая игра



лексикой обозначающих членов семьи Куклы Айгуль (папа, мама, малыш)		«Бармактар»
Тема 3.3. Закрепление изученной лексики (на английском языке).	Прослушивание песни	Рассматривание демонстрационных карточек
<i>Раздел 4 «Мои любимые цвета. Счет до 5»</i>		
Тема 4.1. «Все цвета радуги». Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 1 до 5 (на английском языке).	Разучивание песни «The Rainbow Colors».	Игры «Различие цветов», «Считаем вместе» на интерактивной доске.
Тема 4.2. «Мои любимые цвета». Ознакомление с основными цветами: желтый, голубой, красный, счет от 1 до 5 (на башкирском языке).	Показ демонстрационных карточек, разучивание песни «Төстәр».	Обведи и раскрась цифры.
<i>Раздел 5 «Домашние животные и птицы»</i>		
Тема 5.1. «На ферме». Владение новой лексикой: утка, птица, кролик (на английском языке).	Проговаривание новых слов. Прослушивание песни «Farm Animals»	ООД на тему «Мой любимый питомец» (рисунок)
Тема 5.2. «В деревне у бабушки Айгуль». Владение новой лексикой - утка, птица, кролик, (на башкирском языке).	Прослушивание песни «Бә-бә кара бәрәс», «Черная овечка».	Исполнение песни «Бә-бә кара бәрәс», «Черная овечка».
Тема 5.3. «Повторение». Закрепление изученной лексики (на английском языке, башкирском языке).	Показ демонстрационных Прослушивание песен «Farm Animals», «Бә-бә кара бәрәс».	Игры на интерактивной доске. Исполнение песен песен «Farm Animals», «Бә-бә кара бәрәс».
<i>Раздел 6 «Продукты»</i>		
Тема 6.1. «Продуктовый супермаркет».	Организация сюжетно-ролевой игры	ООД на тему «Мои любимые продукты»

Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, бутерброд, (на английском языке)	«Супермаркет». Проговаривание новых слов.	(аппликация).
Тема 6.2. «В магазине продуктов». Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, чак-чак (на башкирском языке)	Распределение ролей, проговаривание изученных слов.	Сюжетно-ролевая игра «Азык-түлек магазины».
Тема 6.3. «Повторение». Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Распределение ролей, проговаривание изученных слов.  Восприятие на слух сюжетной истории «I'm hungry»	Сюжетно-ролевая игра «Азык-түлек магазины»  Игра «Monkey, look»
<i>Раздел 7 «Новый год»</i>		
Тема 7.1. «Cristmas». Знакомство с новой лексикой - рождество, подарки, Санта Клаус, звезда (на английском языке).	Показ демонстрационных карточек. Проговаривание новых слов. Слушание песни «Merry Christmas»	ООД на тему «Нарисуй Санту» (по шаблону)
Тема 7.2. «Новогодний праздник». Знакомство с новой лексикой – новый год, дед мороз, подарки, елка, (на башкирском языке).	Прослушивание песни «Бубенцы» (на башкирском языке) и стихотворений.	Исполнение песен, танцев и стихотворений.
<i>Раздел 8 «Одежда»</i>		
Тема 8.1. «Одежда для друзей Тедди». Овладение новой лексикой - пальто, шляпа, шарф, ботинки (на английском языке).	Показ демонстрационных карточек. Прослушивание песни «Clothes»	Раскрась одежду папы и мамы в любимые цвета.
Тема 8.2. «Оденем куклу Айгуль на прогулку». Овладение новой лексикой - пальто, шляпа, шарф, ботинки (на башкирском языке).	Проговаривание новых слов.	ООД «Предметы одежды» (аппликация).
Тема 8.3. «Повторение». Закрепление ключевой	Проговаривание новых слов	Исполнение песни «Getting dressed»

лексики (на английском языке, башкирском языке).	Прослушивание песни «Getting dressed».	
<i>Раздел 9 «Игрушки»</i>		
Тема 9.1. «Мои любимые игрушки». Овладение новой лексикой - поезд, мяч, кукла (на английском языке).	Проговаривание новых слов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	Игры с использованием интерактивной доски
Тема 9.2. «Мои любимые игрушки». Овладение новой лексикой - поезд, мяч, кукла (на башкирском языке).	Проговаривание новых слов. Сюжетно-ролевая игра «Балалар уйынсыктары».	Игры с использованием интерактивного планшета.
Тема 9.3. Закрепление изученной лексики на английском языке.	Беседа.	Подвижная игра «»
<i>Раздел 10 «Мамин праздник. Весна»</i>		
Тема 10.1. «Мамин праздник». Овладение новой лексикой – мама, я люблю маму, подарок (на английском языке).	Рассмаривание сюжетных картинок. Слушание песни «I Love My Mommy».	Разучивание песни «I Love My Mommy».
Тема 10.2. «Мамин праздник». Овладение новой лексикой - мама, я люблю тебя, подарок маме (на башкирском языке).	Рассматривание сюжетных картинок. Слушание песни «Әсәй менән гөл ултырттык»	ООД «Подарок для мамы» (аппликация).
Тема 10.3. «Весна». Закрепление изученной лексики на английском языке, на башкирском языке.	Рассматривание сюжетных картинок о весне. Разучивание песни «Rain, rain, go away».	Исполнение песен «I Love My Mommy», «Әсәй менән гөл ултырттык».
<i>Раздел 11 «Дикие животные»</i>		
Тема 11.1. «Путешествие в зоопарк». Овладение новой лексикой - лев, слон, обезьяна, (на	Проговаривание новых слов. Слушание рассказа на английском языке «В зоопарке».	Игры с использованием интерактивной доски

английском языке).		
Тема 11.2. «Путешествие в лес». Овладение новой лексикой – медведь, заяц, волк (на башкирском языке).	Показ демонстрационных карточек. Слушание сказки «Тирмэкэй» на башкирском языке.	Игры с использованием интерактивного планшета.
Тема 11.3. Закрепление изученной лексики (на английском языке).	Беседа на тему «Дикие животные». Слушание сказки «Little house» на английском языке.	ООД на тему «Дикие животные» (лепка).
<i>Раздел 12 «Мой дом»</i>		
Тема 12.1. «Мой дом». Овладение новой лексики: дом, комната, город, улица (на английском языке).	Прослушивание песни «This is my house my big big house».	Исполнение песни «This is my house my big big house».
Тема 12.2. «Мой дом». Овладение новой лексикой: дом, комната, город, улица (на башкирском языке).	Проговаривание всех новых слов в стихотворениях.	Чтение стихотворений с использованием новых слов.
Тема 12.3. «Играем вместе с Мишкой Тедди».	Распределение ролей, проговаривание слов.	Инсценировка сказки «Little house»
<i>Раздел 13 Повторение пройденного материала</i>		
Тема 13.1. Повторение изученной лексики по теме «Знакомство» и «Моя семья» (на английском и башкирском языках).	Беседа.	Игры с использованием интерактивного стола. Исполнение знакомых песен.
Тема 13.2. Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые цвета. Счет до 5» (на английском и башкирском языках).	Беседа.	Игры с использованием интерактивного стола. Исполнение знакомых песен. Исполнение знакомых песен.
Тема 13.3. Повторение изученной лексики по теме «Животные» (на английском и башкирском языках).	Беседа.	Игры с использованием интерактивного стола. Исполнение знакомых песен. Исполнение знакомых песен.

Тема 13.4. Повторение изученной лексики по теме «Мамин праздник» (на английском и башкирском языках).	Беседа.	Игры с использованием интерактивного стола. Исполнение знакомых песен.
---	---------	--

### Тематическое планирование на второй год обучения (5-6лет)

Раздел / тема	Теория	Практика
<i>Раздел 1 Знакомство</i>		
Тема 1.1. «Знакомство с мишкой Тедди». Повторение лексики (привет, пока, мишка Тедди).	Прослушивание песен «Hello, Hello! Can You Clap Your Hands?» и «Bye, Bye Goodbye!».	Исполнение песни «Hello, Hello! Can You Clap Your Hands?» и «Bye, Bye Goodbye!»
Тема 1.2. «Знакомство с куклой Айгуль». Повторение лексики (Здравствуйте, до свидания, кукла Айгуль).	Прослушивание песен Һаумыһығыз! Һаубулығыз! (автор муз.рук-ль - Газизова Л.М.).	Исполнение песни Һаумыһығыз! Һаубулығыз! (автор муз.рук-ль - Газизова Л.М.)
<i>Раздел 2 «Приветствие»</i>		
Тема 2.1. «Знакомство с друзьями Тедди».	Изучение демонстрационных карточек «Друзья», прослушивание песни «Cheeky`s town».	Исполнение песни «Cheeky`s town» с движениями.
Тема 2.2. «Знакомство с друзьями Айгуль».	Изучение демонстрационных карточек «Друзья Айгуль».	Подвижная игра «Стрелок».
<i>Раздел 3 «Части тела»</i>		
Тема 3.1. «Части тела мишки Тедди». Знакомство с лексикой - глаза, уши, нос, живот, руки, ноги. (на английском языке)	Прослушивание сюжетной истории «What`s the matter?»	Речевая гимнастика, исполнение песни из истории «Look at me».
Тема 3.2. «Части тела куклы Айгуль». Знакомство с лексикой - глаза, уши, нос, живот, руки, ноги (на башкирском языке).	Рассматривание иллюстраций. Восприятие на слух новых слов (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги).	Исполнение песни «Көз килде».

