

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ ДО «НИМЦ»

ГО г. Уфа РБ

Протокол от 26.12.19 г. № 4

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ ДО «НИМЦ»

ГО г. Уфа РБ

Протокол от 24.12.19 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «НИМЦ»

ГО г. Уфа РБ

от 26.12.19 г. № 253



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении**  
**дополнительного образования**  
**«Научно-информационно-методический центр»**  
**городского округа города Уфа Республики Башкортостан**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ ДО «НИМЦ») определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО - локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией Общероссийской системы оценки качества образования (2007 г.);
- Приказом Минобрнауки России № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России № 1547 от 05.12.2014 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК – 821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей (методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ);
- Уставом МБОУ ДО «НИМЦ»;
- Локальными актами МБОУ ДО «НИМЦ».

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются слушатели курсов повышения квалификации, педагогические работники, общественность.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;
- оценка качества образования - оценка образовательных достижений слушателей курсов повышения квалификации, качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- внутренняя система оценки качества образования — система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательной программы ОО;
- внешняя система оценки качества образования — включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/ коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования

образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.5. Источники для оценки качества образования в МБОУ ДО «НИМЦ»:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, текущего и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты психолого-педагогической диагностики слушателей повышения квалификации;
- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ ДО «НИМЦ»;
- аналитические данные по итогам посещения учебных занятий педагогов, массовых мероприятий;
- аналитические данные мониторинга достижений слушателей курсов повышения квалификации и педагогических работников;
- результаты самообследования деятельности МБОУ ДО «НИМЦ»;
- аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности .

## **II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО — совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования МБОУ ДО «НИМЦ».

2.2. Задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ ДО «НИМЦ» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ ДО «НИМЦ»;
- разработка локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании;

- определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования,

#### 2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными и региональными аналогами.

#### 2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- участие в подготовке нормативно - правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности учреждения;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- организация итоговой и промежуточной аттестации слушателей курсов повышения квалификации.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

#### 3.1. Организационная структура включает в себя:

- администрация МБОУ ДО «НИМЦ»;
- педагогический совет МБОУ ДО «НИМЦ»;
- методический совет МБОУ ДО «НИМЦ»;
- экспертный совет МБОУ ДО «НИМЦ»;
- отдел курсов повышения квалификации.

#### 3.2. Функциональная структура:

3.2.1. Администрация МБОУ ДО «НИМЦ» является субъектом принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО и выполняет следующие функции:

- несет ответственность за качество исходящей информации;
- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО;
- контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует систему мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ ДО «НИМЦ» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитические отчеты за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Педагогический совет МБОУ ДО «НИМЦ» содействует определению стратегических направлений развития системы образования и проведению ВСОКО. Педагогический совет выполняет следующие функции:

- проводит обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ ДО «НИМЦ»;
- проводит обсуждение результатов экспертизы качества образовательного процесса, условий организации учебного процесса в МБОУ ДО «НИМЦ»;
- утверждает и рекомендует администрации для принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.3. Экспертный совет МБОУ ДО «НИМЦ» содействует организации и проведению ВСОКО. Экспертный совет выполняет следующие функции:

- оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их методического обеспечения.

3.2.4. Методический совет МБОУ ДО «НИМЦ» содействует организации и проведению ВСОКО. Экспертный совет выполняет следующие функции:

- проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию;
- утверждает методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития, и рекомендует их на рассмотрение на педагогическом совете;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ ДО «НИМЦ»;
- содействует проведению подготовки педагогических работников МБОУ ДО «НИМЦ» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества МБОУ ДО «НИМЦ»;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации слушателей курсов повышения квалификации и формирует предложения по их совершенствованию на педагогический совет;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ ДО «НИМЦ» на педагогический совет.

3.2.5. Отдел повышения квалификации участвует в разработке методики ВСОКО: организует процедуры ВСОКО. Отдел повышения квалификации выполняет следующие функции:

- обеспечивает проведение в МБОУ ДО «НИМЦ» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывает мониторинг качества образования МБОУ ДО «НИМЦ»;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МБОУ ДО «НИМЦ»;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ ДО «НИМЦ»;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения для методического совета, направленные на совершенствование системы оценки качества образования.

#### **IV. Критерии внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

##### **4.1. Оценка качества результатов образовательной деятельности:**

- результаты освоения слушателями курсов повышения квалификации дополнительных общеобразовательных программ;
- достижения слушателей курсов повышения квалификации в профессиональных конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня;
- сохранность контингента;
- удовлетворенность слушателей курсов повышения квалификации качеством образовательных результатов.

##### **4.2. Оценка качества образовательного процесса:**

- удовлетворенность слушателями курсов повышения квалификации образовательным процессом в ОУ.

##### **4.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- качество учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса (наличие авторских программ, программ с элементами дистанционного образования, программ или индивидуальных образовательных маршрутов для слушателей курсов повышения квалификации с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов);
- кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);
- инновационная деятельность и научно-методическая деятельность педагогов МБОУ ДО «НИМЦ»;
- психологический климат в ОУ;
- материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения).

#### **V. Представление результатов ВСОКО**

5.1. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.2. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется с привлечением Интернет-ресурсов, посредством публикаций о состоянии качества образования.

5.3. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются в качестве информации для аналитических и статистических отчётов, для процедуры самообследования и размещаются на сайте МБОУ ДО «НИМЦ».

5.4. По результатам оценки качества образования ОУ выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности и совершенствования качества образования.