	Прослушивание песни «Көз килде».	
Тема 3.3. Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	Беседа по теме «Тело Мишки Тедди».	ООД на тему «Тело мишки Тедди» (аппликация).
<i>Раздел 4 «Моя семья»</i>		
Тема 4.1. «Знакомимся с семьей Тедди». Знакомство с новой лексикой: папа, мама, брат, сестра, тетя, дядя.	Беседа на тему «Моя семья».	Рассматривание демонстрационных карточек.
Тема 4.2. «Знакомимся с семьей Тедди». Закрепление лексики: брат, сестра (на английском языке).	Показ сюжетных картинок к разделу «Моя семья».	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», составление небольшого рассказа о семье.
Тема 4.3. «Знакомимся с семьей Айгуль». Знакомство с новой лексикой: папа, мама, тетя, дядя (на башкирском языке).	Проговаривание новых слов (папа, мама, тетя, дядя).	Коллективная работа «Моя семья» (рисунок).
Тема. 4.4. Закрепление ключевой лексики (на башкирском языке).	Повторение знакомых слов, закрепление новых слов.	Исполнение песни «Подарю стране цветы» (Р. Сальманова). Пальчиковая игра «Бармактар»
<i>Раздел 5 «Мои любимые цвета. Счет от 6 до 10»</i>		
Тема 5.1. «Все цвета радуги». Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 6 до 10 (на английском языке).	Разучивание стихотворения	Игры «Различие цветов», «Считаем вместе» на интерактивной доске. Исполнение песни «The Rainbow Colors».
Тема 5.2. Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 6 до 10 (на башкирском языке).	Показ демонстрационных карточек.	Обведи и раскрась цифры. Исполнение песни «Төстәр».
<i>Раздел 6 «Одежда»</i>		
Тема 6.1. «Одежда для	Показ	Раскрась одежду папы

Тедди». Овладение новой лексикой: пальто, шляпа, шарф, футболка, шорты (на английском языке).	демонстрационных карточек.	и мамы в любимые цвета. Исполнение песни «Clothes».
Тема 6.2. «Одежда для Айгуль». Овладение новой лексикой: пальто, шляпа, шарф, футболка, шорты (на башкирском языке)	Проговаривание новых слов.	ООД «Предметы одежды» (аппликация).
Тема 6.3. «Повторение». Закрепление ключевой лексики (на английском языке)	Прослушивание песни «Getting dressed».	Исполнение песни «Getting dressed».
<i>Раздел 7 «День матери»</i>		
Тема 7.1. «Мамин праздник». Овладение новой лексикой: мама, подарок, цветы, праздник (на английском языке).	Проговаривание лексики. Разучивание стихотворений, песни «I Love My Mommy».	ООД «Портрет моей мамы» (рисование).
Тема 7.2. Овладение новой лексикой ко дню матери - мама, подарок, цветы, праздник (на башкирском языке).	Прослушивание песен «Моя мама», «Әсәй менән гөл ултырттык».	Исполнение песен «Моя мама», «Әсәй менән гөл ултырттык». Игра «Цветочки».
<i>Раздел 8 «Домашние животные и птицы»</i>		
Тема 8.1. «На ферме». Овладение новой лексикой: кошка, собака, коза, корова, лошадь (на английском языке).	Проговаривание новых слов.	ООД на тему «Мой любимый питомец» (рисование). Исполнение песни «Farm Animals».
Тема 8.2. «В гостях у бабушки Айгуль». Овладение новой лексикой - утка, гусь, курица, петух (на английском языке).	Показ демонстрационных карточек.	Игры на интерактивной доске. Исполнение песен «Бә-бә кара бәрәс», «Черная овечка».
Тема 8.3. «Повторение». Закрепление лексики - кошка, коза, корова, лошадь, утка, гусь, петух (на башкирском языке).	Прослушивание песни «Кар яуа».	Исполнение песни с движениями «Кар бара».

<i>Раздел 9 «Новый год»</i>		
Тема 9.1. «Cristmas». Знакомство с лексикой: рождество, подарки, Санта Клаус, звезда (на английском языке).	Показ демонстрационных карточек. Проговаривание новых слов. Слушание песни «Merry Christmas».	ООД на тему «Нарисуй Санту» (по шаблону). Исполнение песни «Merry Christmas».
Тема 9.2. «Яңы йыл». Знакомство с лексикой: новый год, дед Мороз, подарки, елка, сладости (на башкирском языке).	Прослушивание песен и стихотворений.	Исполнение песен, танцев и стихотворений.
<i>Раздел 10 «Продукты»</i>		
Тема 10.1. «В магазине продуктов». Знакомство с новой лексикой: банан, яблоко, мороженое, торт, бутерброд, печенье (на английском языке).	Показ продуктов из пластика. Проговаривание новых слов.	ООД на тему «Мои любимые продукты» (аппликация).
Тема 10.2. «Азык-түлек магазины». Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, мороженое, торт, печенье, пирог, чак-чак (на башкирском языке).	Распределение ролей, проговаривание изученных слов.	Сюжетно-ролевая игра «Азык-түлек магазины».
Тема 10.3. Закрепление изученной лексики (на английском языке).	Восприятие на слух сюжетной истории «I'm hungry».	Игра «Monkey, look».
<i>Раздел 11 «Мой дом»</i>		
Тема 11.1. «Мой дом». Овладение новой лексикой: дом, комната, город, улица (на английском языке).	Прослушивание песен по теме «Дом».	Исполнение песни «This is my house my big big house».
Тема 11.2. «Мой дом». Овладение новой лексикой: дом, комната, город, улица (на башкирском языке).	Проговаривание всех новых слов в стихотворениях	Чтение стихотворений с использованием новых слов.
Тема 11.3. Играем вместе с мишкой Тедди.	Распределение ролей, проговаривание слов.	Игра «Кто в домике живет?».
Тема 11.4. Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Показ сюжетных картинок.	Игры с использованием интерактивного стола



Тема 11.5. Закрепление изученной лексики (на башкирском языке)	Демонстрация дидактических карточек.	ООД «Мой дом, моя комната» (рисование).
<i>Раздел 12 «Профессия»</i>		
Тема 12.1. «Путешествие в мир профессий». Овладение новой лексикой: пожарный, врач, учитель, продавец, парикмахер, швея, банкир (на английском языке).	Проговаривание новых слов.	Игры с использованием интерактивной доски.
Тема 12.2. «Путешествие в мир профессий». Овладение новой лексикой: пожарный, врач, учитель, продавец, парикмахер, швея, банкир (на башкирском языке).	Проговаривание новых слов.	Игра с распределением ролей по теме «Профессии».
Тема 12.3. Закрепление лексики (на английском языке).	Беседа на тему «Кем работает мой папа?».	Игра «Угадай, какая профессия?».
<i>Раздел 13 «Инсценировка сказки»</i>		
Тема 13.1. «Знакомство со сказкой «Goldilocks». Овладение лексикой из сказки.	Реагирование мимикой и жестами при прослушивании сказки.	Наклеить наклейки на стикеры к разделу «Сказка».
Тема 13.2. «Чтение сказки «Goldilocks». Понимание сюжетной истории.	Прослушивание сказки с сюжетными картинками. Прослушивание песни.	Исполнение песни из сказки.
Тема 13.3. Инсценировка башкирской народной сказки «Куяң, төлкө һәм этэс».	Прослушивание сказки.	Драматизация сказки «Куяң, төлкө һәм этэс».
<i>Раздел 14 «Времена года»</i>		
Тема 14.1. Овладение лексикой: лето, зима, осень, весна (на английском языке).	Распознавание по картинкам.	Игра «Угадай, какое время года». Разучивание песенки «Rain, rain, go away».
Тема 14.2. Овладение лексикой - лето, зима, осень, весна (на башкирском языке).	Демонстрация карточек.	ООД на тему «Любимое время года». Разучивание песенки «Ямғыр, ямғыр һин

		яума».
Тема 14.3 Развлечение «Каргатуй».	Прослушивание песни «Бишбармак».	Исполнение Песни «Бишбармак». Игра «Джигиты».
<i>Раздел 15 Повторение пройденного материала</i>		
Тема 15.1. Повтор изученной лексики по теме «Приветствие», «Моя семья» (на английском языке).	Беседа на тему «Приветствие».	Игры с использованием интерактивного стола. Исполнение песен «Hello, Hello! Can You Clap Your Hands?» и «Bye, Bye Goodbye!»
Тема 15.2. Повтор изученной лексики по теме «Приветствие», «Моя семья» (на башкирском языке).	Беседа.	Исполнение песен Һаумыһығыз! Һабулығыз! (автор муз.рук-ль - Газизова Л.М.).
Тема 15.3. Повтор изученной лексики по теме «Животные», «Профессии» (на английском языке).	Беседа.	Игры с использованием интерактивного стола.
Тема 15.4 Повтор изученной лексики по теме «Животные», «профессия» (на башкирском языке).	Беседа.	Башкирские игры про животных.

### Тематическое планирование на третий год обучения (6-7лет)

Раздел /тема	Теория	Практика
<i>Раздел 1 Знакомство</i>		
Тема 1.1. Знакомство с мишкой Тедди.	Усвоение новой лексики (привет, пока, мишка Тедди).	Разучивание песен «Hello!» и «Bye-bye!».
Тема 1.2. Знакомство с куклой Айгуль.	Усвоение новой лексики (здравствуйте, до свидания, кукла Айгуль).	Разучивание песен «Һаумыһығыз!» «Һабулығыз!» (автор муз.рук-ль - Газизова Л.М.).
<i>Раздел 2 «Части тела»</i>		
Тема 2.1. «Части тела Мишки Тедди».	Прослушивание сюжетной истории	Речевая гимнастика,

Знакомство с лексикой: глаза, уши, нос, живот, руки, ноги.	«What`s the matter?».	исполнение песни из истории «Look at me».
Тема 2.2. «Части тела куклы Айгуль». Знакомство с лексикой: глаза, уши, нос, живот, руки, ноги.	Рассматривание иллюстраций. Восприятие на слух новых слов (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги). Прослушивание песни «Көз килде».	Исполнение песни «Көз килде».
Тема 2.3. Повторение ключевой лексики из сюжетной истории (на английском языке).	беседа по теме «Описательный рассказ о Мишке Тедди».	ООД на тему «Мишка Тедди» (аппликация).
<i>Раздел 3 «Мои любимые цвета. Счет до 10»</i>		
Тема 3.1. «Все цвета радуги». Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет до 10 (на английском языке).	Разучивание стихотворения «Numbers».	Игры «Различие цветов», «Считаем вместе» на интерактивной доске.
Тема 3.2. «Все цвета радуги». Ознакомление с основными цветами: желтый, голубой, красный, счет до 10 (на башкирском языке).	Показ демонстрационных карточек, слушание песен «Төстәр», «Башкортса хандар».	Пропевание песен «Төстәр», «Башкортса хандар». Обведи и раскрась цифры.
Тема 3.3. «Цвета и счет». Повторение ключевой лексики из сюжетной истории (на башкирском языке).	Беседа на тему «Цвета».	Игры с использованием интерактивного стола.
<i>Раздел 4 «Одежда»</i>		
Тема 4.1. «Одежда для друзей Тедди». Овладение новой лексикой: пальто, шляпа, шарф, футболка, шорты (на английском языке).	Показ демонстрационных карточек по теме «Одежда».	Раскрась одежду папы и мамы в любимые цвета.
Тема 4.2. «Одежда для друзей Айгуль». Овладение новой	Проговаривание новых слов.	ООД «Магазин одежды» (аппликация).

лексикой: пальто, шляпа, шарф, футболка, шорты (на башкирском языке).		
Тема 4.3. Закрепление ключевой лексики (на английском языке).	Прослушивание песни «Getting dressed».	Исполнение песни «Getting dressed».
<i>Раздел 5 «Времена года»</i>		
Тема 5.1. «Времена года - зима, лето». Овладение лексикой.	Распознавание времен года по сюжетным картинкам. Разучивание стихотворения «Seasons & Colors»	Игра «Угадай, какое время года».
Тема 5.2. «Времена года - весна, осень». Овладение лексикой по теме.	Распознавание времен года по сюжетным картинкам. Составление небольшого рассказа по картине.	Игра «Угадай, какое время года».
Тема 5.3. Закрепление изученной лексики.	Демонстрация карточек.	ООД на тему «Путешествие по временам года».
<i>Раздел 6 «День матери»</i>		
Тема 6.1. «Мамин праздник». Овладение новой лексикой: мама, подарок, цветы, праздник (на английском языке).	Проговаривание лексики.	ООД «Портрет моей мамы» (рисование).
Тема 6.2. «Подарок для мамы». Овладение новой лексикой: мама, подарок, цветы, праздник (на башкирском языке), разучивание поздравления.	Прослушивание песни «Моя мама».	Исполнение песни «Моя мама», игра «Цветочки».
<i>Раздел 7 «Новый год»</i>		
Тема 7.1. «Cristmas». Знакомство с лексикой: рождество, подарки, Санта Клаус, звезда (на английском языке).	Показ демонстрационных карточек. Проговаривание новых слов, составление письма-пожелания Санта Клаусу. Разучивание	ООД на тему «Нарисуй Санту» (по шаблону).

	стихотворения «Santa».	
Тема 7.2. «Новый год». Знакомство с лексикой: новый год, дед Мороз, подарки, елка, сладости (на башкирском языке).	Прослушивание песен и стихотворений «Яңы йыл».	Исполнение песен, танцев и стихотворений.
<i>Раздел 8 «Моя семья»</i>		
Тема 8.1. «Знакомимся с семьей Тедди». Знакомство с новой лексикой: папа, мама, тетя, дядя.	Беседа на тему «Моя семья».	Рассматривание демонстрационных карточек.
Тема 8.2. «Знакомимся с семьей Тедди». Введение новой лексики: брат, сестра, ребенок, бабушка, дедушка (на английском языке).	Показ сюжетных картинок к разделу «Моя семья».	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья».
Тема 8.3. «Знакомимся с семьей Айгуль». Знакомство с новой лексикой: папа, мама, тетя, дядя (на башкирском языке).	Проговаривание новых слов (папа, мама, тетя, дядя).	Коллективная работа «Моя семья» (рисунок).
Тема 8.4. «Знакомимся с семьей Айгуль». Введение новой лексики: брат, сестра, ребенок, бабушка, дедушка (на башкирском языке).	Прослушивание песни «Минең ғаиләм».	Исполнение песни «Подарю стране цветы» (Р. Сальманова). Пальчиковая игра «Бармактар».
<i>Раздел 9 «Дикие животные»</i>		
Тема 9.1. «Путешествие в зоопарк». Овладение новой лексикой: лев, тигр, слон, обезьяна, жираф (на английском языке).	Проговаривание новых слов, небольших предложений.	Игры с использованием интерактивной доски.
Тема 9.2. «Путешествие в лес». Овладение новой лексикой: медведь, заяц, волк, лось (на башкирском языке).	Показ демонстрационных карточек.	Игры с использованием интерактивного планшета.

Тема 9.3. «Повторение». Закрепление изученной лексики (на английском языке).	Беседа на тему «Дикие животные».	ООД на тему «Дикие животные» (лепка).
<i>Раздел 10 «Продукты. Овощи и фрукты»</i>		
Тема 10.1. «В магазине продуктов». Знакомство с новой лексикой: банан, яблоко, помидор, салат, огурец, картошка, мороженое, торт, бутерброд, печенье (на английском языке).	Проговаривание новых слов, умение вступать в диалог, составление небольшого рассказа из 3-4 предложений.	ООД на тему «Мои любимые продукты» (аппликация).
Тема 10.2. «Азык-түлек магазины». Знакомство с новой лексикой: банан, яблоко, помидор, огурец, картошка, мороженое, торт, печенье, пирог, чак-чак, мед (на башкирском языке).	Распределение ролей, проговаривание изученных слов, умение вступать в диалог.	Сюжетно-ролевая игра «Азык-түлек магазины»
Тема 10.3. Повторение. Закрепление изученной лексики (на английском языке).	Восприятие на слух сюжетной истории «I'm hungry».	Игра «Monkey, look».
<i>Раздел 11 «Мой дом»</i>		
Тема 11.1. «Мой дом». Владение новой лексикой: дом, комната, город, улица (на английском языке).	Прослушивание песен по теме «My house».	Исполнение песни «My house».
Тема 11.2. «Мой дом» Владение новой лексикой: дом, комната, город, улица (на башкирском языке).	Проговаривание всех новых слов в стихотворениях.	Чтение стихотворений с использованием новых слов.
Тема 11.3. Играем вместе с Мишкой Тедди.	Распределение ролей, проговаривание слов.	Игра «Кто в домике живет?»
<i>Раздел 12 «Профессии»</i>		
Тема 12.1. «Все профессии важны». Владение новой лексикой: пожарный,	Проговаривание новых слов.	Игры с использованием интерактивной доски.

врач, учитель, продавец, парикмахер, швея, банкир (на английском языке).		
Тема 12.2. «Все профессии важны». Овладение новой лексикой: пожарный, врач, учитель, продавец, парикмахер, швея, банкир (на башкирском языке).	Проговаривание новых слов.	Сюжетно-ролевая игра с распределением ролей «Профессии».
Тема 12.3. «Дни недели». Изучение новой лексики: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье (на английском языке).	Проговаривание новых слов. Прослушивание песенки «Days of the Week».	Игры с использованием интерактивной доски.
Тема 12.4. «Дни недели». Изучение новой лексики понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье (на башкирском языке).	Проговаривание новых слов.	Игра «Назови день недели».
<i>Раздел 13 «Инсценировка сказки»</i>		
Тема 13.1. «Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears». Понимание сюжетной истории сказки.	Слушание сказки «Goldilocks and the Three Bears». Пересказывание на русском языке сюжета сказки.	Наклеить наклейки на стикеры к разделу «Сказка».
Тема 13.2. «Слушание сказки «Goldilocks and the Three Bears». Просмотр мультфильма. Краткий пересказ сказки.	Прослушивание сказки с сюжетными картинками. Прослушивание песни.	Исполнение песни из сказки «Goldilocks and the Three Bears SONG!»
Тема 13.3. Инсценировка башкирской народной сказки «Куяң, төлкө һәм этәс».	Прослушивание сказки.	Разучивание по ролям, изготовление атрибутов к сказке «Куяң, төлкө һәм этәс».
<i>Раздел 14 «Летние виды спорта»</i>		
Тема 14.1. «Я люблю спорт». Овладение новой лексикой: футбол,	Проговаривание слов. Интервью «Какой вид спорта ты любишь?».	Игры с использованием интерактивной доски.

баскетбол, легкая атлетика, плавание, бокс, велоспорт (на английском языке).		
Тема 14.2. «Я люблю спорт». Овладение новой лексикой: футбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, бокс, велоспорт (на башкирском языке).	Проговаривание слов. Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».	ООД на тему «Летние олимпийские игры» (рисование).
<i>Раздел 15 Повторение пройденного материала</i>		
Тема 15.1. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Тедди». Закрепление лексики по теме «Приветствие» и «Моя семья» (на английском и башкирском языках).	Беседа.	Закрепление умений вступать и поддерживать диалог.
Тема 15.2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Закрепление лексики по теме «Продукты. Овощи и фрукты» (на английском и башкирском языках).	Беседа.	Закрепление умений вступать и поддерживать диалог.
Тема 15.3. Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке». Закрепление лексики по теме «Животные» (на английском и башкирском языках).	Беседа.	Закрепление умений вступать и поддерживать диалог.
Тема 15.4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Закрепление лексики по теме «Дни недели, счет от 1 до 10» (на английском и башкирском языках).	Беседа.	Закрепление умений вступать и поддерживать диалог.



## **Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» (русский, башкирский, английский язык)**

При проведении итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Полилингвальное образование детей в условиях ДОО» для детей 4-7 лет используются такие формы, как:

1. Наблюдение.
2. Беседа.

3. Промежуточный контроль осуществляется путем проведения различных форм мероприятий (занятие, сюжетно-ролевые игры, квест-игры, театрализованная деятельность, фольклорные праздники, мини-концерты с использованием песен и стихов) после прохождения определенной темы.

4. Итоговый контроль, как основное исследование, проводится 1 раз в год, в конце учебного года, с использованием игровых диагностических методик. Педагоги заполняют диагностические карты.

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для диагностики уровня речевого развития в по русскому языку предлагаем использовать диагностику речевого развития по методике О.С. Ушаковой.

### **Диагностика речевого развития детей пятого года жизни (критерии диагностики)**

#### ***Словарная работа.***

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Понимать и употреблять обобщающие слова («мебель», «овоци», «посуда»);
3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
4. Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

#### ***Грамматический строй речи.***

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корова-теленочек).
2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши).
3. Правильно согласовывать существительные и прилагательные в р, ч, п, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).
4. Составлять предложения разных типов.

#### ***Звуковая культура речи.***

1. Правильно произносить звуки родного языка.
2. Находить слова сходные и различные по звучанию.
3. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

### **Связная речь.**

1. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием.
2. Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
3. Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, выражая свою оценку.
4. Выявлять умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Детям среднего дошкольного возраста даются такие же задания, что и детям четвертого года жизни, однако они усложняются тем, что ребенку, помимо называния игрушек и домашних животных, выделения признаков и качеств предметов, предлагается определить значение слова, обозначающего предмет.

### **Ход обследования:**

1 серия заданий (словарь и грамматика).

**Кукла.** Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности:

1. *Скажи, что такое кукла?*

1. Ребенок дает определение («кукла – это игрушка, с куклой играют»).
2. Называет отдельные признаки («кукла красивая») и действия («она стоит»).
3. Не принимает задания, повторяет слово «кукла».

2. *Какая на кукле одежда?*

1. Ребенок называет более 4-ех слов.
2. Называет более 2-ух вещей.
3. Показывает, не называя.

3. *Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.*

1. Ребенок дает правильные формы: «Катя, побегай пожалуйста, помаши рукой».
2. Дает только глаголы - побегай, помаши.
3. Дает неправильные формы.

4. *К кукле пришли гости, что нужно поставить на стол?*

1. Ребенок называет слово «посуда».
2. Перечисляет отдельные предметы посуды.
3. Называет один предмет.

5. *Какую посуду ты знаешь?*

1. Ребенок называет более четырех предметов.
2. Перечисляет отдельные предметы посуды.
3. Называет один предмет.

6. *Куда кладут:*

*хлеб (в хлебницу)*

*сахар (в сахарницу)*

*масло (в масленку)*

*соль (в солонку)*

1. Правильно отвечает на все вопросы
2. Ответил на 3 задания

3. Выполнил только одно
7. *Сравнение предметов посуды. Чем отличаются эти предметы? (показать картинку с разной посудой).*
1. Называет по цвету (или форме и величине)
  2. Перечисляет отдельные признаки («эта-зеленая, эта чашка-красная, эта-высокая»).
  3. Называет одно отличие.
8. *Назови что это? (стеклянный, прозрачный-это стакан или ваза; металлическая, блестящая-это вилка или нож; глиняное, расписное-это блюдо или тарелка).*
1. Выполняет все задания.
  2. Выполняет два задания.
  3. Выполняет одно задание.
9. *Подскажи (подбери слово): одна тарелка глубокая, а другая ...(мелкая); один стакан высокий, а другой...(низкий); эта чашка чистая, а другая...(грязная).*
1. Правильно подобрал все слова.
  2. Выполнил два задания.
  3. Выполняет одно задание.
10. *У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?*
1. Называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика).
  2. Называет две ручки (у кастрюли, сковородки).
  3. Показывает ручку у чашки.
11. *Что такое мяч?*
1. Ребенок дает определение (мяч-это игрушка; он круглый, резиновый).
  2. Называет какой-то признак.
  3. Повторяет слово «мяч».
12. *Что значит «бросать», «ловить»?*
1. Ребенок объясняет «бросать - это я кому-то кинул мяч, а другой поймал».
  2. Показывает движение и нацеливает «бросил»
  3. Только показывает движение (без слов).
13. *Сравни два мяча, чем они отличаются и чем они похожи?*
1. Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют.
  2. Называет только различие по цвету.
  3. Говорит одно слово.
14. *Какие игрушки ты знаешь?*
1. Ребенок называет более 4-ех игрушек.
  2. Называет более 2-ух.
  3. Говорит одно слово.
- Картина «Собака со щенятами».**
15. *Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?*
1. Ребенок обобщает: «Собака – это животное; собака лает, она пушистая».
  2. Называет: «Это собака, она черная».
  3. Повторяет за взрослым одно слово.

16. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки...(медленно), собака лает громко, а ее детеныши...(тихо).

1. Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения.
2. Называет детеныша словом «собачонок».
3. Говорит одно слово.

17. Что умеет делать собака (лаять, бегать, прыгать, грызть косточку). Если собака увидит кошку, она...(залает, побежит за ней).

1. Ребенок называет 3-4 действия.
2. Называет 2 действия.
3. Говорит одно слово.

18. Сравни собаку и щенка, найди чем они похожи и чем отличаются.

Загадки: «Большая и лохматая – это собака или щенок?», «Маленький и пушистый – это щенок или собака?».

1. Ребенок отвечает на все вопросы.
2. Выполняет только одно задание.
3. Называет 1-2 слова.

## **2 серия заданий. (ЗКР).**

1. Проверка звукопроизношения.

Это задание проводится аналогично, как и для младших дошкольников, отмечают звуки, которые ребенок не произносит.

1. Ребенок произносит все звуки.
2. Не произносит сложные звуки, сонорные или шипящие.
3. Не произносит и сонорные и шипящие.

2. Выявляется сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо.

1. Ребенок произносит текст отчетливо.
2. Нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса.
3. Имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

1. Ребенок произносит все звуки и осознает это.
2. Не произносит некоторые звуки, но осознает это.
3. Не произносит и не осознает.

## **3 серия заданий (развитие связной речи).**

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ему сначала предлагается кукла.

1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1. Ребенок самостоятельно описывает куклу (Это Катя, она красивая. С Катей можно играть).
2. Рассказывает по вопросам педагога.
3. Называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1. Ребенок описывает: «Это мяч, он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют».

2. Ребенок перечисляет признаки (красный, резиновый).

3. Называет отдельные слова.

3. *Опиши мне собаку, какая она. Придумай про нее рассказ.*

1. Ребенок составляет описание (рассказ).

2. Перечисляет качества и действия.

3. Называет 2-3 действия.

4. *Составить рассказ из личного опыта. Ребенку предлагают рассказать на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».*

1. Составляет рассказ самостоятельно.

2. Рассказывает с помощью взрослого.

3. Отвечает на вопросы односложно.

5. *Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.*

1. Пересказывает самостоятельно.

2. Взрослый подсказывает слова.

3. Говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка под первую рубрику – он получает 3 балла, если ответы соответствуют №2 – 2 балла; если они оценивают, как ответы, представленные под №3 – 1 балл.

В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это средний (или ниже среднего) уровень.

Дата проведения \_\_\_\_\_

### 1 серия заданий (словарь и грамматика).

Задание Ф.И. возраст	Задания																		Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Света, 5 лет	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
Ваня, 5 лет	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	38
Аня, 5 лет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

### 2 и 3 серия заданий (ЗКР и развитие связной речи)

Ф.И.	возраст	Задание 1			Задание 2					Всего баллов
		1	2	3	1	2	3	4	5	
Света	5 лет	3	3	3	3	3	3	3	3	24

Ваня	5 лет	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Аня	5 лет	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Ребенок, правильно выполнивший все задания, получает 78 баллов, частично выполнивший – 52 балла, отвечавший недостаточно хорошо – 28 баллов. По количеству полученных баллов выводится уровень речевого развития каждого ребенка.

От 78-52 баллов – высокий уровень (I).

От 52 – 31 – средний (II).

От 26 баллов – ниже среднего (III)

### **Старший дошкольный возраст**

#### **Словарная работа**

Выявляются умения:

1. Активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4. Дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

#### **Грамматический строй речи**

1. Образовывать название детенышей животных (лиса - лисенок, корова-теленочек); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй! искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
3. Строить сложные предложения разных типов.

#### **Звуковая культура речи**

1. Дифференцировать пары с-з, с-ц, ш-х, ч-щ, л-р.- различать свистящие, шипящие, и сонорные звуки, твердые и мягкие.
2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

#### **Связная речь**

1. При пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. Составлять описание, повествование или рассуждение;
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

### **Ход обследования**

#### **I серия заданий (словарь и грамматика)**

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»
  1. Правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
  2. Называет отдельные признаки, действия;
  3. Называет 1-2 слова.
2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?
  1. Выполняют все задания, называет одно-два слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
  2. Подбор слов 1-3 прилагательных;
  3. Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).
3. Что называют словом «ручка»?
  1. Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
  2. Называет 1-2 значения этого слова;
  3. Перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).
4. Придумай предложение со словом «ручка»:
  1. Составляет грамматически правильно предложение из этих трех слов;
  2. Называют два слова (словосочетания);
  3. Называет только одно слово (повторяет «ручка»).
5. Ручка нужна, чтобы ... (писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно ... (писать, открывать дверь)
  1. Правильно заканчивает разные типы предложений.
  2. Называет два слова.
  3. Подбирает только одно слово.
6. Взрослый дает ребенку ситуацию. Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если ребенок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел).
  1. Ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синоним).
  2. Называет 2-3 слова.
  3. Подбирает только одно слово.
- Педагог дает другую ситуацию. Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подберите слова, противоположные по смыслу «грустный, печальный, обиженный». А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел).
  1. Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы).
  2. Называет 2-3 слова.
  3. Подбирает только одно слово.
7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка, лису (убежал бы, спрятался бы, испугался бы).
  1. Правильно называет все слова в сослагательном наклонении.
  2. Подбирает два слова.
  3. Называет только одно слово.
8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1. Правильно называет слова в повелительном наклонении.
  2. Подбирает два слова.
  3. Называет только одно слово.
9. Скажи, кто детеныш у зайца (зайчонок), детеныши (зайчата), у зайца много (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы...волка...медведя...ежа...
1. Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме.
  2. Называет правильно только одну форму.
  3. Не выполняет задания.
10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака-щенок-щенки, много щенят; корова-теленки-телята-двое телят; лошадь-жеребенок-жеребята-много жеребят; овца-ягненок-ягнята-много ягнят).
1. Ребенок называет все слова правильно.
  2. Называет два-три слова.
  3. Говорит одно слово.
11. Где живут звери? (в лесу). Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок).
1. Называет более двух слов.
  2. Называет два слова.
  3. Повторяет заданное слово.
12. Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?
1. Ребенок называет иглы (у елки, ежа, сосны, швейную и медицинскую иглу).
  2. Называет только одно значение слова.
  3. Повторяет слово за взрослым.
13. Какая игла у ежа? (острая). Про что мы говорим «острый», «острая», «острые».
1. Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).
  2. Правильно подбирает два слова.
  3. Называет одно слово.
14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?
1. Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколоться).
  2. Называет два действия (накалывать грибы, шить).
  3. Называет одно действие (шить).
15. Составь предложение со словом «игла».
1. Ребенок составляет сложное предложение («игла нужна чтобы шить»).
  2. Составляет простое предложение («иглой делают укол»).
  3. Называет одно слово.
16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?
1. Ребенок правильно исправляет по смыслу предложение: «папа, иди тихо», «мамочка, я тебя сильно люблю», «я надел ботинки не на ту ногу».



2. Правильно исправляет два предложения.

3. Повторяет предложения без изменения.

## **II Серия заданий. (ЗКР)**

1. В названии каких животных слышится звук «л» (лошадь, волк, слон, белка); «ль» (лев, лиса, леопард).

2. В названии каких животных слышится звук «р» (тигр, корова, баран, жираф), «рь» (черепаха, курица).

3. Назови слова, в которых есть звуки «с», «ш» (старушка, Саша, сушка), «ж» и «з» (железо).

1. Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки.

2. Называет более двух слов.

3. Называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро-медленно, тихо-громко-шепотом «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тархтят» (или любую другую).

1. Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса.

2. Недостаточно четко произносит.

3. Не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

1. Ребенок передает заданные интонации.

2. Передает только вопросительную интонацию.

3. Повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно.

*Ежик-ежик, где гулял? (я грибочки собирал).*

*Ежик-ежик, где ты был? (я все по лесу бродил).*

1. Ребенок ритмично заканчивает фразу.

2. Отвечает, нарушая ритм.

3. Говорит одно слово.

## **III серия занятий (связная речь)**

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1. Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах».

2. Рассказывает, опуская начало.

3. Перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает ребенку серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1. Раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ.

2. Рассказывает с помощью взрослого.

3. Перечисляет нарисованное на картинках.

3. *Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.*

1. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.

2. Составляет рассказ с помощью взрослого.

3. Повторяет за взрослым.

*Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).*

**Напомним эти показатели:**

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет. Он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла, если идет перечисление признаков – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начало, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла, наличие 2-ух структурных частей (начало и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла, отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла, использование только простых предложений – 2 балла, однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла; использовании е способов формально – сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла, неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла, монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов. Приведем пример оценки выполнения отдельных заданий (на предложенные детям вопросы).

Дата проведения \_\_\_\_\_

**1 серия – словарь, грамматика (количество баллов по заданиям).**

Ф.И. возраст	Задания																всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	31
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16

**2 серия – ЗКР (количество баллов по заданию)**

Ф.И. возраст	Задания						всего
	1	2	3	4	5	6	
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	16
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	1	11
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	6

**3 серия – связная речь (количество баллов по заданиям)**

Ф.И. возраст	Описание						Рассказ по картинкам						Самостоят. рассказ						всего
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16

Итак, максимальное количество баллов, которое может получить ребенок в первой серии – 48; во второй – 18; в третьей – 54, всего 120 баллов (если за все задания каждой серии ребенок получает по три балла).

В таблицу 4 заносятся суммарные данные по всем сериям заданий в целом, а не по отдельным заданиям. На основе полученных ребенком баллов выводится уровень речевого развития.

Высокий уровень – от 90 до 120 баллов.

Хороший уровень – от 60 до 90 баллов.

Средний (и ниже среднего) – от 60 баллов и ниже.

**Суммарная оценка и распределение детей по уровням**

Ф.И.	возраст	1 серия	2 серия	3 серия	всего	уровень
		Количество баллов				
Света	6,0	47	18	53	118	I
Ваня	6,1	31	11	35	79	II
Аня	6,1	16	6	18	40	III

**Диагностические материалы по английскому языку**

**Средняя группа ( 4-5 лет)**

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Мишка Тедди.

1. Педагог: Поздоровайся с нашим гостем. (Говорение)

Ребенок: Hello!

Мишка Тедди: Hello! How are you?

Ребенок: I'm fine.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)

Мишка Тедди: What`s your name?

Ребенок: I`m Lena.

Ребенок: What`s your name?

Мишка (педагог): I`m Teddy.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Teddy очень соскучился по своим друзьям. Принеси того, кого он позовет. (duck, rabbit, bird ) (Аудирование)

Teddy: duck, rabbit, bird

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

4. Педагог: Поиграем с Teddy в игру «Кто спрятался». Teddy спрячет одного из друзей , а тебе нужно назвать кого не хватает. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу). (duck, rabbit, bird)

5. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Teddy. Послушай и выполни команды. (Аудирование)

Проигрывается песня Stand up. Turn around. Clap your hands. Touch your eyes. Touch your ears. Touch your mouth. Clap your hands. Sit down. Sleep.

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: Teddy принес с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: train, ball, robot. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

7. Педагог: А теперь назови, какого они цвета: (поезд – красный, мяч – жёлтый, робот – синий). (Лексика)

Учитель показывает игрушки.

Ребёнок: red, yellow, blue.

(За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

8. Педагог: Teddy проголодался. Давай накормим его. Дай ему то, что он попросит: banana, apple, sandwich. (Аудирование)

(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

9. Педагог: Расскажи Teddy о своей семье. (Лексика)

Ребёнок (по фотографии показывает и называет): mummy, daddy, sister, brother, baby.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

10. Педагог: Расскажи, во что они одеты. (Лексика)

Ребёнок: hat, shoes, dress.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Teddy очень понравилось играть с тобой, а теперь попрощайся с ним. (Говорение)

Ребенок: Bye-bye! (1 балл)

Критерии оценки:

Высокий уровень – 30 баллов и выше.

Хороший уровень – 15-29 баллов.

Средний уровень – ниже 15 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение			Лексика					Аудирование			всего	Общий уровень
		1	2	11	4	6	7	9	10	3	5	8		
1														
2														

### Старшая группа (5-6лет).

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Мишка Тедди.

1. Педагог: Поздоровайся с нашим гостем. (Говорение)

Ребенок: Hello!

Мишка Тедди: Hello! How are you?

Ребенок: I'm fine.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)

Мишка Тедди: What's your name?

Ребенок: I'm Lena.

Ребенок: What's your name?

Мишка (педагог): I'm Teddy.

(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Teddy очень соскучился по своим друзьям. Принеси того, кого он позовет. (Аудирование)

Teddy: duck, rabbit, bird, cow, horse, sheep, cat, dog.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

4. Педагог: Опиши друзей Teddy словами big и small. (Лексика)

Ребёнок (показывая большое животное, называет big, показывая маленькое, small).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Teddy. Послушай и выполни команды. (Аудирование)  
Stand up. Move your body. Turn around. Hide your fingers. Point to your nose. Pat your tummy. Touch your toes. Point to your eyes. Touch your ears. Touch your mouth. Clap your hands. Sit down. Sleep.  
(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)
6. Педагог: Teddy предлагает поиграть с пальчиками и посчитать, сколько их на каждой руке. (Лексика)  
Ребенок: one, two, three, four, five  
(За каждое правильное слово – 1 балл).
7. Педагог: Teddy принес с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: train, ball, robot. (Лексика)  
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).
8. Педагог: Расскажи Teddy о своей семье. (Лексика)  
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): mummy, daddy, sister, brother, baby, granny.  
(За каждое правильное слово – 1 балл).
9. Педагог: Teddy проголодался. (I'm hungry) У него есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь. What do you like? (Говорение)  
Ребенок: I like biscuits. I like ice-cream. I like cake. I like sandwiches. I like apples. I like bananas.  
(За каждое выполненное задание по 1 баллу)
10. Педагог: Давай подберём Teddy одежду для прогулки, назови, что ты видишь на картинках. (Лексика)  
Ребёнок: jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts.  
(За каждое правильное слово – 1 балл).
11. Педагог: Назови одежду какого цвета ты видишь. (Лексика)  
Ребенок: red, green, yellow, blue.  
(За каждое правильное слово – 1 балл).
12. Педагог: Teddy очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ним. (Говорение)  
Ребенок: Bye-bye! (1 балл)  
Критерии оценки:  
Высокий уровень – 45 баллов и выше.  
хороший уровень – 25-44 баллов.  
Средний уровень – ниже 25 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение			Лексика							Аудирование		всего	Общий уровень	
		1	2	9	12	4	6	7	8	10	11	3	5			
1																
2																

### Подготовительная группа (6-7 лет).

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Мишка Teddy.

1. Педагог: Поздоровайся с нашим гостем. (Говорение)

Ребенок: Hello!

Мишка Teddy: Hello! How are you?

Ребенок: I'm fine, thank you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)

Мишка Teddy: What's your name?

Ребенок: I'm Lena.

Ребенок: What's your name?

Мишка (педагог): I'm Teddy.

(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Teddy любит говорить о погоде. (Говорение)

Мишка Тэдди: What's the weather like today?

Ребенок: It's sunny (raining, snowing, windy, hot, cold) (Ответ зависит от погоды за окном)

(За правильный ответ 2 балла; условно-правильный 1 баллу, нет ответа 0 баллов)

4. Педагог: Teddy будет называть любимую одежду, найди картинку, которую он назовёт. (Аудирование)

Мишка: coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: Teddy никогда не был в зоопарке. (Использование интерактивного стола, можно заменить на карточки) Покажи животное, которое ты услышишь. (Аудирование)

Tiger, elephant, crocodile, lion, snake, monkey.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

6. Педагог: Расскажи Teddy каких ещё животных ты знаешь. (Показывает картинки) (Лексика)

Ребенок: bird, duck, rabbit, cow, sheep, horse, cat, dog.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Опиши животных словами big и small. (Лексика)

Ребёнок (показывая большое животное, называет big, показывая маленькое, small)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Teddy. Послушай и выполни команды. (Аудирование)

Stand up. Move your body. Turn around. Hide your fingers. Point to your nose. Pat your tummy. Touch your toes. Point to your eyes. Touch your ears. Touch your mouth. Clap your hands. Touch your legs. Sit down. Sleep.

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

9. Педагог: Teddy принес с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: train, ball, robot. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

10. Педагог: Расскажи Teddy о своей семье. (Лексика)

Ребёнок (по фотографии показывает и называет): mummy, daddy, sister, brother, baby, granny.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Teddy приглашает тебя в гости к себе домой. (Используется игрушечный домик, или картинка) Расскажи какие комнаты есть в доме. (Лексика)

Ребенок: bedroom, bathroom, kitchen, living room.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Teddy проголодался. (I'm hungry) У него есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь и что не любишь. (Показывает картинки с едой) (Говорение)

Ребенок: I like ... / I don't like (рассказывает о своих предпочтениях, используя еду, изображенную на картинках sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples)

(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

13. Педагог: (Используется интерактивный стол) Прикоснись к пузырьку, цвет которого ты услышишь. (Аудирование)

Red, yellow, blue, pink, brown, purple.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

14. Педагог: научи Teddy считать до 10 (используется коврик с цифрами) (Лексика)



Ребёнок: (наступает на цифру и называет) one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

15. Педагог: Teddy очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ним. (Говорение)

Ребенок: Bye-bye! (1 балл)

Критерии оценки:

Высокий уровень – 60 баллов и выше.

хороший уровень – 35-59 баллов.

Средний уровень – ниже 35 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение					Аудирование				Лексика						всего	Общий уровень
		1	2	3	12	15	4	5	8	13	6	7	9	10	11	14		
1																		
2																		

### Диагностические материалы по башкирскому языку.

#### Средняя группа (4-5 лет)

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Кукла Айгуль.

1. Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей. (Говорение)

Ребенок: Һаумы!

Курсак Айгөл: Һаумы! Хәлдәрең нисек?

Ребенок: Һәйбәт!

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ней знакомиться. (Говорение)

Курсак Айгөл: Һинең исемен нисек?

Ребенок: Мин - Лена.

Ребенок: Ә һинең исемен нисек?

Курсак (педагог) : Мин -Айгөл

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Курсак Айгөл бик нык үзенең дустарын һағынған. Кемде ул сақыра, алып кил (өйрәк, куян, айыу) (Аудирование)

Курсак: өйрәк, куян, айыу.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

4. Педагог: Поиграем с куклой Айгуль в игру «Кто спрятался». (Кем йәшенде) спрячет одного из друзей, а тебе нужно назвать кого не хватает. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу). (өйрәк, куян, айыу.)

5. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Айгуль. Послушай и выполни команды. (Аудирование)

Проигрывается песня. тор, әйлән, сәпәкәй ит, ултыр, баҫ, һикер.

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу).

6. Педагог: Айгуль принесла с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: поезд, туп, робот. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

7. Педагог: А теперь назови, какого они цвета: (поезд – кызыл, туп – һары, робот – зәңгәр). (Лексика)

Учитель показывает игрушки.

Ребёнок: кызыл, һары, зәңгәр.

(За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

8. Педагог: Айгуль проголодалась. Давай накормим её. Дай ей то, что она попросит: банан, алма, сәндвич. (Аудирование)

(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

9. Педагог: Расскажи Айгуль о своей семье. (Лексика)

Ребёнок (по фотографии показывает и называет): әсәй, атай, апай (һеңле), ағай (кусты), бәбәй.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

10. Педагог: Расскажи, во что они одеты. (Лексика)

Ребёнок: эшләпә, аяк кейеме, күлдәк.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Айгуль очень понравилось играть с тобой, а теперь попрощайся с ней. (Говорение)

Ребенок: һау бул! (1 балл)

Критерии оценки:

Высокий уровень – 30 баллов и выше.

Хороший уровень – 15-29 баллов.

Средний уровень – ниже 15 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение			Лексика					Аудирование			всего	Общий уровень
		1	2	11	4	6	7	9	10	3	5	8		
1														
2														

### Старшая группа.

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Кукла Айгуль.

1. Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей. (Говорение)

Ребенок: Сэлэм!

Кукла Айгуль: Сэлэм! Хэлдэр нисек?

Ребенок: Якшы.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ней знакомиться. (Говорение)

Кукла Айгуль: Ёинең исемен нисек?

Ребенок: Мин Лена.

Ребенок: Ёинең исемен нисек?

Мишка (педагог): Мин Айгөл.

(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Айгуль очень соскучилась по своим друзьям. Принеси того, кого она позовет. (Аудирование)

Айгуль: өйрэк, куян, кош, һыйыр, ат, кэзэ, бесэй, эт.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

4. Педагог: Опиши друзей Айгуль словами зур и бэлэкэй. (Лексика)

Ребёнок (показывая большое животное, называет зур, показывая маленькое, бэлэкэй).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Айгуль. Послушай и выполни команды. (Аудирование)

Басығыз. Тәненде кыбырлат. Әйләнегез. Бармактарзы йәшерегез. Танауығыззы күрһәтегез. Эсегеззе һыйпағыз. Тубыктарығызға тейегез. Күззәрегеззе күрһәтегез. Колактарығыззы күрһәтегез. Ауызығыззы күрһәтегез. Сәпәкэй итегез. Ултырығыз. Йоклағыз.

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: Айгуль предлагает поиграть с пальчиками и посчитать, сколько их на каждой руке. (Лексика)

Ребенок: Бер, ике, өс, дүрт, биш.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Айгуль принесла с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: поезд, туп, робот. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: Расскажи Айгуль о своей семье. (Лексика)

Ребёнок (по фотографии показывает и называет): эсэй, атай, апай (һенле), ағай (кусты), бәпес, өләсэй.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

9. Педагог: Айгуль проголодалась. (Мин асыктым) У неё есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь. Һин нимә яратаһың? (Говорение)

Ребенок: Мин бисквит яратам. Мин тундырма яратам. Мин торт яратам. мин сэндвич яратам. Мин алма яратам. Мин банан яратам.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

10. Педагог: Давай подберём Айгуль одежду для прогулки, назови, что ты видишь на картинках. (Лексика)

Ребёнок: джемпер, пальто, эшләпә, шарф, футболка, шорты.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Назови одежду какого цвета ты видишь. (Лексика)

Ребенок: кызыл, йәшел, һары, зәңгәр.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Айгуль очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ней. (Говорение)

Ребенок: Һау бул! (1 балл)

Критерии оценки:

Высокий уровень – 45 баллов и выше.

Хороший уровень – 25-44 баллов.

Средний уровень – ниже 25 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение				Лексика						Аудирование		всего	Общий уровень
		1	2	9	12	4	6	7	8	10	11	3	5		
1															
2															

### **Подготовительная группа.**

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришла? Кукла Айгуль.

1. Педагог: Поздороваемся с нашей гостьей. (Говорение)

Ребенок: Сэлэм!

Кукла Айгуль: Сэлэм! Хэлдэр нисек?

Ребенок: Якшы, Рэхмэт.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)

Кукла Айгуль: Исемен нисек?

Ребенок: Мин - Лена.

Ребенок: Э хинен исемен нисек?

Кукла (педагог): Мин -Айгөл.

(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Айгуль любит говорить о погоде. (Говорение)

Кукла Айгуль: Бөгөн ниндэй көн?

Ребенок: бөгөн кояшлы (ямгырлы, кар яуа, елле, эсе, һыуык) (Ответ зависит от погоды за окном)

(За правильный ответ 2 балла; условно-правильный 1 баллу, нет ответа 0 баллов)

4. Педагог: Айгуль будет называть любимую одежду, найди картинку, которую он назовёт. (Аудирование)

Кукла: пальто, эшлэпэ, шарф, ботинка, футболка, кроссовки.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: Айгуль никогда не была в зоопарке. (Использование интерактивного стола, можно заменить на карточки) Покажи животное, которое ты услышишь. (Аудирование)

Юлбарыс, фил, крокодил, арыслан, йылан, маймыл.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

6. Педагог: Расскажи кукле каких ещё животных ты знаешь. (Показывает картинки) (Лексика)

Ребенок: кош, өйрэк, куян, һыйы, кэзэ, ат, бесэй, эт.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Опиши животных словами зур и бөлэкэй. (Лексика)

Ребёнок (показывая большое животное, называет зур, показывая маленькое, бөлэкэй)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с куклой. Послушай и выполни команды. (Аудирование)

Торғоз. Тәнегезде кыбырлатығыз. Әйләнәнегез. Бармактарзы йәшерегез. Танауғызды күрһәтегез. Эсегезде һыйпағыз. . Күззәрегезде күрһәтегез. Ауызығызды күрһәтегез. Сәпәкәй итегез. Аяктарығызды күрһәтегез. Утыры. Йоклағыз .

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

9. Педагог: Айгуль принесла с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: поезд, мяч, робот. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

10. Педагог: Расскажи Айгуль о своей семье. (Лексика)

Ребёнок (по фотографии показывает и называет): эсәй, атай, апай, ағай, бәпес, өләсәй.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Айгуль приглашает тебя в гости к себе домой. (Используется игрушечный домик, или картинка) Расскажи какие комнаты есть в доме. (Лексика)

Ребенок: йоко бүлмәһе, ванна бүлмәһе, аш – һыу бүлмәһе, кунак бүлмәһе.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Айгуль проголодалась. (Мин асыктым) У него есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь и что не любишь. (Показывает картинки с едой) (Говорение)

Ребенок: Мин яратам ... / Мин яратмайым (рассказывает о своих предпочтениях, используя еду, изображенную на картинках сосиски, йомортка, помидор, һөт коктеле, банан, торт, тундырма, алма)

(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

13. Педагог: (Используется интерактивный стол) Прикоснись к пузырю, цвет которого ты услышишь. (Аудирование)

Кызыл, , һары, зәңгәр, алһыу, һоро, кәрән.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

14. Педагог: научи Айгуль считать до 10 (используется коврик с цифрами) (Лексика)

Ребёнок: (наступает на цифру и называет) бер, ике, өс, дүрт, биш, алты, ете, һигез, туғыз, ун.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

15. Педагог: Айгуль очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ним. (Говорение)

Ребенок: Һау булығыз! (1 балл)

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 60 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 35-59 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 35 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение					Аудирование					Лексика					всего	Общий уровень
		1	2	3	12	15	4	5	8	13	6	7	9	10	11	14		
1																		
2																		

### Программно-методическое обеспечение

Английский язык	<p>1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>2. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).</p> <p>3. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).</p> <p>4. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).</p> <p>5. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).</p>
Башкирский язык	<p>1. Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан». Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений. Уфа. 2010 г.</p> <p>2. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон». Программа по обучению башкирскому языку. Уфа. 2003 г.</p> <p>3. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. Уфа. 2010 г.</p> <p>4. Нафикова З.Г. «Изучаем башкирский язык». Методическое</p>

пособие. Уфа. 2005 г.

5. Э.В. Саитбатталова. «Путешествие в мир букв». Методическое пособие. Уфа. 2007 г.

6. Э.В. Саитбатталова. «Путешествие в мир букв». Наглядное пособие. Уфа. 2014 г. Башкирский алфавит.

7. Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А. «Играя развиваемся». Наглядно-дидактическое пособие для дошкольников. Уфа. 2010 г.

8. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах З.Г. Нафиковой, Г.Г. Галиевой, Уфа, «Китап».

9. Программа – руководство «Оскон» Ф.Г. Азнабаевой, Нафиковой З.Г.

10. «Мой край – Башкортостан»: программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем Ф.Н. Фазлыевой, Уфа: Китап.

11. «Земля отцов»: программа – руководство Р.Х. Гасановой, Уфа, БИРО.

12. Галяутдинов И.Г. «Поиграем вместе, друзья!», Уфа «Китап» 1995 г.;

13. Галяутдинов И.Г. «Башкирские народные детские игры», Уфа «Китап» 2002 г.;

14. Нафикова З.Г. «Растем, играя», Уфа «Китап» 2010;

15. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008;

16. Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. «Я познаю Башкортостан». Уфа 2006;

17. Азнабаева Ф.Г., Елкебаева, Г.Р., Нарынбаева А.З. «Гульбостан», Уфа 2010;

18. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Волшебные звуки», Уфа «Китап» 2010;

19. Нафикова З.Г. «Говорим на башкирском» Уфа 2009;

20. Нафикова З.Г. «Афарин», Уфа 2007;

21. Нафикова З.Г., Валеева Ф.Ф. «Наглядно-дидактическое пособие «Афарин» по развитию речи и диагностике речевого развития детей», изд. «Башкортостан» 2008 г.

22. Гасанова Р.Х. «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008;

Видеопрезентации:

- «Я учу башкирский язык» - «Башкорт телен өйрәнәм»
- «Башкирский алфавит» - «Башкорт алфавиты»

Дидактические игры:

- «Замечательные кубики» - «Бик шәп шакмактар»
- «Веселый поезд» - «Куңелле поезд»
- «Яркие цвета» - «Сағыу төстәр»
- «Кто это?» - «Был кем?»



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя семья» - «Минең гаиләм»</li> <li>- «Птицы нашего края» - «Тыуган яктың коштары»</li> <li>- «Корзина овощей» - «Кәрзин тулы яшелсә»</li> <li>- «На поляне» - «Яланда»</li> <li>- «Веселый счет» - «Куңелле хандар»</li> </ul>
--	--

### Средства обучения

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и Экран, интерактивный стол.</li> <li>2. Аудиодиски и DVD- диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.</li> <li>3. Магнитно-маркерная доска.</li> <li>4. Игрушки, кукла Айгуль (в башкирской национальной одежде), мишка Тедди, интерактивные куклы (разговаривающие на английском, башкирском языке)</li> <li>5. Цветные карандаши, мелки и фломастеры, цветная бумага</li> </ol>	
<p>Основные дидактические материалы для занятий по английскому языку:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающее пособие. Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия.</li> <li>• Картинки – сюрприз. Некоторые занятия предполагают работу с картинками, которые дети могут надеть на пальчик, картинки – маски и др. Дети используют эти картинки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста</li> <li>• Стикеры используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики.</li> <li>• Аудиофайлы к пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях.</li> <li>• Демонстрационные карточки. В набор включены цветные демонстрационные карточки, которые могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях.</li> <li>• Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании.</li> <li>• Игрушка мишка (Тедди) (обезьянка Чики) – кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять им новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.</li> <li>• Интерактивные игры на английском языке для детей</li> </ul>

	дошкольного возраста.
Основные дидактические материалы для занятий по башкирскому языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий.</li> <li>• Альбомы с изображением достопримечательностями республики Башкортостан.</li> <li>• Атрибутика, символика РБ.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Пальчиковый театр.</li> <li>• Посуда, муляжи национальных блюд.</li> <li>• Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пасека».</li> <li>• Аудиотека детских песен на башкирском языке</li> <li>• Кукла Айгуль, Айбулат</li> </ul>
Атрибуты для оформления языковых центров «Моя Россия», «Мой край – Башкортостан», «Уголок Англии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибутика, символика РФ, РБ</li> <li>• куклы в национальной одежде</li> <li>• фотоальбомы с достопримечательностями РФ, РБ, г.Уфы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• муляжи национальных блюд</li> <li>• книги детских советских писателей и РБ, журналы «Акбузат», «Веселые картинки»</li> <li>• наглядно-демонстрационный материал: «Народные праздники и традиции РБ»,</li> <li>• «Писатели РБ», «Народные башкирские музыкальные инструменты» и т.д. «Английские традиции»</li> <li>• символика, герб</li> <li>• куклы в национальном костюме</li> <li>• иллюстрированные журналы с достопримечательностями городов Англии</li> <li>• пальчиковый театр «Три поросенка»</li> <li>• макет Биг-Бена, Тауэрский мост итд.</li> <li>• фото-альбом по страноведению</li> <li>• детские книжки на английском языке</li> <li>• «Говорящий алфавит» на английском языке</li> </ul>

## Литература

### *Английский язык*

1. Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб»/ сост. В.А. Верхогляд. – М., 2001.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Для воспитателей детского сада и родителей. – СПб: Издательство «Союз», 2001.
3. Гудкова Л. Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. – М.: Издательский дом «Дрофа», 1995.
4. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / Кулиш В.Г. – Д.: «Сталкер», 2001.
5. Как детишек нам учить по-английски говорить. / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. / Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. – СПб: «КАРО», 2002.
7. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
8. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
9. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey.: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
10. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
11. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
12. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста.
13. Минаев Ю.Я., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Страна Чудес». – М., 1998.
14. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Английский язык. Книга 1. - М.: Просвещение, 1994.
15. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
16. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
17. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.
18. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей. В 2-х книгах. Харьков: «Прапор», 1993.

19. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: «Специальная литература», 1998.
20. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М.: «Аквариум», 1998.
21. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. – М.: Мнемозина, 1995.
22. Семьсот английских рифмовок. / Захарченко И.А. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999г. –119 с.
23. Смоляр Т.П. Волшебный английский. - М.: Владос, 1999.
24. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: Играем и учим. – М., 1998.

Ресурсы Интернет:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English». URL: <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>

***Башкирский язык***

1. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа: БИРО, 2008.
2. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон» («Искра»). Программа-руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах.
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004.
4. Гасанова Р.Х. «Этноэтикет в воспитании дошкольников», Уфа 2003.
5. Гөлбостан. Методическое пособие по развитию речи в старшей и подготовительной группах. Ф.Г. Азнабаева, Елкибаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Аминова Р.И., Харисова М.Р., Сибай, 2008.
6. Нафикова З.Г. «Растем, играя», Уфа «Китап» 2010.
7. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад.
8. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать». – Уфа, 2008.